

高职院校数字教学资源的利用现状

——以曹妃甸职业技术学院学前教育专业为例

奚月洋

曹妃甸职业技术学院

摘要：在信息技术飞速发展的背景下，数字教学资源的有效利用对高职院校发展尤其重要。本文以曹妃甸职业技术学院的学前教育专业为研究对象，探讨了数字教学资源的现状和面临的主要问题。研究发现，数字教学资源能够显著提高课堂互动性和学习兴趣，但在实际应用中存在资源质量不均、技术支持不足以及学生接受度低等挑战。通过对数字教学资源利用现状的深入分析，提出优化策略和建议，旨在提升教育质量，促进职业教育的高质量发展。

关键词：高职院校；数字教学；资源利用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.033

引言

当下，数字化教学已成为职业教育改革与发展的主要目标。高职教育是现代职业教育的基础，加强数字教学资源利用对增强高职教育的适应性、提升教育质量具有重要作用^[1]。国家对职业教育的数字化重视也促使相关政策的出台。对于学前教育专业来说，数字教学资源不仅能提升课程的互动性和趣味性，还能弥补传统教学中的一些不足。然而，数字教学资源在实际运用中也存在一定的困难和挑战。

一、概述高职院校数字教学资源利用现状的背景

第一，社会背景。首先，高职院校数字教学资源的利用深受社会背景的影响，信息技术的飞速进步不仅改变了教学手段，也革新了教育理念。互联网、大数据和人工智能等技术的应用，使得教学资源的获取更加便捷，教学形式也从传统的课堂教学转向更加灵活和互动的数字化方式。这种变革不仅提高了教学效率，也促进了教学内容的多样化和个性化，满足了学生对现代化学习方式的期待。其次，社会对技能型人才的需求日益增加，尤其是在技术驱动的行业^[1]，高职院校需要迅速适应这一变化，借助数字教学资源提升学生的实操能力和创新能力，从而更好地应对就业市场的挑战。此外，教育公平问题也亟待数字资源的广泛应用。传统教育资源的分配不均，数字化教学可以突破地域和资源限制，为偏远和资源匮乏地区的学生提供平等的学习机会。

第二，政治背景。为适应职业教育数字化发展趋势和我国现代教育发展的现实需求，2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确要求“职业学校要不

断创新教学模式与方法，促进现代信息技术和教育教学深度融合，提升课堂教学品质”^[2]。2022年10月，党的“二十大”报告提出，“推进教育数字化”等相关政策旨在推动职业学校高职学校教师教育思维的变革、教学模式的创新、教学方法的优化、特别是教学能力的提升、教学效率的提高，从而有效推动了高职教育的高质量发展。政策支持是推动数字教学资源利用的关键因素。政府和教育部门纷纷出台政策，支持教育数字化改革，提供资金和技术支持，推动高职院校在教学中广泛应用数字资源。这些背景因素共同作用，推动了高职院校在数字教学资源利用上的快速发展，体现了教育与社会需求紧密结合的趋势。

二、研究高职院校数字教学资源利用现状的意义

研究数字教学资源利用现状具有重要的理论意义，一方面是可进一步改进职业教育教学手段，提高教学效果，实现个性化教学，通过使用数字工具，学生可以了解如何将课程内容转化为互动和引人入胜的数字形式，从而提高课程的有效性和趣味性。另一方面，采取有效的数字教学技术，不仅有利于使用者自主学习的能力，激励他们主动学习，而且还有利于使用者开拓视野，加强对不同语言和文化背景的了解，从而最好地应对未来的工作，并且有望在未来的职场中取得更大的成功。学前教育专业的学生可以利用先进的教育技术，如多媒体、网络等，来提升教育效率，提升教育质量，实施“人人成才”，促进教育现代化，构筑教育强国的宏伟蓝图^[3]。

除此之外，研究数字教学资源利用现状具有重要的实践意义，一是化解学生学习困境。通过课堂观察发现，职业学院特别是高职学校学生在学习过程中由于文化基

基础知识相对薄弱,缺少学习的自主性和主动性。部分学生的学习目标不尽明确,与教师互动较少,直接影响了学习效果。广泛运用数字教学资源,可有效解决上述问题。二是满足师生教学改革的期盼。通过利用数字教学资源,曹妃甸职业技术学院学前教育专业的教学可以更加有效地实现模块化、项目化、任务化、情景化、多样化和系统化,从而帮助学生更好地学习和掌握本课程的知识与技能,为他们未来学习其他专业打下良好的基础。

