

论高校国防教育课程与课程思政的协同育人

曹波

陆军特种作战学院

摘要：高校国防教育课程与课程思政协同育人，是一种整合思想政治教育与国防教育的有效策略，本文对此进行具体策略研究。通过将国防教育核心内容融入思政课程、创新教学方法、丰富实践活动，并建立完善的评价与反馈机制，旨在提升大学生的思想政治素养和国防意识。借助案例教学、情景模拟及多媒体应用等方式，能够增强学生的参与感，并通过军事训练实践活动和主题讲座，提供实际体验，最终利用评价与反馈机制不断优化课程设计，确保协同育人目标的实现。

关键词：高校；国防教育；课程思政；协同育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.108

引言

在新时代背景下，高校国防教育与课程思政协同育人，成为提升大学生综合素质的重要路径。将思想政治教育融入国防课程，不仅能够增强学生的国防意识，还能促进其思想政治素养的全面提升。高校需要有效地实现国防教育与思想政治教育的深度融合，文章重点探索了具体的协同育人策略，这种协同育人模式不仅能强化大学生的国家安全意识，也培养了他们的责任感和使命感。

一、高校国防教育课程的重要性及挑战

高校国防教育课程在培养青年学生的国家安全意识、爱国情怀和国防责任感方面具有重要作用。通过系统的教育和训练，使学生了解国防知识、掌握基本的军事技能，并增强国防观念和安全意识。在当今复杂的国际形势下，高校国防教育不仅是培养学生爱国主义精神的重要途径，也是增强国家安全和国防力量的基础性措施。此外，国防教育还能提升学生的综合素质，培养他们的集体意识、团队合作能力和纪律性，为学生未来步入社会、参与国家建设奠定坚实基础。因此，高校国防教育的实施，对于学生个人成长和国家长远发展都具有深远的意义^[1]。

当前，高校国防教育课程在实施过程中面临多重挑战，特别是在学生参与度和兴趣以及课程内容与实际需求的匹配度上存在明显不足。学生参与度和兴趣不足，是国防教育课程面临的主要问题。国防教育在许多高校被视为一种必修的“任务性”课程，导致部分学生对其缺乏积极的学习动机。课程内容往往以理论知识为主，形式较为单一，学生在课堂上的参与感较低，容易产生“枯燥”的感受。许多学生认为国防教育与自身专业和

未来职业发展关联较小，因此投入的学习精力有限，这种情况下，国防教育课程难以激发学生的内在兴趣和参与积极性，导致教学效果不理想。另外，课程内容与实际需求的脱节，也是影响国防教育效果的重要因素。部分高校的国防教育课程仍沿用较为传统的教学方法，内容较为陈旧，未能及时反映当下复杂多变的国际形势和国家安全需求。尤其是近年来，国家安全的内涵更加广泛，不仅涉及传统的军事防御，还包括网络安全、经济安全等新兴领域，而这些新领域在国防教育课程中往往没有得到充分的体现。此外，部分课程的设计偏向理论讲解，缺乏与实际国防需求相关的实践教学，难以让学生真正理解国防建设的重要性，无法真正实现自身责任感的培养。

二、课程思政的基本理念与目标

课程思政，是一种将思想政治教育有机融入各类专业课程的教育理念，其核心在于通过学科教学与思想政治教育相结合，达到“立德树人”的目标。与传统的思想政治课程不同，课程思政并不局限于专门的思想政治理论课，而是通过各个学科的教学内容，潜移默化地进行思想引导，使学生在在学习专业知识的同时，接受思想政治教育，采取这一方式，所有学科都可以成为思想政治教育的载体，达到全方位育人的效果，这种教育模式旨在形成“全员、全过程、全方位”的育人体系，从而将思想政治教育贯穿于各类课程中，发挥每一门课程的育人功能。

课程思政的目标主要体现在两个方面：一是培养学生的思想政治素养，二是促进学生价值观、人生观、世界观的塑造。思想政治素养，是指学生在政治立场、道

德情操、责任感和使命感等方面的综合素质。通过课程思政的实施,教师可以利用各类学科的内容,引导学生理解国家政策、社会发展以及个人与集体的关系,帮助学生树立正确的政治立场和道德标准。例如,工科课程可以结合国家技术创新与自主研发的实际需求,增强学生的社会责任感,经济类课程可以通过讨论经济全球化与国家经济安全的议题,培养学生的家国情怀和社会责任感。通过这些多学科的结合,学生的思想政治素养将在学习过程中得到潜移默化的提升。当今社会,大学生面临着多元化的价值观和人生选择,课程思政通过将思想政治教育与专业课程相结合,可以帮助学生形成正确的人生观和价值观。通过课程思政,学生不仅能够掌握专业知识,还能够理解如何在复杂的社会环境中坚守正确的价值导向。例如,文学类课程可以通过经典作品的解读,引导学生思考人生的意义和社会责任,理工科课程则可以通过科学伦理的讨论,帮助学生树立正确的职业道德观念和创新精神。这样的教育方式不仅能提升学生的知识水平,更能帮助他们在面对社会挑战时,保持正确的道德判断和价值取向^[2]。

