

单元大观念下的高中英语群文阅读教学实践

吴筱琪

天水师范学院外国语学院

摘要: 英语阅读在高中英语教学中的地位尤其突出,是培养学生英语学习兴趣、提高学生英语能力的重要载体。随着英语学科核心素养的提出和落实,高中英语阅读教学中很多问题相应出现,如在文本内容处理上,教师往往往浅析文本,缺乏知识整合能力,不能深入挖掘文本主题的内涵。通过在高中英语阅读教学中应用群文阅读策略,有利于深化教师和学生单元主题和大观念的理解,切实提高学生的主题表达能力,更好地实现教师的单元整体教学目标。

关键词: 群文阅读; 单元整体教学; 高中英语

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.190

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》指出,在以主题意义为引领的课堂上,教师要通过创设与主题意义密切相关的语境,将特定主题与学生的生活建立密切关联,鼓励学生学习和运用语言,开展对语言、意义和文化内涵的探究。^[1]

目前,群文阅读教学主要应用于初中英语教学领域,而针对高中英语教学开展群文阅读的研究则相对匮乏,且在英语阅读教学实践中,仅在部分教育较发达地区有所实践,仍需要在课程化、课堂化及普适性等方面进行探索。基于此,本文在梳理单元群文阅读的内涵特征和意义的基础上,结合人教版高中《英语》选择性必修一第一单元 People of Achievement^[2],以原文本主题为原点,结合多个同一主题的相关语篇,阐述指向主题表达的单元群文阅读教学思路,以提升学生对单元主题内容的表达能力,发展学生的英语学科核心素养。

一、核心概念界定

(一) 群文阅读

在高中英语教学体系中,阅读教学占据着尤为显著的关键地位,是推动学生读写与听说能力全面发展的基础。学者于泽元(2013)认为,群文阅读教学是基于某种教学目的,遵循确定议题,选择文本,阅读文本,集体建构的教学路径,实现综合教学目标达成的教学模式^[3]。研究者蒋军晶(2014)认为,群文阅读教学是指在单位时间内,围绕一个议题,选择多个文本进行教与学的活动^[4]。基于以上研究,本文认为,群文阅读是一种由单一文本阅读导向多文本阅读的方式,教师通过甄选同一主题的多个不同语篇,在教学中进行对比研究和分析,引导学生体会同一主题下各个语篇的异同点,进一步领会主题所传递的中心思想,提升阅读能力和语用能力,进而提升学生的主题表达能力。

(二) 单元群文阅读

“大观念”具有高度的概括性和普适性特点,它作

为群文阅读教学的重要观念,在学科核心素养的引领下,能够有力地将多篇文本内容融合贯通,聚焦于核心主题意义的构建。蔡红、王芳(2023:49)认为“指向主题表达的单元群文阅读,其关键是要实现阅读和表达的联动设计,在阅读活动中渗透表达活动,以阅读促进表达,在表达中感悟阅读内容”。^[5]

二、高中英语阅读教学研究

阅读教学贯穿高中英语教学的整个过程,英语阅读能力是提升英语整体能力的关键。目前高中英语阅读教学中仍存在很多问题,如教师在课上基本能做到将同一主题的多篇文章进行对比阅读,但在文本内容的处理上,教师往往浅析文本,缺乏知识整合能力,不能深入挖掘文本主题的内涵;课后,教师不重视学生群文阅读能力的培养,很少安排学生主动探寻与本课主题相关的文章进行学习,不利于培养学生的群文阅读能力,学生阅读积极性和主动性得不到提高。

在单元大观念下的群文阅读教学中,通过分析、总结和领悟同一主题语境或同一类型的多篇文本,可以确保学生获取充足的阅读量,提升阅读能力和语用能力,拓展学生对该主题认知的广度和深度,进而提高其主题表达能力。同时也可以引发教师反思,使教师单元整体教学能力也得到相应提升,促进教师专业技能发展。

三、利用单元群文阅读提高学生主题表达能力的实践

教师在单元群文阅读教学实践中,需引导学生经历阅读、深思、讨论、阐述与自我反思的完整过程,提升其主题诠释能力,全方位地推动学生英语学科核心素养的深化与提升。以下,我们以人教版高中《英语》教材选择性必修一的第一单元“杰出人物”(People of Achievement)为例,探讨群文阅读教学的实践应用,阐述单元大观念下的群文阅读教学思路。

(一) 剖析单元主题,建构思维框架

本课例的单元主题为卓有成就的人物,教材内容旨

在激发学生对“人与自我”及“人与社会”两大核心主题的深入探索与反思。通过多元化的视角，引导学生全面审视并剖析杰出人物之所以能够取得非凡成就的内在动因与外部条件，从而促进学生形成更加立体、深刻的认知与理解，感悟人生的价值和意义所在。

在系统地学习一个单元前，教师常常会引领学生依托单元标题及视觉元素（如图示），对即将探索的内容进行前瞻性的猜想与提问。基于此，教师鼓励学生围绕以下五个核心问题深入探究单元内涵，以此引领学生全面理解所学内容：

Q1:What outstanding achievements have these valuable people made?