三、探讨学前教育专业数字教学资源的利用存在问题

数字教学资源(Digital teaching resources)指经过数字化处理,可以在计算机或网络上运用的教学资源,是教育数字化的产物,是推动教育教学改革、构建新教学模式的重要基础^[4]。在曹妃甸职业技术学院学前教育专业中,数字教学资源的问题主要体现在几个方面。

一是资源质量问题。首先学前教育专业从业者面临激烈的竞争,需要具备专业知识技能,并且需要不断提升自身能力,因此对资源质量要求更高,许多学前教育教学方式资源的内容更新不及时,无法反映最新的学前教育专业在教育领域研究成果和实践经验,从而影响了学前教育专业学生学习的实效性教学效果。其次,学前教育专业学者在当前教育环境发生重大改变的今天需要具备对应能力以及针对性教育,一些资源的内容缺乏针对性,未能满足学前教育专业的具体需求,导致无法有效解决实际教学或教育专业实践技能课中的问题。此外,学前教育专业学习过程中教育资源的设计和学前教育方式的呈现也常常存在不足,例如缺乏足够的互动性和参与感,未能充分利用多媒体元素,导致学生自身出现问题,降低了学生的学习兴趣和参与度。另一个问题是学前教育专业资源中的信息可能存在准确性和可靠性问题,教育者未能及时了解权威的教育资源,一些内容未经充分验证,可能误导学生,影响教育质量。资源更新不及时也是一大问题,数字教学资源需要不断更新以跟上教育技术的发展,但曹妃甸职业技术学院可能面临更新滞后或维护资源的困难,这影响了教学内容的现代性和有效性。总的来说,这些问题共同影响了学前教育专业数字教学资源的有效利用,制约了教学质量和学生的学习体验。

二是资源技术问题。学前教育专业是一个相对年轻的领域,需要不断提升自身的能力和经历。在曹妃甸职业技术学院学前教育专业中,数字教学资源的利用面临

一系列技术问题。首先,设备兼容性问题尤为突出,学前教育专业学生和教师使用的不同设备和操作系统可能导致数字教学资源无法正常运行或显示不一致,从而影响教学效果,其次,网络问题也很常见,特别是在网络速度较慢或不稳定的情况下,在线资源的访问可能会受到影响,阻碍了学前教育专业老师教学的顺利进行。技术支持的不足同样是一个挑战,曹妃甸职业技术学院学前教育专业可能没有足够的资源来提供全面的技术培训和支持,这使得师生在使用这些数字资源时感到困难。

四、学前教育专业数字教学资源的利用存在问题的改进对策

学前教育是终身学习的开端,对人的身心、习惯养成、品德培养、创新能力和创造力的形成具有不可代替的影响,对提高国民整体素质具有极其重要的基础性和长期性支撑作用,为了提高曹妃甸职业技术学院学前教育专业学生对数字教学资源的接受度,可以采取以下策略。首先,增加资源的多样性,学前教育专业培养德智体美劳全面发展,既要掌握扎实的科学文化基础也需要具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用能力,因而提供包括视频讲解、互动图表、虚拟实验室和音频资料等多种内容形式的教学,以适应不同学习风格。同时,允许学生根据兴趣选择相关资源,并利用实时数据跟踪学生进度以调整资源内容,通过在线平台,学生可以轻松获取最新的教育理论和实践信息,跟上教育发展的步伐。其次,学前教育专业从业者还需要具备幼儿园环境创设与利用的能力,将所学应用到实际工作环境中,将实际应用结合到资源中,通过展示理论在课堂中的实际应用、安排教师现场演示数字工具的使用以及邀请教育专家举办讲座,帮助学生理解和应用这些资源。当前学前教育专业是新时期中国教育发展较快的部分,随着二胎政策的发展,学前教育专业不断发展,为了确保资源的有效使用,教师和学生需要具备良好的数字化和信息化能力。因此,定期举办教师培训工作和为学生提供入门教程与在线支持是必要的。建立一个有效的反馈系统,利用数据分析工具识别和解决资源不足之处,并根据分析结果不断更新和优化资源,也至关重要。在资源开发方面,应建立常态化更新机制,与教育研究机构和专家合作,及时反映最新教育理论和实践经验。此外,在资源设计上要增加互动性和参与感,充分利用多媒体技术提升学生的学习兴趣,同时保证资源的准确性和可靠性,通过专家审查和同行评审减少错

