

思政一体化背景下高中政治学科核心素养培育的策略研究

陈亚杰

陕西省宝鸡市凤翔区教师进修学校

摘要：随着思政一体化新方针的推进落实，如何有效整合教育资源，创新教学模式，聚焦政治学科素养建设，是一线教育人士必须面对的重要课题。鉴于此，研究了思政一体化理念的实践、整体、连贯、协同等教学设计原则，探讨核心素养培育面临的困境，指出教学中理实分化、评价缺失等问题的表现，并提出切实可行的策略，旨在提升教育教学总体质量、促进学生全面发展。

关键词：思政一体化；政治学科；核心素养；高中教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.122

引言

伴随教育体系的持续优化，党和国家把大、中、小思政教育的一体化构建提升至前所未有的战略高度。要发挥政治课在青少年人才培养方面的作用，就要充分重视各教育阶段思政课内容的有机衔接、深度融合，确保教育过程既体现学段间的递进性、逻辑性，又保持教育内容的一致性、连贯性，建立起系统完整、相互支撑、螺旋上升的思政课教育体系，助力学生形成正确的政治观、学习观、人生观。

一、思政一体化理念的设计原则

（一）实践性原则

马克思主义认为，实践是认知的来源、动力、目的，以及检验真理的唯一标准，特别是在新时期，政治教育的实践性目标悄然发生了变化，即从单纯的知识灌输转向素养培育，通过实践活动，使学生将所学理论内化为自身的价值观念和行为规范。再从唯物辩证法的角度看，事物的发展是一个由量变到质变、由低级到高级、由简单到复杂的过程，期间充满了矛盾与斗争，是事物内部矛盾不断运动、变化的结果。政治教育是一个动态发展的过程，而非静态的、一成不变的知识教育。随着社会的不断进步，有关思想政治的内容、方法和手段都需要不断完善，以适应新的历史条件和时代要求，因此实践性的内涵也得以开拓、延伸，逐渐具有开放灵活的色彩，从而让新的理论研究“开花结果”，推动政治教育创新发展。

（二）整体性原则

物质世界是一个普遍联系的整体，事物之间以及事物内部各要素之间相互影响、相互作用^[1]。在思政一体化的框架中，这一观点同样可看成是课程体系的内部逻辑，政治课程在不同学段之间并非孤立存在，而是相互

衔接、层层递进的，小学阶段注重道德启蒙，打下坚实的道德基础；中学阶段强化思想引导，帮助学生树立正确的世界观、人生观；大学阶段相对侧重于理论深化、价值引领，培养社会责任感及使命感。这种课程设计体现了思政课程在不同学段之间的内在联系和整体推进。虽然小、中、大各个学段的思政课程各有方向，但共同构成了思政教育的整体，所谓整体是指各个学段不光具有其他部分所不具备的新属性、新功能，而且“相加”后能够发挥更大的育人作用，这是统筹考虑各个学段的课程目标、教学内容和教学方法后产生的教育效应。

（三）连贯性原则

所谓连贯性，指在教育目标、内容体系及学生认知发展等方面的衔接性，使思政能够贯穿学生成长的各个阶段，形成持续而有力的教育影响。传统的思政教育存在内容重复、交叉或断裂的问题，难以形成有效的教育合力。思政一体化通过构建科学、系统的内容体系，实现了不同学段、不同课程之间思政教育内容的有机整合。一方面，它注重挖掘各学科中的思政元素，将思政教育融入日常教学之中，形成“科融思政”的良好局面；另一方面，根据学生认知发展的特点，对思政教育内容进行科学合理的编排布局，使学生在不同学段能够接触到既相互独立又相互联系的思政教育内容，这样一来，既避免了教育资源浪费的可能性，又保证了学生在循序渐进的过程中不断深化对政治内容的理解认识，形成连贯而系统的知识体系。

（四）协同性原则

社会发展并非单一力量推动的结果，而是多种力量相互作用、相互融合所产生的“新的力量”所驱动的^[2]。

思政教育中,不同的教育资源、教育主体(如学校、家庭、社会)以及教育内容(各类课程与政治课)之间同样密切相关,这些要素各自具有独特的功能和作用,但只有当它们之间形成协同关系,共同作用于学生这一共同目标时,才能推动思政教育系统实现优化升级。

二、思政一体化下高中政治学科核心素养培育的问题

(一) 核心素养融入不足

政治课是培养政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等核心素养的重要平台,其教学内容本应紧密围绕这些素养展开,但部分教师忽视了知识点背后所蕴含的核心素养价值,通常以教学理论为主,“知识本位”倾向性严重,比如讲解国家制度、政策法律等内容时,未能深入探讨这些制度背后的价值理念、历史渊源及现实意义,或是对于时事热点、社会现象等素材,仅作为例证而非探究对象,同样无法有效激发学生的思考兴趣。

