

# 信息化视阈下社会实践活动的拓展与深化

刘庆霞<sup>1</sup> 谢德俊<sup>2</sup>

1. 河北省张家口市第一中学; 2. 河北师范大学

**摘要:** 随着信息技术的快速发展, 社会实践活动在信息化视阈下展现出新的发展趋势。本文首先分析了信息化背景下社会实践活动的现状, 然后探讨了通过互联网平台、大数据、虚拟现实和人工智能等技术拓展和深化社会实践活动的途径。文章最后提出了构建信息化社会实践管理体系、加强信息素养教育、实现线上线下融合以及重视数据分析等策略, 旨在促进社会实践活动的精准化和高效化。

**关键词:** 信息化; 社会实践活动; 互联网平台

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.003

## 引言

在信息化时代, 社会实践活动作为连接理论与实践、学校与社会的重要桥梁, 其形式和内容正经历着前所未有的变革。信息化不仅为社会实践活动提供了新的平台和工具, 也带来了新的挑战和机遇。本文旨在探讨在信息化视阈下, 如何拓展和深化社会实践活动, 以适应新时代的发展需求。通过分析现状, 提出利用现代信息技术手段创新社会实践活动的途径, 并探讨相应的深化策略, 以期为社会实践活动的未来发展提供参考和借鉴。

## 一、信息化背景下社会实践活动的现状分析

在信息化高度发展的今天, 学校社会实践活动随之出现了一系列新特点和新趋势。一方面是信息化给学校社会实践活动提供了前所未有的机遇。信息传播之快和范围之广大大大提高了社会实践活动中宣传招募工作的效率。学校利用社交媒体和校园网络平台等多种渠道可以使实践活动信息在短期内触及大量可能参与到学生中, 显著扩大了活动影响力和覆盖面。比如, 该校社团组织开展环保志愿者活动在校园官方微博上公布招募信息后, 仅用几天时间便接到不少同学报名要求。信息技术给学校开展社会实践活动带来了大量的资源和多样化的工具。在线调研平台便于学生更加有效地收集信息, 当学生开展有关校园文化建设方面的调查研究时, 可以通过专业在线问卷平台迅速收集教师与学生的意见建议; 地图软件和定位技术对实地考察活动起到精确导航的作用, 地理学科现场调查实践中学生可以精确地寻找调查地点; 视频会议软件使跨地域合作交流成为可能, 通过视频会议可实时探讨和共享校际之间学术交流和实践。再者是信息化促进了学校社会实践活动的创新。通过运用虚拟现实和增强现实技术, 学生参与者能够获得更加沉浸式的体验, 从而更加深入地理解社会实践的核心议题和内在含义。在历史学科社会实践过程中, 借助虚拟现实技

术让学生犹如跨越时空, 切身体验历史事件发生的情景, 大大提升学习效果与参与积极性。另一方面信息化又给学校的社会实践活动带来一些挑战。信息过载, 使学生难以筛选到宝贵信息。校园网络上到处都是海量的各种信息, 越来越难以让学生从网络上寻找到准确可靠的有关社会实践活动的信息。比如在查找社会实践项目相关参考资料过程中, 面对大量的查找结果, 同学们可能处于一种困惑之中, 很难甄别到真正有帮助的信息。网络虚拟环境会造成学生对现实社会的认知偏差。对网络资源的过度依赖减少了学生对真实社会的接触与互动, 进而影响了学生对社会问题的进一步认识。

## 二、信息化视阈下社会实践活动的拓展途径

### (一) 利用互联网平台拓展社会实践形式

信息化视阈下学校利用互联网平台拓展社会实践活动丰富多彩的形式。互联网的普及使信息传播更快捷、更广泛, 也给学校社会实践活动提供了全新机遇。借助在线调研平台可以方便学生收集大量数据, 洞察社会问题现状及民众需求。如学校举办的校园周边环境整治社会实践活动, 通过线上调研平台, 学生广泛搜集周边居民、商家等方面的意见建议, 为之后实践方案的拟定提供强有力的依据。社交媒体已经成为当前学校普及社会实践的一种重要方式, 可以引起更多教师和学生的关注和参与。学校社团在微信公众号, 抖音等社交媒体平台上公布实践活动中的精彩内容及成果展示吸引大批学生点赞参与。在线教育平台提供社会实践活动培训资源以促进学生对专业知识和技能获取。学校可通过在线教育平台设置社会实践课程、请专家在线讲座培训等方式提高学生实践能力。虚拟社区给学校教师和学生提供了一个交流和合作的地方, 不同年级和专业的学员可以在这里交流学习体会, 讨论问题, 一起促进社会实践项目的开展。