三、高校国防教育课程与课程思政的协同育人策略

(一) 课程内容整合

高校国防教育课程与课程思政的协同育人,旨在通过将思想政治教育与国防教育有机结合,致力于全面提升大学生的思想政治素养与国防意识,这种协同育人模式意在实现全方位的育人效果。在这一教育过程中,课程内容的有机融合无疑是重要的环节,通过将国防教育与思政课程相互补充,形成统一的教育体系,最终帮助大学生得以在思想与实践全面发展,逐步培养其社会责任感与国防意识。具体策略包括:第一,将国防教育核心内容嵌入思政课程。国防教育的核心内容涵盖国家安全战略、国防政策、军事知识及爱国主义精神等,这些内容与思想政治教育的目标高度契合,能够深度融入课程之中,助益学生在思想政治理论的学习过程中,强化对国家安全及国防责任的深刻认知。例如,在思政课程中讲授国家治理与社会发展的内容时,可以结合国防建设与国家安全的议题,帮助学生理解国家安全对社会稳定与经济发展的重要性及其深层联系。通过这样的内容整合,学生能够更为深入地体悟国家战略,增强其爱国情怀与社会责任感。借助国防教育中的案例教学,比如抗战历史或国防技术的发展,不仅能激发学生的学习

兴趣,还能使其在思想上产生强烈共鸣,从而更加积极主动地参与课堂讨论与学习过程。第二,结合国家安全、军事历史等内容推进思政教学。国家安全不仅限于军事防御,还涵盖网络安全、经济安全、科技安全等诸多维度,将这些内容融入思政教学,可以帮助学生更加全面地理解现代国家安全的复杂性与多元性。例如,在探讨全球化背景下的国际关系时,可结合国家安全战略的讨论,分析当前国际形势对中国国防所带来的挑战,从而培养学生的全球视野与家国情怀。军事历史作为爱国主义教育的重要载体,能够通过经典战役的案例,展现国家历史中的艰苦奋斗与牺牲精神,激励学生珍视和平,增强其对国家和民族的认同感,这种教学方式能强化学生的爱国情怀,亦有助于培养其历史责任感与时代使命感^[3]。

(二) 教学方法创新

在高校国防教育课程与课程思政协同育人的实践中,教学方法的创新堪称提升教育成效的关键所在。只有通过多样化的教学形式,方能有效激发学生的参与感与学习兴趣,真正实现思想政治教育与国防教育的深度融合,使其“入脑”又“入心”^[4]。下面介绍几种主要的教学策略:第一,采用案例教学与情景模拟,提升学生参与感。案例教学与情景模拟作为两种深具实效的教学方式,能够在真实的情境背景中,促使学生深入理解与应用所学知识。通过引入具体且具时代特征的国家安全与国防案例,教师可引导学生进行深刻的剖析与讨论,比如近年来发生的国家安全事件、军事紧张对抗实例等,使学生能够切身感受到国防建设与国家安全的重大意义。情景模拟亦不失为激发学生参与热情的良策,通过设置虚拟情境,学生得以在课堂中扮演诸如军事指挥官等角色,亲身体验复杂局势中的决策过程,此类教学设计能够促使学生加深对国防与安全问题的理解,还大幅度提升了其参与感与学习兴趣,同时增强了学生在复杂情境下的团队协作能力与分析问题、解决问题的综合素养。第二,借助多媒体与网络资源,丰富教学形式。多媒体技术与网络资源的广泛应用,为国防教育与思政教学的革新提供了丰盈的工具支持。教师可借助视频、音频、图表等多媒体手段,以生动直观的方式展现军事历史、国防科技进展及国家安全形势等内容,从而增强课程的感染力与吸引力。网络资源的应用,更为学生提供了广阔的学习平台与渠道,学生可以随时获取最新的国防动态与军事新闻,亦可参与线上课程和讨论,拓宽学习视野与深度。