Q2:How these people of value have influenced our lives?

Q3:What are people's attitudes to these figures?

Q4:What should we learn from these people of value?

Q5:How should we prepare ourselves to embrace the future changes of high-tech future?

这些问题在学生在本单元知识的过程中，发挥着构建结构化认知的重要作用。其中Q1-Q3梳理单元内容，引导学生从不同角度认识这些卓有成就的人物，深入认识这些科学家对我们日常生活做出的卓越贡献，进而洞悉社会各界对于这些非凡成就所抱持的普遍态度与评价；Q4-Q5通过揭示单元内容所蕴含的价值导向，引导学生自主构建个人的认知体系，使其能够深刻理解并内化这些价值观念，并根据自身特点为未来做好相关准备。这种问题链和思维框架模式有助于学生在学习过程中清晰明了的明确本单元主题和所涉及的内容，促进其在思考的过程中形成自己的认知，建立清晰的逻辑框架，有效提高学生单元主题表达的条理性和逻辑性。

（二）精选语篇，策划并设计表达性学习活动

高中英语阅读能力的提高需要教师提供广泛的阅读资源。首先可以进行单元内部的整体阅读，教师围绕核心主题意义，采取单元整体教学策略来推进群文阅读。此外，教师还灵活运用教材资源，实施跨单元重组阅读，通过对比不同单元内容，巧妙整合具有共通主题的语篇进行群文阅读，不仅能拓宽学生的阅读视野，还促进了学生在多样化文本中探寻并归纳共性规律的能力。教材中本单元的阅读语篇主要有以下四篇：

语篇1: Tu Youyou Awarded Nobel Prize(Reading and Thinking)

语篇2: The Man Who Changed Our Understanding of the Universe(Using Language)

语篇3: Heroes in Your Eyes(Reading and Writing)

语篇4: Introduce Someone You Admire(Expanding Your World)

其中，语篇1是一篇新闻报道，语篇2、3、4均为记叙性文体，主要涉及两位科学家和学生眼中的伟人，文体和内容都有待丰富，因此，我们补充了语篇5和语篇6：

语篇5: John Snow Defeats “King Cholera”（选自2020年版人教版《英语》选择性必修二第一单元 Reading and Thinking）

语篇6: AI and Human Beings(选自2020年版人教版《英语》选择性必修二第一单元 Reading and Writing)

语篇5和语篇6分别为记叙文和议论文。语篇5叙述John Snow研究霍乱病原，语篇6讨论人工智能和人类的作用，增加了科学领域的一位伟人和现代比较热门的人工智能话题，进一步体现了科技辅助人类进步的力量。

语篇1、2、5主要介绍在科学领域三位卓有成就的人物以及他们对社会产生的影响；语篇6着重探讨人们的态度问题；语篇3、4将成就、影响及态度三者融为一体，探讨难度相对较高。因此，我们采用群文阅读的教学策略，引导学生通读语篇后理清逻辑结构，深刻领略富有成就的人物背后的原因及对我们产生的影响，感悟人生的价值，形成正确的价值观。

基于上述既定目标，我们规划了六个课时的群文阅读教学方案，并精心策划了一系列逐步深入的单元主题表达活动。教学初期，学生将用三个课时，分别深入研读语篇1、2、5，奠定文本理解基础。读完后要求学生列举杰出人物的突出成就以及取得成就的原因，并向周围人了解人们对这些人物的影响带来的看法和态度，同时学习记叙文的篇章特点、段落结构和逻辑标志词的使用。第四课时，学生阅读语篇6，了解科技领域的突出成就人工智能和我们人类的关系，获取有关影响和态度等有关信息，拓宽视野，增加知识储备。第五课时，学生需进行语篇1、2、5及6的对比阅读，系统归纳这些文本在主题、内容架构、篇章布局及语言表达等方面的异同，随后通过对话形式分享见解，深化对主题的认知。最后，学生在第六课时深入研读语篇3和4，扩充其关于成就、影响力及所持态度的认知范畴，同时优化语言结构，完成关于“你钦佩的人物”的写作任务，迁移运用所学的内容、结构、语言等。

