

# 新时代背景下高校思政课程教学模式创新研究

## ——以“课程思政”融合专业教育为例

袁琦

湖南涉外经济学院

**摘要：**“课程思政”是新时代高等教育的重要理念，旨在将思政教育与专业教育深度融合，培养全面发展的高素质人才。本文介绍了“课程思政”的提出背景与实践探索，强调其在高等教育中的独特价值和影响力。阐述了“课程思政”融合专业教育的具体策略，包括明确融合目标、优化课程设置、挖掘思政资源、创新教学方法等。分析了“课程思政”教学模式的创新点与挑战，如教学理念的创新、教师素养的挑战等。“课程思政”将继续在高等教育中发挥核心作用，并期待更多创新的教学方法和手段涌现，为国家的未来培养更多优秀人才。

**关键词：**新时代；思政课程；模式创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.113

### 引言

在新时代背景下，高等教育作为培养国家未来栋梁的重要基地，肩负着为社会输送合格人才的神圣使命<sup>[1]</sup>。其中，思想政治教育（简称思政教育）作为高等教育的重要组成部分，对于塑造学生的世界观、人生观和价值观具有不可替代的作用。然而，随着时代的变迁和社会的发展，高校思政教育面临着前所未有的挑战，如何创新思政课程教学模式，以适应新时代的需求，成为摆在高等教育工作者面前的一大课题。

当前，高校思政课程教学模式的创新不仅关乎教育质量的提升，更是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求<sup>[2]</sup>。传统的思政课程教学模式往往侧重于理论知识的灌输，而忽视了学生主体的能动性和实践性，导致教学效果不尽如人意<sup>[3]</sup>。因此，探索一种既能够传承思政教育的核心价值，又能够激发学生学习兴趣和主动性的新型教学模式，显得尤为重要。

本研究旨在以“课程思政”融合专业教育为例，探讨新时代背景下高校思政课程教学模式的创新路径。通过将思政教育与专业教育相结合，我们期望能够打破传统思政课程的局限，实现思政教育与专业教育的有机融合，从而提升思政教育的针对性和实效性。同时，这种融合教育模式也有助于培养学生的综合素质，使他们在掌握专业知识的同时，具备良好的思政素养和社会责任感。

### 一、高校思政课程教学的现状分析

高校思政课程是培养大学生正确世界观、人生观和价值观的关键环节。近年来，随着教育改革的深入，高校思政课程教学也在不断创新与发展。然而，在实际教学过程中，仍存在一些问题和挑战。以下是对高校思政课程教学的现状分析：

#### （一）教学方法与手段

目前，高校思政课程教学普遍采用了多种教学方法，如课堂讲授法、专题式教学法、互动式教学法以及自主型教学法等。这些方法各有优势，但也存在一些问题。例如，课堂讲授法虽然信息量大、受众面广，但可能导致学生被动接受知识，缺乏主动思考和参与。而互动式教学法虽然能够激发学生的主动性和创造性，但对教师的组织能力和学生的参与度要求较高。在教学手段方面，现代化教育技术如多媒体、网络教学平台等已广泛应用于思政课程教学中。这些手段丰富了教学内容和形式，提高了教学效果。然而，一些教师可能过于依赖这些技术，而忽略了与学生的实际互动和情感交流。

#### （二）教学内容与效果

高校思政课程的教学内容主要包括马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等。这些内容对于培养学生的政治觉悟和思想品德具有重要意义。然而，在实际教学中，部分内容可能过于抽象和理论化，导致学生难以理解并产生兴趣。从教学效果来看，高校思政课程在培养学生的政治素养、道德观念和法律意识方面取得了一定成效。但仍有部分学生存在政治觉悟不高、思想迷茫等问题。这可能与教学内容与实际生活脱节、教学方法单一等因素有关。

#### （三）教师队伍与教学资源

高校思政课程的教师队伍整体素质较高，但部分教师可能缺乏实际教学经验或对社会热点问题了解不够深入，导致教学效果不佳。因此，加强教师培训、提高教师素质是提升思政课程教学质量的关键。在教学资源方面，一些高校可能存在教学资源不足的问题，如教材陈旧、教学设备落后等。这些问题可能影响到教学效果和学生的学习兴趣。因此，高校应加大投入，更新教学资源，为思政课程教学提供更好的条件。

### （四）学生学习态度与兴趣

当前大学生对思政课程的态度和兴趣存在差异。部分学生认为思政课程对于个人成长和发展具有重要意义，因此积极参与课堂活动并主动学习相关知识。然而也有部分学生认为思政课程枯燥无味、与实际生活脱节，因此缺乏学习兴趣和动力。为了提高学生的学习兴趣和参与度，教师应注重教学方法的创新和教学内容的更新，使思政课程更加贴近学生的实际需求和生活经验。同时，高校也应加强对学生学习态度和价值观的引导，帮助学生认识到思政课程的重要性并积极参与其中。

