

协同育人视域下黑龙江省师范生师德养成路径研究

刘妍* 田秋梅 任萍 唐雅婕

绥化学院教育学院

摘要: 协同育人视域下,全面构建黑龙江省师范生师德养成教育体系具有重要意义。养成过程需要从师范生师德培养实际出发,重视结合现状,针对性地制定更加完善的师德养成模式,打造高效的师德培养体系,促进师范生全面发展,为社会培养更多高素质专业型教育人才队伍。本研究从多方面总结了有效的师德养成路径,以期黑龙江省师范生师德养成提供有效助力。

关键词: 协同育人;黑龙江;师范生;师德

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.226

引言

在当今协同育人的教育背景下,师范生师德的养成显得尤为重要。黑龙江省作为教育大省,其师范生的师德培养不仅关乎个体的职业发展,更影响着整个教育生态系统的质量。本研究主要探讨协同育人视域下,黑龙江省师范生师德的养成路径,旨在提升师范生师德水平,构建和谐和谐的师生关系。

一、协同育人在师德养成中的必要性与可行性

首先,就其必要性来讲,在教育革新不断深化实施的过程中,教师应该具有更高水平的职业道德和个人素养。师范生作为教师队伍的核心力量,因此其所具有的师德也会对教育质量形成直接影响,能够保障社会的健康发展。建立协同育人机制主要可将学校、家庭及社会等资源进行整合应用,形成合力为师范生提供更为完善的道德素养培养环境。这种机制不但能够促使师范生利用学习时间形成高尚的师德,同时在其参与岗位工作后也能形成高尚的职业行为,保障教育事业的健康发展^[1]。

其次,从可行性方面分析,协同育人模式能够在师范生养成师德期间为其提供明确的实现途径。学校与政府、企业等建立稳定的合作关系,通过为学生提供实习、实践等渠道让师范生通过具体场景的熏陶,感受到教师职业的神圣性,以此提高其对职业的认同感。此外,家庭和社会也可共同参与教育活动,为师范生的道德形成提供全面的助力。如家长可运用家校合作的方式掌握师范生的职业发展特点,社会也可为师范生提供更多学习的楷模或者实践机会,倡导师范生持续优化个人的师德修养。

二、协同育人机制在师德养成中的应用现状

在辅助师范生师德养成期间构建协同育人机制,需把握其多元化的发展特征。当前,多数高校已经客观认识到教育主体单一会对师范生的师德养成形成一定的限制。因此,为主动探索和总结开展协同育人的机制的有效方式,学校内需逐渐形成相对完善的育人机制。高校可通过对校内资源的整合,如将教务处、思政部门整合,促进师范生不断提高自身的师德。例如,通过开设专门

的教育课程、组织讲座或实践等活动让学生在学习期间广泛受到师德教育的熏陶,潜在提高个人的师德修养。此外,高校需侧重发挥教师的行为示范作用,通过为学生树立榜样,调动师范生不断追求高尚的师德。学校还可主动拓展建立校外育人机制。高校可与政府、企业等建立长期的合作,为师范生提供多样化的实践机会。例如,可通过开展实训、支教或实践等活动为师范生提供深入教育一线的机会,使其亲身体验教师工作的艰辛,获得荣誉感,由此使师范生形成更高水平的职业责任意识。这些实践经验不但能够促使师范生在具体工作中应用师德理论知识,同时还可借助实践对其师德素养进行检验。但需注意,当前在对师范生师德进行培养期间,应用协同育人机制仍然存在一定的应用局限。例如,不同协同主体之间的合作紧密性不足,难以充分发挥资源的整合优势,对师德养成的评价标准设置不够完善,无法更为客观地体现出师范生的师德修养。师德养成工作还需长期开展,从而达到更为理想的效果。后续需进一步加大协同育人机制建设和实施的力度,保障师范生能够持续提高自身的师德素养^[2]。