（三）创设语篇对比研究，加深文本理解

汪夕琳、叶黎明（2019:86）指出“群文阅读中的比较是指就某一现象、问题、概念、结构、主题等因素，对群文进行横向的对比、辨识、分析和概括”。^[6]在利

用群文阅读策略的教学实践中,教师要引导学生以单元为单位,横向阅读与纵向对比相结合,比较整合语篇的关联,提炼核心主题与观点,完善认知。

1. 作业:自我比较语篇异同点

在以“卓有成就的人物”为主题的群文阅读活动中,学生系统阅读语篇1、2、5、6,细致对比其异同,随后运用图表形式将分析所得的信息进行系统化整合与直观呈现,以增强理解深度与数据可视化效果,该活动在第四课时结束后以学生课后作业的形式开展。

2. 同伴讨论,提炼核心观点

教师要构建一个充满民主氛围、平等交流、和谐互动且充满活力的学习环境,以此调动学生的思维灵活性,提高他们表达自我见解的热情。在本课例中,学生围绕以下问题链与教师和同伴展开对话,阐述并交换各自的思想和观点,提炼对单元主题的理解:

Q1:Can you elaborate on the advantages of these achievements?

Q2:What are the common purpose of all these achievements?

Q3:Are these achievements made only by scientists?

Q4:What can we do in our daily lives to realize our value?

首先,Q1引导学生把科学成就对社会的积极影响整合成人类健康、安全、未来科技等几个方面,为进一步探究主题做好铺垫。基于所列出的诸多积极影响,学生们在回答Q2时达成了广泛的一致性,他们普遍认为这些卓越成就的终极愿景皆聚焦于造福人类社会,为人类更好地生存创造自己的价值;针对Q3,教师可以组织学生进行一场辩论赛,首先从课文中找出可以回答这一问题的答案,同伴进行交流,此外沟通表达课本外自己的观点,丰富学生的认知;对于Q4,课堂中得到的回应是多样化的,如努力学好科学文化知识、广泛阅读书籍、不断参加实践活动等。

3. 全班信息共享,丰富主题认知

针对以上四个问题以及结合学生日常的阅读情况,教师引导学生积极主动地向全班同学展示自己掌握的信息和信息,提升逻辑思维能力口语表达能力的同时,引发学生深入思考,增加阅读量,扩大知识面,为进一步学好英语奠定坚实的基础。

(四) 回归单元主题,提高读后的主题表达能力

群文阅读的读后活动是检验学生对阅读材料消化吸收成果的最典型手段。教师要灵活地设计情景,设计采访、辩论、写作、表演等形式丰富的活动,让学生在有效的

情境中,积极调动已掌握的知识,增进对单元主题的理解,有效输出,全面提高读后的主题表达能力。

1. 以读促写,实现语言技能输出

本课例中,写作部分的活动主题是“介绍你钦佩的人”。学生在阅读语篇的过程中,学会了以传记体裁为媒介,介绍自己钦佩的人物的方法,在写作技巧上,除了运用比喻、拟人等修辞手法,作者还运用了一个重要的写作手段,即用具体的事迹来体现人物品格、打动读者。这使得学生不仅掌握了运用生动故事彰显人物特质,还学会了塑造鲜明人物形象的技巧。

2. 以写促思,深化主题意义理解

教师通过创设真实的情境,引导学生在群文阅读的基础上,结合相关语法和写作技巧,就某一特定话题引发学生思考并产生自己的理解,充分挖掘文章中的育人元素,进一步增强学生对主题的理解,锻炼学生的思考和表达能力,进而促进学生英语学科核心素养的提高。

结语

单元大观念下的群文阅读是学生在整体理解多个语篇的基础上,串联各语篇所表达的主题意义,通过一系列有逻辑、有层次的教学活动整合信息、发展思维,最终深化主题理解,提高主题表达能力的过程。将群文阅读引入单元整体教学中,并在教学实践中加以运用,是群文阅读在英语阅读教学中的一种尝试,有利于教师更好地达到教学目的,提高英语教学效果。

参考文献

[1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社,2020.

[2] 普通高中教科书·英语选择性必修第一册[M]. 北京:人民教育出版社.

[3] 于泽元,王雁玲,黄利梅. 群文阅读:从形式变化到理念变革[J]. 中国教育学刊,2013(06):62-66.

[4] 蒋军晶. 群文阅读:阅读教学的跨越式变革[J]. 语文教学通讯,2014(09):41-42.

[5] 蔡红,王芳. 利用群文阅读提高学生主题表达能力的探索[J]. 中小学外语教学(中学篇),2023,46(06):49-54.

[6] 汪夕琳,叶黎明. 群文阅读教学中的群文创建与教学组织——蒋军晶群文阅读教学策略探究[J]. 教学月刊:小学版(语文),2019,(07):86-90.

作者简介:吴筱琪(2001—),女,汉族,山东潍坊人,硕士研究生在读,研究方向为高中英语教学。

基金项目:2024年天水师范学院研究生创新引导项目“单元大观念视域下群文阅读在高中英语阅读教学中的应用研究”资助(TYCX2406)。