

中职学校铸牢中华民族共同体意识教育理论与实践研究

——以第七师胡杨河职业技术学校为例

赵恩姝

第七师胡杨河职业技术学校

摘要：民族地区职业技术学校承担着培养民族技术型人才的重任，是民族地区经济社会高质量发展的重要后备人才基地，在人才培养体系中，必须要强化对思想政治教育和民族团结教育的重视程度。铸牢中华民族共同体意识教育是思想政治教育和民族团结教育的核心内容，在人才培养活动开展中，必须以党的路线方针政策为根本指引，提升理论认知水平，提升教育实践能力，培养更多具备坚强共同体意识的新型民族技术人才。本文从中职学校铸牢中华民族共同体意识的意义和实践现状出发，分析铸牢中华民族共同体意识教育实践中的问题，提出教育实践改革的建议措施，以此为同类学校开展铸牢中华民族共同体意识教育活动提供参考，为推动民族地区中职教育创新发展起到积极促进作用。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；职业技术学校；教育改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.120

引言

民族地区职业学校育人体系中，必须要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，加强各个部门和教师队伍学习，准确把握党中央关于民族共同发展进步的精神，准确把握教育教学活动开展应当遵循的主线。职业学校学生是铸牢中华民族共同体意识教育的对象，也是教育活动开展的主题，学校作为铸牢中华民族共同体意识的重要阵地，必须以社会主义核心价值观为基本引领，引导各族学生积极深入学习党的民族政策，牢固树立“三个离不开”思想，增强“五个认同”意识，推进和加强各民族师生的交往、交流、交融，以此才能够从整体上推动学校民族团结进步事业的创新发展，推动各民族师生紧密团结，共同为实现中国梦贡献力量。

一、中职学校铸牢中华民族共同体意识的意义

（一）中职学校铸牢中华民族共同体意识的重要性

习近平总书记在全国民族团结表彰大会上的论述，从“四个共同”的角度深刻揭示了多民族国家中国与中华民族共同体之间的因果关系及中华民族共同体的性质。铸牢中华民族共同体意识，意味着通过深入学习和理解中华民族的历史、文化、价值观等，来增强各民族之间的团结和联系，从而巩固和发展平等、团结、互助、和谐的社会主义民族关系。这一理念凸显了国家统一和民族团结的重要性，在民族地区职业技术教育活动开展中，只有坚持认同并积极践行民族团结，引导学生形成中华民族共同体意识的高度自觉，才能够真正实现中华民族伟大复兴目标。通过全面加强中华民族共同体意识教育，

还能够高效解决民族地区职业技术学校教育教学活动中的问题，深入推进课程思政建设和校企合作建设，改变传统固化教育模式，引领民族职业教育不断创新。

（二）中职学校铸牢中华民族共同体意识的必要性

1. 是维护各民族根本利益的必然要求。铸牢中华民族共同体意识是民族地区经济高质量发展的基本保障，作为培养技能型人才的重要基地，中职学校在铸牢中华民族共同体意识、维护国家统一和民族团结方面发挥着基础性作用。通过教育引导使学生深刻理解中华民族共同体的内涵，能够增强各民族学生之间的团结友爱，促进校园和谐稳定，推动职业技术教育活动健康稳定开展，为社会的长治久安贡献力量。

2. 是实现中华民族伟大复兴的必然要求。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是培养社会主义建设者和接班人的核心问题。作为职业技术学校，我们致力于培养德才兼备的技能人才，这是办学的关键所在。职业教育作为现代教育体系的重要组成部分，旨在培养高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠，为新时代中国特色社会主义建设奠定坚实的后备技术人才支撑。通过职业教育，我们可以造就一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大产业工人队伍，以此才能够更好地推动我国从制造大国向制造强国迈进。

3. 是落实立德树人根本任务的重要内容。中职教育活动开展，必须明确自身所承担的为党育人、为国育才的重大使命，明确铸牢中华民族共同体意识教育在使命担当、全面落实立德树人根本任务中的基本要求。通过

教育引导树立树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，我们致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。铸牢中华民族共同体意识教育不仅有助于提升学生的思想政治素质，还能够增强学生的文化自信和民族自豪感，提升学生的综合素质和竞争力。面对百年未有之大变局，铸牢中华民族共同体意识是推进中华民族伟大复兴战略全局的迫切需要。中职学校作为培养技能型人才的重要阵地，必须肩负起这一历史使命。通过教育引导学生深刻理解中华民族共同体的形成发展过程，能够增强各族学生的凝聚力和向心力，成长为中华民族伟大复兴梦建设的坚强后备力量。