误和误导。这些对策的实施将有效提升数字教学的质量，改善教学效果和学生的学习体验，从而提升学前教育专业学生对数字教学资源的接受度。

在学前教育专业的数字教学资源利用过程中，技术问题往往会影响到资源的有效性和学生的学习体验。熟练使用数字教学资源有助于学前教育专业学生培养信息技术能力，适应现代教育环境，培育祖国花朵。以下是解决这些技术问题的措施：**提高技术兼容性：**数字教学资源应在不同的设备和平台上均能顺利运行。为此，在资源开发阶段，需要进行跨平台测试，确保资源能够在不同操作系统（如 Windows、macOS、Android、iOS）和设备（如 PC、平板、智能手机）上兼容。开发团队应与技术支持人员合作，解决可能出现的兼容性问题，并不断更新资源以适应新兴技术。**优化用户体验：**设计时应注重资源的用户体验，确保操作界面简洁、直观。界面设计应考虑用户的需求，特别是低技术能力用户的需求。例如，提供清晰的导航、简易的操作步骤和帮助文档。资源应具备高响应速度和稳定性，减少加载时间和系统崩溃的情况。**提供技术支持：**建立技术支持系统是解决技术问题的关键。为教师和学生提供详细的使用指南和常见问题解答，并设立在线帮助平台或技术支持热线，及时解决使用过程中遇到的问题。此外，定期更新技术支持内容，以应对新出现的技术挑战。**确保资源安全性：**数字教学资源应具备良好的安全性，防止数据泄露和系统入侵。实施数据加密技术，保护用户的个人信息和教学数据。定期进行安全审查和漏洞检测，及时修补发现的安全漏洞，确保资源的安全稳定运行。**开展培训和研讨：**定期为教师和学生提供数字工具和资源使用培训，帮助他们掌握必要的技术技能。培训内容包括资源的基本操作、常见技术问题的解决方法，以及如何最大化利用数字资源来支持教学和学习。此外，实施反馈和优化机制：**建立反馈机制，**收集教师和学生在使用过程中遇到的技术问题和改进建议。利用数据分析工具监控资源的使用情况，识别常见问题并进行改进。通过持续优化，提升资源的性能和用户体验。通过上述措施，可以有效解决学前教育专业数字教学资源在技术方面的问题，提升资源的使用效果，进而提高教学质量和学生的学习体验。

结语

数字教学资源在职业教育中的应用，特别是在高职院校如曹妃甸职业技术学院的学前教育专业中，显著提

高了教学质量和效率。这种资源的引入有助于满足不同学生的学习需求，激发学生的学习兴趣和自主学习能力，从而为他们的职业发展打下坚实的基础。然而，数字教学资源的有效应用也面临诸多挑战。首先，资源质量参差不齐。一些数字资源更新滞后，内容不够针对性，直接影响了教学效果。其次，技术问题如设备兼容性、网络不稳定以及技术支持不足，常常阻碍资源的正常使用。此外，学生对数字资源的接受度也存在差异，有些学生对这些资源的兴趣不足，影响了其实际效果的发挥。了解决这些问题，需要采取多方面的改进措施。首先，要加强数字资源的开发和管理，确保内容的高质量和时效性。其次，高职院校应增强技术支持，优化设备和网络环境，以保障资源的顺畅使用。同时，通过培训和激励措施，提高学生对数字资源的接受度和使用积极性。此外，政策层面的支持也至关重要。相关部门应推动职业教育的数字化转型，为数字资源的广泛应用提供政策保障。综上所述，数字教学资源在职业教育中的应用潜力巨大，但其效果依赖于资源质量、技术支持和学生接受度等多方面因素的协调。通过不断优化和改进，数字教学资源能够更好地服务于职业教育的发展，为学生的职业生涯奠定更加坚实的基础。各方应共同努力，推动数字教育资源的全面提升，实现职业教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 马如华. 中职教师数字教学资源利用现状及推进策略研究 [D]. 河北科技师范学院, 2024.
- [2] 李月星辰. 数字化环境下大学英语课堂教学现状思考 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(31): 111-112.
- [3] 叶蓓, 尹润钟. 高校数字教学资源建设的现状与演进可视化分析 [J]. 教育观察, 2024, 13(07): 12-16.
- [4] 郭艺. 职业院校数字化教学资源现状及建设策略 [J]. 现代职业教育, 2018, (33): 12.
- [5] Paragarino R V, Barujel G A, Nistal L M. Use of Repositories of Digital Educational Resources: State-of-the-Art Review. [J]. IEEE-RITA, 2016, 11(2): 73-78.
- [6] 孟佳琪, 刘洋, 刘雨. 智能数字时代职业教育发展现状与应对策略探究 [J]. 数字通信世界, 2024, (08): 177-179.
- [7] 李美娟. 高中思政新入职教师数字教学能力提升策略研究 [D]. 广州大学, 2024.