高校思政课程教学在取得一定成效的同时仍存在诸多问题和挑战。为了提升教学质量和效果，高校应加强教师培训、更新教学资源并创新教学方法和手段。同时，也应注重引导学生树立正确的学习态度和价值观，激发他们的学习兴趣和动力。

### 二、“课程思政”理念的提出与实践

“课程思政”这一理念的提出，是新时代高等教育改革与创新的产物。它强调在各类课程教学中融入思想政治教育，以培养学生的社会责任感、历史使命感和正确的价值观念。以下将对“课程思政”理念的提出背景、实践探索及未来展望进行详细阐述。

随着时代的发展和社会进步，高等教育逐渐认识到，仅仅传授专业知识已无法满足社会对人才的全面需求。因此，将思想政治教育融入专业课程教学，成为新时代高等教育的重要任务。这一理念的提出，旨在打破传统思政教育与专业教学之间的壁垒，实现二者的有机融合，从而培养出既具备专业素养又拥有坚定理想信念的优秀人才。

各高校积极响应这一理念，纷纷开展“课程思政”建设。一方面，通过优化课程设置，将思政教育元素融入专业课程中，使学生在专业知识的学习过程中，接受到潜移默化的思政教育。另一方面，加强师资队伍建设和提高教师的思政素养和教学能力，确保他们能够在课程教学中有效传递思政内容。此外，还注重创新教学方法和手段，如采用案例教学、情境教学等方式，激发学生的学习兴趣和思考能力，使思政教育更加生动、有趣。在实践中，一些高校还注重挖掘专业课程中的思政资源，将课程内容与国家发展、社会进步等时代主题相结合，引导学生关注社会现实问题，增强他们的社会责任感和使命感。同时，通过开展丰富多彩的课外活动和社会实践，使学生在实践中深化对思政教育的理解和认识，提高他们的综合素质和能力。

展望未来，“课程思政”理念将继续在高等教育中发挥重要作用。随着社会的不断发展和进步，高等教育将面临更多的挑战和机遇。因此，我们需要不断深化对“课程思政”理念的认识和理解，加强实践探索和创新，

使其更好地适应新时代的需求。同时，还需要加强与其他国家和地区的交流与合作，共同推动高等教育的发展和进步。

### 三、“课程思政”融合专业教育的具体策略

“课程思政”作为新时代高等教育的重要理念，其实施的关键在于如何有效地将思想政治教育与专业教育相融合。以下将详细探讨“课程思政”融合专业教育的具体策略，以为高等教育改革提供有益的参考。

明确融合目标，制定详细规划。在实施“课程思政”融合专业教育之前，高校需明确融合的目标。这包括提高学生的思想政治素养、社会责任感以及培养全面发展的高素质人才等。在明确目标的基础上，高校应制定详细的融合规划，包括课程设置、教学内容与方法、教师队伍建设等方面的具体安排。

优化课程设置，实现有机融合。课程设置是“课程思政”融合专业教育的核心环节。高校应根据不同专业的特点，有针对性地优化课程设置，将思政教育元素巧妙地融入专业课程中。这可以通过调整教学大纲、增设相关课程模块、开发融合性课程等方式实现。同时，要注重课程之间的内在联系和逻辑性，确保思政教育与专业教育能够相互促进、相得益彰。

挖掘专业课程中的思政资源。每一门专业课程都蕴含着丰富的思政资源，等待教师去挖掘和利用。教师应深入剖析课程内容，找出与思政教育相关的知识点和价值观，并将其作为教学的重点。例如，在讲授专业知识的同时，可以引入相关的社会热点问题、历史事件或人物事迹等，引导学生进行深入思考和讨论，从而培养他们的社会责任感和历史使命感。

创新教学方法和手段。传统的教学方法往往注重知识的灌输而忽视了学生的主体性和实践性。在“课程思政”融合专业教育的过程中，教师应创新教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，可以采用案例教学、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法，让学生在参与中学习和成长。同时，还可以利用现代教育技术手段如多媒体、网络教学平台等辅助工具来丰富教学手段和提高教学效果。

加强师资队伍建设。教师是实施“课程思政”融合专业教育的关键力量。高校应加强对教师的培训和引导，提高他们的思政素养和教学能力。这可以通过组织专题培训、开展教学研讨、邀请专家指导等方式实现。同时，要鼓励教师积极参与“课程思政”实践探索和创新，为他们提供必要的支持和保障。