二、中职学校铸牢中华民族共同体意识实践分析

(一) 教育政策的坚实支持。为全面贯彻党的民族政策，落实党的二十大精神，我校始终坚持把铸牢中华民族共同体意识作为学校各项工作的主线。2023年，在师市党委的高度重视下，师市党委统战部的大力支持下，师市党委统战部拨款20万元，我校自筹资金30万，共计投入50万元打造铸牢中华民族共同体意识教育实践基地。2024年，师市党委统战部再次为我校拨款20万元，续力打造铸牢中华民族共同体意识二期教育实践基地。这一基地不仅为理论学习提供了生动的教材，还通过多样化的实践活动和互动环节，让学生在亲身参与中增强对中华民族共同体意识的认同感和归属感。

(二) 课程体系的系统构建。学校积极将党的民族理论政策及民族团结进步创建、铸牢中华民族共同体意识的学习内容，纳入学校各级党组织理论学习中心组学习、全体教师的各类培训、全体学生的必修课和所有专业课的融入“课程思政”元素。充分利用思政课、班会课、微信群、公众号等多种载体解读民族团结相关政策、活动宣传等，依托铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，为理论学习提供“生动教材”，结合思政课教学内容，发挥资源优势，精心设计主题，通过故事化表达，场景化呈现，打造“行走的思政课”，把教育的课堂搬到教育实践基地，强调实践体验和互动参与，通过设计多样化的实践活动和互动环节，让学生在亲身参与，增强对中华民族共同体意识的认同感和归属感。通过“理论+基地”的教育模式，不断丰富工作载体和抓手，推进铸牢中华民族共同体意识工作开展有形有感有效，推动铸牢中华民族共同体意识教育与中职德育和思想政治工作紧密融合，形成“人人都是民族团结的践行者，人人都是民族团结的宣传者”的良好氛围。

(三) 教育活动的丰富开展。常态化开展宣传教育活动，广泛宣传党的民族理论方针和民族政策，坚持讲好中国故事、传播好中国声音，教育引导各民族师生牢

固树立荣辱与共的观念，不断增强“三个离不开”思想，通过制作手抄报、发放宣传手册、校园LED显示屏播放民族团结进步宣传标语、举办民族团结主题演讲比赛、校园广播播放民族团结进步先进人物事迹，播放宣传标语等方式营造各族师生参与民族团结工作的氛围。同时组织开展国旗下主题教育、红色经典歌曲传唱、爱国故事演讲、主题征文、校园好声音大赛，举办成人礼、春季田径运动会、体育节、读书节及“一二·九”大合唱、“推广普及国家通用语言文字 铸牢中华民族共同体意识”经典诵读比赛等活动，让学生树立正确的国家观、历史观和民族观。组织开展“三进两联一交友”活动，持续推动各民族学生广泛交往、全面交流、深度交融。

(四) 校地合作的共建共享。学校积极与本地的胡杨河文化馆、126团戈壁母亲红色教育基地等红色文化基地合作，通过资源共享、优势互补，丰富了教育内容和形式，提高了教育效果。同时，积极邀请校外专家和学者来校开展讲座和交流活动，进一步拓宽了学生的视野和思路。通过广泛深入持久的学习教育，全校师生员工“三个离不开”“五个认同”思想和“四个与共”理念进一步铸牢。

三、中职学校铸牢中华民族共同体意识教育实践过程中存在问题

(一) 教育覆盖面与深度有待加强

当前，学校在铸牢中华民族共同体意识教育方面虽有所涉猎，但教育的覆盖面和深度仍有待加强。部分师生对此项教育的理解和认同尚显不足，缺乏深入的学习和领悟，导致教育效果不够显著。在教学方法创新上，个别教师仍然采用传统的灌输式教学方法，缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，导致在实践教学方面组织实践活动的能力有限。这些方面问题的存在，使得学生对铸牢中华民族共同体意识的认识不够深刻，难以将意识引领作用贯穿于日常学习生活的各个环节，也难以起到促进学生健康成长的重要作用。

(二) 家校沟通机制需进一步完善

家校沟通是教育的重要环节，但在铸牢中华民族共同体意识教育方面，家校沟通仍存在短板。学校层面缺乏与家长沟通的有效机制，家长对铸牢中华民族共同体意识教育的重要性把握不够精准，难以实现与学校教育的沟通和衔接，影响教育效果的延伸和拓展。还有部分家长对学生日常生活中积极践行中华民族共同体意识重视不足，没有实现与学校教育的有机配合，导致学校教育的促进作用难以充分体现出来。

(三) 活动形式需进一步创新丰富

虽然学校已经开展了一些与铸牢中华民族共同体意

识相关的活动,但活动形式仍显单调,缺乏创新和多样性。活动组织内容与学生日常生活关联度不足,难以对学生思想认知产生深刻影响,这导致学生在参与过程中的积极性和兴趣度不高,影响了教育效果的深入和持久。尤其是部分学校依然采取灌输式教育方式,导致学生无法将中华民族共同体意识的深刻内涵与生活实践、技术学习、职业发展有机结合,难以起到促进学生成长发展的作用。