### （二）运用大数据技术优化社会实践内容

在信息技术日益发达的时代背景下，大数据技术在学校社会实践中发挥着越来越重要的作用。运用大数据技术可以优化学校社会实践内容，让社会实践变得更准确和高效。在收集和分析了大量数据后，学校可以深入了解社会问题的本质和根源。比如在学生就业意向调查方面，本文通过对大量问卷数据进行分析，得出了学生对于不同职业，职位的要求与喜好，为学校进行职业规划指导及其他社会实践活动的实施提供了科学依据。大数据能够揭示潜在在海量数据中的趋势和规律，并为学校社会实践活动提供发展方向。在校园文化建设中，对学生参加各种文化活动进行数据分析，找出学生文化学习兴趣点及参与度趋势，从而对校园文化活动内容与形式进行调整与优化。以该校举办的扶贫支教社会实践活动为例，分析贫困地区大学生学习情况，家庭背景及其他资料，可以制定更加精准的支教方案及帮扶措施。大数据技术为评估学校社会实践活动的效果提供了帮助。

### （三）借助虚拟现实技术创新社会实践方式

信息化时代下，虚拟现实技术给学校社会实践活动带来了创新的新思路。虚拟现实技术可以创造出一个真实的虚拟环境使学生参与者身临其境地感受社会问题，增强其体验感和认知度。以学校环保教育的社会实践为例，在虚拟现实技术的帮助下，学生能够如同置身于被污染的环境中，直观地感受环境污染造成的伤害，继而强化其环保意识。校园中设立虚拟现实体验区使学生沉浸到森林砍伐和河流污染的情景中，调动了学生主动参与到环保行动中。以历史文化教育为例，虚拟现实技术可以对历史场景进行还原，让学生超越时空，亲身体验历史事件，增强对历史文化的理解和感悟。该校将虚拟现实技术应用于历史文化实践教学，使学生感受古代文明发展过程，提高了学生对于历史文化的学习兴趣与认识。虚拟现实的技术手段能够模拟真实的社会实践场景，使学生能够在这样的虚拟环境中进行实际操作，从而提高他们的实践技能和问题处理能力。

### （四）通过人工智能提升社会实践效果

信息化视阈下，人工智能技术为增强学校社会实践效果提供了强大支持。人工智能可以自动化处理大量的数据和信息，推动学校社会实践活动的高效精准开展。以数据分析为例，人工智能可以快速地处理海量调查问卷数据，从调查问卷数据中发掘出有用信息和观点。在对学生心理健康进行的学校调查中，人工智能能够通过分析大量的问卷数据，迅速地识别出学生可能存在的心理问题倾向，从而为学校在心理健康教育和辅导方面提

供有价值的参考。在智能客服方面，人工智能能及时向学校参加社会实践活动的工作人员提供意见与回答服务，增加了参与者满意度。比如学生社会实践签到时，智能客服可随时回答学生问题并给予相关信息与辅导。人工智能也可以用于预测社会问题的发展趋势，前瞻性地指导学校社会实践活动。对历史数据进行研究和分析可以使人工智能对将来可能出现的各种社会问题进行预测，从而给以预防和解决对策。在校园安全管理中，人工智能能对校园周边治安数据、学生行为数据等进行分析，预测出可能存在的隐患，并提前做好预防措施。

## 三、信息化环境中社会实践活动的深化策略

### （一）构建信息化社会实践管理体系

信息化环境下信息化社会实践管理体系的建设对深化社会实践活动具有十分重要的意义。对高中化学实践活动来说，该系统能够大大提升活动效率与质量。借助信息化技术搭建实践活动在线平台。该平台中，可发布实践活动通知，任务及要求等信息，让学生随时观察和掌握活动动态。高中化学实验的实践活动，可将实验任务以平台的形式进行下达，内容涉及实验的目的，步骤以及注意事项。学生做完实验，可把实验的数据及结果上传到平台上，便于教师的评价与反馈。借助于信息化工具对实践活动实施过程管理。比如利用项目管理软件对实践活动中的每一个环节加以追踪，以保证活动按照计划开展。开展化学实践活动时，可借助软件来管理实验进度，资源分配等情况，发现问题及时调整。再者，借助大数据分析对实践活动管理决策进行优化。搜集实践活动中学生的表现数据，反馈信息等并对其进行深入剖析，从而对活动内容与模式做出较好的调整。对化学实验中普遍存在的误区与问题进行了分析，并对实验设计与教学方法进行了有目的地改进。构建信息化评价体系亦至关重要。运用在线评价工具从实验报告，团队合作和创新能力三个维度评价学生实践活动结果。学生还能在平台上评价与反馈实践活动情况，推动活动持续改进。信息化社会实践管理体系建设能够对高中化学实践活动开展提供强有力支撑，促进活动管理水平与成效。

### （二）加强信息素养教育，提高参与者能力

信息化环境下加强信息素养教育对提升社会实践活动的参与主体能力至关重要，特别是高中化学实践活动。一方面是发展学生获取信息的能力。在开展化学实践活动之前，指导学生通过互联网查找有关化学知识，实验方法及实例，开阔眼界，充分做好实践准备。如在开展化学实验探索活动中，通过在线学术数据库让学生搜索