例如,播放军事训练视频或虚拟战场的展示,不仅能让学生对国防建设有更加直观的认知,还可提升其学习的实感与兴趣。网络平台同时也为师生之间的互动提供了更多便捷,促进了教学效果的全面提升。

(三) 实践活动的有机融合

在高校国防教育与课程思政协同育人的体系中,实践活动的有机融合,是对理论教学的有力补充,能够有效帮助学生将课堂中所学的理论知识内化为切实的体验,从而进一步深化教育成效。具体策略包括:第一,组织国防教育与思政课程相关的实践活动。精心组织与国防教育及思政课程紧密结合的实践活动,学生得以在真实情境中锻炼其国防意识与思想政治素养。例如,高校可组织学生参观军事博物馆、烈士陵园等富有深厚爱国主义教育意义的场所,使学生亲身体会国家和军队在历史进程中的巨大牺牲与奋斗,激发其深沉的爱国情怀。还可组织学生参与国家安全领域的社会调研活动,使其通过实地考察了解国防建设及国家安全所面临的现状与挑战,从而增强社会责任感与公共参与意识。这类实践活动能帮助学生牢固掌握课堂上所学的理论知识,还能进一步激发他们的行动力,提升其对国防与国家安全问题的关切程度。第二,开展主题讲座与军事训练,强化学生的实践体验。邀请国防领域的专家学者、退役军人或军事研究者开展专题讲座,学生可以从中领略最新的国家安全形势与国防政策,拓宽视野并加深对国防事业的理解。例如,围绕国家安全法、军事改革等主题展开的讨论,能帮助学生全面认识国家政策的背景与意义,还能促使其深入思考国防与国家发展的紧密关联。军训与体能训练,亦能在强化学生身体素质的同时,培养其纪律意识与团队精神。这类实践活动不仅能够加深学生对国防教育的直观体验,还能提升其在现实生活中面对国家安全问题时的应对能力与行动自觉^[5]。

(四) 构建评价与反馈机制

构建科学完善的评价与反馈机制,是提升教学效果及持续优化课程质量的重要途径。通过建立系统化的评价体系与有效的反馈机制,能够及时掌握学生的学习状况与教学成效,从而对课程内容及教学方法进行针对性的调整优化。具体策略包括:第一,构建全面的评价体系。评价体系的设计,应涵盖学生在各方面的表现,包括课堂参与、理论知识掌握与实践活动成效。例如,可通过

课堂讨论、案例分析、小组合作等多元化方式,评估学生对国防教育及思想政治教育内容的理解与运用能力。定期的测验与考试,亦能有效检验学生对核心知识的掌握情况。同评价体系应当纳入对学生在实践活动中的表现进行评估,如军事训练与社会调研的参与情况及其成果,这种多维度的评价方式,能全面反映学生的学习效果,为后续的教学调整提供数据支持。第二,根据反馈结果调整和改进课程。教师应通过收集学生反馈、教学效果评估及实践活动总结报告,了解学生在学习过程中所遇问题及对课程内容的实际需求。例如,若反馈显示学生对某些课程内容理解存在困难或参与度较低,教师可在课程设计中增加相关内容的详细讲解或调整教学方法,增强互动性。教师还应定期召开教学研讨会,与同仁分享教学经验及反馈结果,共同探讨改进策略。通过这种基于反馈的调整过程,课程内容与教学方法得以不断优化,从而确保国防教育与思政协同育人的目标得以有效实现。

结语

总之,高校国防教育课程与课程思政协同育人的实施,象征着思想政治教育与专业教育的有机融合。通过课程内容的整合、教学方法的创新、实践活动的丰富,以及反馈机制的建立,显著提升了大学生的思想政治素养与国防意识。展望未来,高校应持续优化这一协同育人模式,不断适应新兴教育需求,为培养具有综合素质与国家责任感的新时代人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张丹丹. 浅析课程思政视域下高校军事理论课的育人作用[J]. 中国军转民, 2022(21): 95-96.
- [2] 廖金宝. “课程思政”视域下高校国防教育育人平台的构建[J]. 肇庆学院学报, 2022, 43(03): 114-118.
- [3] 刘雪慧. 基于“课程思政”协同背景下加强新时代高校国防教育探析[J]. 智库时代, 2020(18): 196-198.
- [4] 柳林. “课程思政”视域下高校军事理论课育人路径的实践与探索[J]. 区域治理, 2023(21): 175-178.
- [5] 施冰心. 课程思政改革视域下高校国防教育路径新探索[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2023, 45(02): 204-208.