四、中职学校铸牢中华民族共同体意识教育实践的建议措施

(一)加强教育力度。一是制定详细实施方案,结合学校实际情况,明确教育目标、内容、方法和评估标准,确保教育工作的系统性和科学性。二是开发特色课程,整合历史、思政等多学科资源,开发具有特色的校本课程,如《铸牢中华民族共同体意识校本教材》《中华优秀传统文化》等,将中华民族共同体意识教育融入日常教学之中。三是强化师资培训,组织教师参加专业能力提升培训班,邀请专家学者进行专题讲座,提升教师的理论素养和教学能力。同时,鼓励教师开展相关课题研究,形成教学研究成果。四是利用新媒体平台,微信、抖音、校园网站等新媒体平台,定期发布与中华民族共同体意识相关的文章、视频和资料,拓宽教育渠道,增强教育的时效性和互动性。通过构建系统性的教育体系,推动铸牢中华民族共同体意识教育在各个环节和场景中的有机融入,切实有效提升教育实践成效。

(二)加强家校沟通。一是建立并积极优化家校联系机制,邀请家长参与学校的教育活动,了解学生在校表现,共同商讨教育方法。设立家校联系热线或微信群,方便家长随时与学校沟通,以此确保家长能够准确把握铸牢中华民族共同体意识教育的基本要求,全面精准把握学生在校学习生活和思想变化情况,形成与学校协同教育的合理,不断提升教育效果。二是开展家庭教育指导,通过家长会、家访等形式,向家长宣传中华民族共同体意识教育的重要性,指导家长在家庭教育中融入相关元素,形成家校共育的良好氛围。三是丰富社区活动,以铸牢中华民族共同体意识为主题,引导学生积极参加各种类型的社区服务活动,加深学生对民族生活特色的了解,创设家校协作良好氛围,引导学生在日常生活中主动践行中华民族共同体意识要求,形成与学校教育的有机对接,全面提升铸牢中华民族共同体意识教育成效。

(三)丰富活动形式。举办更多形式的实践活动,提高学生的参与度,让他们在校园生活中时刻感受到民族团结一家亲的氛围。通过实践活动,不断增强学生的民族自豪感和归属感,使铸牢中华民族共同体意识的教育更加深入人心。在举行校园活动时,要充分发挥学生的主体作用,由各民族学生共同组成活动项目小组,以铸牢中华民族共同体意识为主题,将各种类型民族文化以丰富形式融入至活动中来,以此不仅能够使各民族师生群体在相互交流交往中加深理解,形成正确的中华民族共同体意识,还能够积极推动学生技术应用和实践能力培养,为学生职业能力发展起到积极促进作用。

结语

共同心铸共同体,石榴树结石榴果。对民族地区职业技术学校而言,应当将不断加强理论体系建设、创新教学方法和手段、营造浓厚校园文化氛围、健全成效评估机制等措施,进一步提升中华民族共同体意识教育质量,为培养具有强烈国家认同感和民族自豪感的技能型人才贡献力量。对相关教育工作者而言,应当切实转变传统育人理念,在深入做好技术教育的同时,全方位、全流程融入中华民族共同体意识,切实加强学生思想政治教育,引导学生深刻认识并积极践行中华民族共同体意识,以此才能够实现个人与国家和社会同步发展,真正成为合格的社会主义建设后备力量,为实现中华民族伟大复兴梦贡献更大力量。

参考文献

- [1] 马晨霞. 新时代民族院校铸牢中华民族共同体意识教育机制研究 [D]. 北方民族大学, 2024.
- [2] 龚诚, 韦芝珊. 深化民族院校铸牢中华民族共同体意识教育 [J]. 当代贵州, 2024 (21): 64.
- [3] 康丽滢, 邓艳. 民族院校铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境与优化路径 [J]. 黑龙江民族丛刊, 2024 (02): 18-26.
- [4] 刘毅, 马冬珂, 车敏. 民族院校铸牢中华民族共同体意识教育评价框架构建 [J]. 民族学刊, 2024, 15 (01): 73-81+128.
- [5] 张猛, 张红伟. 民族院校铸牢中华民族共同体意识教育融入校园文化的途径 [J]. 三角洲, 2024 (03): 230-232.
- [6] 包小红, 舒曼, 白林千. 民族院校铸牢中华民族共同体意识教育的优化路径——基于具身认知视角 [J]. 青海民族大学学报 (社会科学版), 2023, 49 (02): 118-124.