三、协同育人视域下黑龙江省师范生师德养成路径探索

(一) 构建多方协同的师德养成机制

基于协同育人视角研究并总结出适合黑龙江省师范生师德养成的有效策略,重点需在政府、学校、家庭及社会等主体之间建立协同的育人机制。政府可充分发挥自身的宏观指导作用,通过政策及规划的指导为师德养成工作提供明确的目标及要求。在高校开展师德教育方面提供必要的政策支持。此外,政府还需在师德养成方面加大监督力度,保证深化落实各项政策及要求,全面达成预期的育人效果。学校作为培养师范生师德的重要场所,需在学生培养各环节有效渗透师德教育元素。通过设置专门的教育课程、进行课程思政,组织开展主题活动或提供实践机会等,鼓励师范生树立正确的职业观,不断优化自身的师德素养。此外,学校还可形成更为完善的评价体系。针对在师德方面表现突出的师范生进行

评价并表彰,从而促使师范生发挥内部动力不断优化自身的师德修养。家庭在培养师范生师德方面可发挥重要的支撑作用。家长需形成正确的教育意识,侧重培养师范生的品德素养,主动配合学校完成各项教育工作。可通过在家庭与学校之间建立合作联系形成教育合力,保障师范生不断优化自身的师德修养。社会可为师范生的师德养成提供多样化的平台。企事业单位或媒体也需主动参与到优化师范生师德素养工作当中。通过提供多元化的实践平台或营造氛围等,保障师范生在师德养成期间能够获得健康和积极的社会环境熏陶^[3]。

(二) 完善师德教育课程体系

围绕师德教育设置必修与选修课程,可进一步对既定的课程体系进行优化完善,促进师德教育的深化落实。高校须在师范生的人才培养方案当中将师德教育作为重要的组成部分,设置相关必修课程,保证所有师范生均能获得师德教育的熏陶。此外,还可进一步提高选修课程的丰富性,对师范生提供迎合其兴趣倾向的课程内容,从而拓展其对师德的认识领域,从不同侧面对学生的师德素养进行培养。课程主要包括教师职业道德、法律法规、心理学等多项内容,辅助师范生明确认识到教师职业的具体要求。教师呈现的教育内容也需保证具有高度的时代性及针对性特征,能够作为既定课程体系的补充和完善。在社会持续发展以及深化推进教育的背景下,教师所需具有的职业道德也需达到更高的要求。师德教育课程内容需与时代发展同步,随时对教育内容做出更新和修订,客观体现出教育行业的热点问题,保证能够扎实建设师德师风。更为重要的是,高校课程思政改革要扎实落地,深入挖掘思政元素。例如,可以现代教育的理念作为指导,应用信息化技术手段全面渗透教育法律等相关内容,辅助学生基于现代教育的观点,不断对自身的教学能力及师德素养进行有效的提高。此外,还可结合不同年级及专业师范生的特征设置更有针对性的教育内容,全面迎合学生的个性化学习需要,保障其均能在师德方面实现提高。

(三) 拓展师德养成实践活动

开展不同类型的实践活动能够辅助师范生在师德素养形成期间获得更多实践的机会,通过实践形成真实的体验,感受到教师职业所需实现的崇高使命。实践活动主要包括教学实习、主题演讲或者结合具体案例进行分析。通过开展多样化的实践活动,师范生能够深刻理解教育一线工作的具体内容,提高对教育事业的崇敬感,形成高度的责任意识,同时也可通过实现对自身师德素养的形成情况进行检测。为保证实践活动能够深化落实,取得预期的效果,教师还需加大力度对实践活动做出必要的指导和评价。高校需为学生配置具有丰富经验的教师或专家,在学生参与实践活动期间给予及时指导,辅助师范生在实践活动中有所收获。此外,还可形成更为

完善的评价体系,针对活动的组织效果做出客观评价。评估结果不但能够在优化实践活动期间提供重要的意见参考,同时还可作为师范生师德评价的依据。在对师范生的师德养成进行拓展训练期间,还需侧重实践活动组织的长期性。高校需与政府或中小学建立稳定的合作关系,持续为学生提供一线实践机会,保障活动开展的高效性。此外,还可促使师范生主动参与社会实践及服务活动,在实践当中磨炼自身的师德和品质,由此形成更高层次的师德素养^[4]。