(二) 理论实践分化严重

表现为学用结合度低,政治学科的学习中,掌握理论知识仅仅是前提,更要学以致用,但关键之处在于,这样的教学是否可以起到学以致用的效果,以及学生是否能够在日常生活中展现出良好的政治素养和公民行为^[3]。有的学生政治理论深厚,知识点背诵熟练,但在面对现实生活中的政治现象和社会问题时,却显得无所适从,再加上缺乏用于实践的平台、机会,学生难以将课堂上学到的政治知识转化为实际行为,更无法在实践中检验和巩固所学知识。

(三) 忽视学生主体地位

政治课上,教师主导过度的现象屡见不鲜,譬如课程设计方面,十分依赖教材、课标和考纲,忽视了学生的实际需求和兴趣点,导致课程内容单一、僵化,教学针对性不足;教学方法方面,尽管新课改倡导采用合作学习、情境探究等多种手段,但这些方法对任课教师的专业素养和执教能力均有所要求,“满堂灌”依然存在;再者,课堂互动方面,尽管教师也设置了不少问题用于讨论交流,但由于课堂时间限制,或是师生急于探寻标准答案,致使思考讨论不深入,甚至被打断或忽视,学生的话语权被剥夺,参与感降低。

(四) 教学评价有待完善

从评价标准上看,期末考试或是相关测验,往往是衡量学生学习成果的主要乃至唯一手段,以分数为导向的评价方式,忽视了学生在学习过程中展现出的情感态度、价值观、创新思维和实践能力等非认知因素的发展。

政治学科本身兼具理论性与实践性,其教学目标不应以单纯的分或知识掌握度为主,更应把重点放在三观塑造上,因此这种现象无疑是对政治学科教学目标的片面化解读。

三、思政一体化背景下高中政治学科核心素养培育的策略

(一) 创新教学,优化能力素养

能力素养包含认知、理解、沟通、合作、思维、道德等多方面,是进行学习活动的基础,代表着个体在各领域所展现出的综合素质。基于思政一体化的学科素养发展,即是在“大思政”格局下建立“大教学”、形成“大能力”。如探讨“影响价格的因素”时,设计一个贴近生活的购物情境—假设班级即将举行一次户外拓展活动,需要采购一批饮用水和防晒霜,让学生讨论,这两种商品的价格有何不同?为什么同样是必需品,价格却相差甚远?然后展示不同时间、地点下同一商品的价格变化图表,感受价格的动态性,初步认识到价格并非固定不变,而是受多种因素影响。随着讨论的深入,教师适时采用“问题链”引导学生自主探究,如“市场上苹果供应量突然减少,而需求保持不变,你认为苹果的价格会如何变化?为什么?”学生结合之前小组讨论的成果,需从供需双方力量的对比来解释价格变动的原由,随后进一步追问:“除了供求关系,还有哪些因素可能间接影响商品的供求状况,进而对价格产生影响?”让学生跳出直接因素,思考如天气变化、生产成本、技术等间接因素对价格的长远影响^[4]。这样的实践活动,有助于提升学生的知识迁移能力,实现了从“学会”到“会学”的转变。

(二) 启迪思维,培养理性认知

在当今社会,具备理性认知的个体,能以更加客观、全面、深入的方式审视政治问题。这种思维促使人们遵循法治精神,尊重多元意见,对于提升公民政治素养、促进民主政治健康发展具有深远意义。“股票、债券和保险”这节课中,选取具有代表性的投资案例作为教学切入点,如“大学生小李在毕业后获得了一笔小额创业基金,他面临着是否应该投资股市、购买债券或配置保险等选择,以实现资金增值。”让学生从股票、债券、保险各自的特点、风险与收益等角度进行深入分析,模拟小李的决策过程,思考不同投资方式的利弊,以及如何在风险与收益之间找到平衡点。基于投资决策案例,教师可进一步假设市场出现波动,如股市大跌、债券违约等极端情况,让学生重新评估方案的可行性,其中涉及两个重要节点,一是要周全考虑当前投资收益;二是

预见潜在的风险,尽量保证投资方案的稳健性。可提供反面案例,如因盲目跟风或听信小道消息,致使投资失败的实例,对比分析其中的原因和教训,促使学生认识到,追求收益是投资的目标,但风险管理同样重要。经此锻炼,学生学会了如何运用辩证唯物主义思想分析问题,如何保持清醒的头脑,做出理性的选择。