有关研究论文、了解最前沿的化学实验技术与方法等。另一方面增强了学生对信息的分析与加工。化学实践活动中学生往往搜集了许多数据与资料，要学会分析与处理这些资料，并从中抽取有用结论。可以通过开展数据分析培训课程，教授学生使用数据分析软件和工具，如Excel、Origin等，帮助他们更好地分析化学实验数据。同时重视对学生信息创新能力的培养。鼓励学生将信息技术应用于化学实践活动，例如制作化学实验微视频，研发化学学习APP，等等。通过这些创新活动既能够提升学生信息素养又能够激发学生学习化学的兴趣与积极性。教师还要不断提高自身信息素养才能更好地对学生进行引导。教师可通过参与信息化教育培训来研究新技术与方法并运用于化学实践活动教学。强化信息素养教育能够提升高中化学实践活动的参与主体，让其在信息化时代下更好地适应学习与生活。

### （三）注重线上线下融合，实现实践活动全过程信息化

信息化环境下，重视线上与线下融合发展是社会实践活动深化的重点战略之一。对高中化学实践活动来说，这一整合可以使整个实践活动过程信息化，促进活动质量与成效。线上平台在实践活动准备阶段能够起到至关重要的作用。学生们有机会通过网络学习资源，化学实验视频教程和虚拟实验室等，提前掌握实验的基本原理、操作步骤以及需要注意的事项。教师还可借助线上教学平台下达预习任务指导学生自主学习和准备线下实践活动。例如，在开始高中化学的有机实验之前，学生可以利用线上的虚拟实验室来模拟实验流程，从而更好地了解实验操作和反应过程。实践活动实施阶段将线下实际操作和线上实时指导结合起来。教师可采用视频直播的形式远程指导学生实验过程并及时纠正错误操作。同时学生可通过移动设备将实验数据及现象记录下来，上传到线上平台共享交流。以化学实验为例，当学生有疑问时，可通过在线讨论区随时咨询师生一起解决。实践活动完成后可利用线上平台进行实验报告写作与提交、实践活动评估与反馈等。学生有能力在线提交他们的实验报告，而教师则可以在线进行批改和评论。学生可采用线上问卷调查的形式来评估实践活动情况，从而为之后的活动完善奠定基础。借助线上与线下的整合，高中化学实践活动能够将整个过程信息化，增强学生参与度，提升学习效果。

### （四）重视数据分析，促进社会实践活动精准化

信息化环境中，注重数据分析对推动高中化学社会实践活动的精准化至关重要。数据分析可在实践活动各环节进行。活动策划阶段通过分析学生学习情况，兴趣

爱好以及其他资料，能够制定出更加满足学生需要的实践活动方案。如分析学生学习化学的薄弱环节、有针对性地设计实验探究活动等，以帮助他们深化对所学内容的认识。在实践活动中，通过对学生实验数据，操作表现以及其他信息的采集和分析，能够及时发现存在的问题，并做出相应的调整。例如通过对化学实验中学生数据偏差进行分析，发现实验操作上存在的问题并引导学生不断改进实验方法等。在活动之后，深入分析学生实践成果及反馈数据，可评价活动成效，并为后续活动提供经验与教训。如通过对学生实验报告及心得体会进行分析，了解其实践活动的所得与不足之处，从而优化后续实践活动的内容与途径。运用教育技术手段还能提高数据分析效率与精度。利用数据分析软件将大量实验数据迅速地处理分析出来，给教师以直观地分析。借助数据可视化工具将分析结果用图表的方式显示，方便学生的理解与掌握。

### 结语

信息化为社会实践活动带来了无限可能，通过互联网平台、大数据、虚拟现实和人工智能等技术的应用，不仅拓展了活动的形式和内容，也极大地提升了实践的效率和效果。构建信息化的社会实践管理体系，加强信息素养教育，实现线上线下融合，以及重视数据分析，是深化信息化社会实践活动的关键。未来，社会实践活动应更加注重技术与教育的深度融合，以实现更加精准、高效和创新的发展。通过不断探索和实践，社会实践活动将在信息化的浪潮中展现出更加丰富多彩的面貌，为培养新时代的复合型人才做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 石丽静. 信息化视阈下档案管理工作存在问题及改进措施研讨 [J]. 兰台内外, 2023, (29): 7-9.
- [2] 李梓银, 李禄峰. 信息化视阈下高校思想政治教育现代化建设探析——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J]. 中国教育学刊, 2022, (09): 120.
- [3] 吕丹. 信息化视阈下思想政治教育现代化建设研究 [D]. 苏州大学, 2014.
- [4] 李欣佳. 社会信息化视阈下档案管理转型研究 [D]. 黑龙江大学, 2013.
- [5] 李欣佳. 社会信息化视阈下档案管理转型的内涵与实施原则 [J]. 黑龙江档案, 2013, (01): 22-23.

基金项目：本文系张家口市2024年度社会科学规划课题《信息化视阈下社会实践活动拓展与深化的研究》的研究成果（课题编号：2024260）。