(四) 利用新媒体技术创新师德养成方式

学校需侧重挖掘师德养成的信息化资源,充分发挥新媒体技术的辅助作用。可通过对各类高质量的教育资源进行整合,应用信息化手段开发多样性的在线课程,为学生提供丰富的学习资料。这些资源主要包括讲座、书籍或案例库等,以便于师范生能够随时按照自身的需求自主完成学习活动,优化其学习效率,充分体现师范生的自主学习能力。此外,还需对在线教育资源进行更新,全面迎合时代发展的特点,保证教育内容具有更高的时效性特点。构建师德养成的网络平台,充分发挥新媒体技术的辅助作用,优化师德教育的效果。通过构建互动平台,在师范生之间及师生之间建立顺畅的沟通桥梁,为其广泛交流,分享经验和感受提供渠道,由此提高师德素养。这种互动不但能够促进师范生相互学习,同时还可使师范生形成高度的协作及沟通能力。此外,网络平台能够为师范生提供自我展示的平台,鼓励其持续提高自身的师德素养。应用信息化手段对师德养成方式进行创新,还能实现教育手段的个性化发展。通过对师范生学习及行为数据进行分析,掌握其具体的需求及兴趣倾向,为其提供更有针对性的学习资源。这种个性化的教学理念也能全面迎合师范生的需求,促使其以积极的态度优化自身的师德素养。

四、协同育人视域下黑龙江省师范生师德养成保障措施

(一) 加强师范生师德养成的调查

基于协同育人理念的影响,为保证面向黑龙江省师范生有效开展师德养成工作,加大力度实施师德养成工作的调研尤其关键。调查需全面深入开展,准确掌握目前师德养成的实际完成情况,并为后续制定策略提供更为有效的意见参考。具体来讲,可选择具有典型性的学校作为调查样本,主要覆盖不同层次和类型的高等师范院校,广泛搜集本科师范生的人才培养方案、相关文件要求及课程思政资料等,系统掌握不同院校在对师范生师德培养方面所开设的课程、选择的教育内容、隐性的课程、课程渗透等多种情况。这样能够全面掌握目前师德养成的实施情况,了解需要改进的方面。此外,应与部分中小学、管理教师进行交流访谈,以此作为调查信息的重要获取渠道。通过其反馈更为深刻地了解不同院

校专业协同育人的具体实施情况,以及所开展的师德教育活动能够形成的效果。从实践层面掌握更为准确的资料信息,对协同育人机制进行优化设计,不断提高师德养成的效果。在调查期间,还需全面收集和客观分析数据,通过量化分析数据形成质性研究结论,更为客观地体现出师范生师德养成的具体开展情况,以及所面临的待解决问题。结合调查结果制定有效的保障策略,如加大课程建设的力度,构建高效的协同育人机制,为学生提供多样化的实践指导等,由此保证师德养成工作的顺利实施^[5]。

(二) 重视师范生师德养成因素分析

为深度研究师德养成工作存在的规律及可能受到的影响因素,需应用科学的工具完成统计工作。具体可用SPSS统计软件全面统计问卷的可信度,由此保证研究的数据更为准确和有效,为获得客观的研究结论提供前提。通过检验剔除无效或不准确的数据信息,可保证后续分析工作的科学性。基于对数据的全面检验,从养成的环境、方法、效果等多个维度,针对师范生的师德养成数据做出全面统计,不同维度能够全面覆盖师德养成的各方面内容,客观体现出师范生师德在师德素养方面的提高过程。对不同维度的数据进行分析,可全面掌握不同院校在师德养成方面的普遍特征。例如,对师德教育的重视程度,采用创新性的教学手段等,通过对比不同院校、专业及年级师范生的师德养成情况,客观发现存在的具体问题,从而制定更为有效的改进策略。部分院校更侧重选择理论性的师德教育内容,难以为师范生提供更多样化的实践机会。部分专业并未采取创新性的师德养成手段,因此无法达到理想的教育效果。通过对师德养成的各类影响因素进行分析,如个人、家庭或学校等因素,能够更为准确地掌握师德养成的内外部条件的相互影响情况,这样能够更为全面地制定可行性的教育策略,促进学生全面提高个人的师德素养^[6]。