(三)文化浸润,弘扬民族精神

政治引领方向,是文化发展的坚实保障;文化是政治内涵的生动展现,滋养着人们的政治情感。思政一体化下,为了传承弘扬中华优秀传统文化,有必要将政治学习与文化自信结合起来。如“政治生活:积极参与重在实践”一课,可将传统文化与当代政治生活实践相结合,引入“古代谏议制度与当代民主监督”的对比案例,首先介绍谏议制度作为古代政治中的民主萌芽,是如何鼓励臣民向君主进言的,从而表现出中华民族勇于直言、心系国家的优良传统。再引导学生对比当代中国的民主监督体系,如网络问政、政府热线等,探讨从古代的谏议到现代的民主监督,虽然形式不同,但背后都蕴含着深厚的民本思想,让学生认识到参与政治生活是个人权利,更是对国家和社会的责任担当。接下来可以组织“模拟人大提案”活动,学生以小组为单位,围绕当前社会热点问题进行调研,撰写提案。这个过程是挖掘文化智慧的过程,学生可结合“天人合一”的生态观、“有教无类”的教育思想等,将其融入提案内容中,在班级内进行提案展示,学生以人大代表的角色阐明观点,充分锻炼研究能力、表达能力和团队能力,感受中华民族精神在解决现实问题中的独特价值。

(四)拓宽视野,丰富知识体系

政治教学应跳出传统框架,融入历史、文化、经济、法律、社会等多领域知识,实现跨学科整合,丰富完善学生的知识体系。“政府的权力:依法行使”一课中,先从经济视角引入话题,挑选一个典型的市场上假冒伪劣产品屡禁不止的现象,展示一组数据,说明这些违法行为对消费者造成的经济损失,以及对正规企业和市场秩序的破坏性,分析这些现象背后的经济动因:出于短期经济利益(如增加税收、促进地方经济发展)的考虑,对违法行为采取纵容态度,甚至直接参与保护^[5]。对比合法经营与违法经营的长期影响,指出政府作为公共权力的执行者,必须依法履行职责,打击违法行为,保护合法经营。

再结合法律,用多媒体展示“行政诉讼法”、“国家赔偿法”等相关条文,详细讲解依法行政的含义、必

要性及具体要求,如法定职责必须为、法无授权不可为。插入社会热点事件,如“放管服”改革、营商环境优化,讨论这些政策如何促进市场公平竞争、激发市场活力。

(五)师德垂范,树立鲜活榜样

教师应当时刻铭记,自己的每一个细微动作、每一句真诚话语,都可能在学生心中种下或善或恶的种子,因此教师应成为“师德垂范”的践行者,用自身的言行举止,为学生树立正面的榜样,时刻保持高度的政治敏锐性和责任感,对党的路线方针政策坚定不移,确保在课堂上所传授的政治理论,既准确无误又充满正能量,以高尚的师德情操、严谨的治学态度、无私的奉献精神,感染每一位学生。比如利用课前几分钟进行时事点评,阐明自己的立场、观点、态度,展现一名政治教师应有的政治素养和家国情怀,既要讲清楚“是什么”,更要引导学生思考“为什么”和“怎么做”,让学生学会理性分析,增强政治认同,在耳濡目染中理解尊重、互助、信任,从而用实际行动诠释“学高为师,身正为范”的意义。

在政治学科中,诚信、公正、责任等核心价值观不应仅仅停留在口头上,而应体现在教师的每一个行为中,无论是对待工作的严谨态度,还是处理学生问题的公正无私,都是最好的示范,当学生看到教师以高尚的道德标准要求自己时,自然也会受到影响,努力向教师看齐。

结语

综上所述,学科素养培育是一项系统工程,非朝夕之事,需要持之以恒、久久为功,思政一体化背景下,各学段内容紧凑、交叉融合,对政治教学而言既是机遇也是挑战。鉴于此还望相关教师不断创新教学方法,丰富教学资源,强化实践环节,努力构建更加开放、包容、高效的学习生态。

参考文献

- [1] 郭威. 三维协同:“大思政课”视域下高中政治育人路径探究[J]. 新课程导学, 2024, (21): 51-54.
- [2] 高莹丽. 中小学思政课“一体化”建设策略探析[J]. 新教育, 2023, (23): 4-6.
- [3] 李晓娟, 唐玫江. 思政学科阅读的主要类型与教学策略[J]. 思想政治课教学, 2023, (07): 43-46.
- [4] 王德明. 学科大概念视域下高中思政课堂的建构[J]. 江苏教育, 2023, (24): 7-10.
- [5] 张尚达, 尹璐. 高中思想政治学科项目化学习的设计与实施[J]. 现代教学, 2023, (08): 52-57.