(三) 构建协同育人的师德养成路径

为了体现制度的指导功能,可形成包括横向与纵向体系的综合性育人网络,保证政府、高校、幼儿园等主体能够全部参与其中,共同为师范生的师德养成提供助力。在协同育人网络中,纵向体系主要包括从政府、高校到幼儿园的各机构存在的垂直关系。政府需为高校提供宏观层面的指导,通过政策和法规等形式保障师范生师德养成的顺利实施。高校在师德教育方面具有重要的资源优势。主要通过开设师德课程对师范生的师德进行正面引导。中小学等机构能够为师范生提供更多岗位实践及指导的机会,辅助其在具体的教学工作中有效体现出师德师风。横向体系主要包括政府、高校等机构可形成的横向协作关系。各方需认真完成自身的工作职责,

形成联动工作机制,保证师德养成的顺利实施。此外,还可应用“U-G-S”合作模式,建立共同的目标,形成资源共享、责任共担的教育机制。在构建协同育人网络期间,还需保证师德养成工作的系统性开展。师范生从入学开始便须接受系统性的师德教育,保证其处于各学习阶段均能接受相应的师德教育。此外,还需与中小学等机构建立稳定的合作关系,为师范生提供相应的实践活动机会,保证师范生能够在真实的岗位工作中对师德形成更为深刻的理解,建立崇高的责任意识。

结语

综上所述,通过深入探讨协同育人视域下黑龙江省师范生师德的养成路径,揭示了师德培养的重要性及其实践策略。通过本研究以期促进黑龙江省师范生教育更为注重师德养成,将协同育人的理念贯穿于师范生培养的全过程,从而培育出更多具备高尚师德的教育工作者,共同推动黑龙江省乃至全国教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 王紫,何苗.共享发展理念融入高校师范生师德修养路径研究[J].公关世界,2023,(24):114-116.
- [2] 崔艳龙,邹红军.高校“三全育人”视域下师范生师德师风协同机制建构研究[J].教师教育论坛,2023,36(11):60-67.
- [3] 谢玉霞,陈玉祥.课程思政赋能师范生师德养成教育实践路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(09):34-36.
- [4] 毛芳芳,卢伟红,李文艺,等.新时代背景下化学专业师范生师德教育探索与实践[J].中国教育技术装备,2023,(03):25-28.
- [5] 孙晨.新时代师范生师德教育的现实问题与实践理路[J].学校党建与思想教育,2023,(10):48-50.
- [6] 马晓倩,唐爱民.新时代“大先生”与师范生师德素养的生成[J].教育导刊,2023,(05):60-71.

通讯作者:刘妍,1984年4月,女,汉族,黑龙江绥化人,硕士,副教授,绥化学院教育学院,学前教育教育。

作者简介:田秋梅,1981.2,女,汉族,黑龙江绥化人,硕士,副教授,绥化学院,学前教育课程研究;任萍,1982年3月,女,汉族,河北景县人,硕士,讲师,绥化学院教育学院,学前教育教育;唐雅婕,1996年3月,女,汉族,黑龙江佳木斯人,硕士,见习研,绥化学院教育学院,学前教育理论与实践。

基金项目:本研究为2024年度黑龙江省教育科学规划重点课题:协同育人视域下黑龙江省师范生师德养成路径研究阶段性研究成果(项目编号GJB1424234);黑龙江省2022年度高等教育教学改革一般研究项目:基于成果导向的学前教育专业教师教育课程体系研究阶段性成果(项目编号:SJGY20220649)。