完善评价机制和激励机制。为了确保“课程思政”融合专业教育的有效实施，高校应完善相关的评价机制和激励机制。一方面，要建立健全的教学质量评价体系，将思政教育的成效纳入评价范围，以客观、全面地评估

教师的教学效果和学生的学习成果。另一方面,要设立相应的激励机制,对在“课程思政”融合专业教育中表现突出的教师进行表彰和奖励,从而激发教师的积极性和创造性。

强化实践环节,促进知行合一。实践是检验真理的唯一标准,也是促进学生将所学知识转化为实际行动的重要途径。在“课程思政”融合专业教育的过程中,高校应强化实践环节的设计和 implementation。这包括开展实验、实训、实习等实践教学活 动,以及组织学生参与社会服务、志愿服务等社会实践活动。通过实践环节的训 练和体验,学生可以更加深刻地理解和践行思政教育所倡导的价值观念和行 为准则。

“课程思政”融合专业教育需要高校从多个方面入手进行具体策略的制定和实 施。通过明确融合目标、优化课程设置、挖掘思政资源、创新教学方法和手 段、加强师资队伍建 设、完善评价机制和激励机制以及强化实践环节等措施的落 实,可以有效地推动“课程思政”与专业教育的深度融合,为培养德智体美劳全 面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

#### 四、“课程思政”教学模式的创新点与挑战

“课程思政”教学模式作为新时代高等教育改革的重要创新,旨在将思想政治教育与各类课程教学有机结合,以培养学生的社会责任感、历史使命感和正确的价值观念。这种教学模式不仅具有显著的创新点,同时也面临着一些挑战。以下将对“课程思政”教学模式的创新点与挑战进行详细分析。

教学理念的创新。“课程思政”打破了传统教学中思政课程与专业课程相互独立的格局,提出了将思政教育融入每一节课的教学理念。这种全员、全程、全课程的育人格局,使得思政教育不再是孤立的,而是与专业知识传授相互渗透,共同促进学生的全面发展。

教学方法的革新。在“课程思政”教学模式下,教师不再仅仅是知识的传授者,而是成为学生学习和成长的引导者和促进者。通过采用案例教学、情境教学、小组讨论等互动式教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性,使思政教育更加生动、有趣且富有实效性。

教学内容的整合与创新。“课程思政”要求教师在传授专业知识的同时,挖掘其中的思政元素,将专业知识与思政教育内容相结合。这种整合不仅丰富了教学内容,也使得思政教育更加贴近学生实际,提高了思政教育的针对性和实效性。

评价体系的改革。传统的思政教育评价体系往往侧重于知识的考核,而忽视了对学生价值观念和行为习惯的评价。“课程思政”教学模式则强调对学生综合素质 的评价,包括知识掌握、能力发展、价值观念等方面,从而更加全面地反映学生的成长与进步。

教师素养的挑战。实施“课程思政”教学模式需要教师具备较高的思政素养和教学能力。然而,目前部分教师可能缺乏相关的培训和实践经验,难以有效地将思政教育融入专业课程中。因此,提升教师的思政素养和教学能力成为当前面临的重要挑战。

课程设计的难度。如何将思政教育巧妙地融入专业课程中,既保证专业知识的传授又实现思政教育的目标,是“课程思政”教学模式面临的另一大挑战。这需要教师进行精心的课程设计,深入挖掘专业课程中的思政元素,并巧妙地将其融入教学中。

学生接受度的挑战。由于学生长期接受传统的教学方式,对于新的教学模式可能存在一定的适应期。部分学生可能对“课程思政”教学模式持怀疑态度或缺乏兴趣。因此,如何提高学生的接受度和参与度也是实施该教学模式需要面对的问题。

评价体系的完善。虽然“课程思政”教学模式强调对学生综合素质的评价,但如何建立科学、合理的评价体系仍然是一个难题。需要不断探索和完善评价体系,以确保其能够真实、客观地反映学生的成长与进步。

“课程思政”教学模式在创新教学理念、革新教学方法、整合教学内容以及改革评价体系等方面具有显著的创新点。然而,该模式也面临着教师素养、课程设计难度、学生接受度以及评价体系完善等方面的挑战。为了充分发挥“课程思政”教学模式的优势并克服相关挑战,需要高校、教师和学生共同努力,不断探索和实践。

#### 结语

“课程思政”作为新时代的教育改革方向,已经在高等教育中展现出其独特的价值和影响力。通过深度融合思政教育与专业教育,不仅丰富了教学内容,还提升了学生的综合素质和社会责任感。展望未来,“课程思政”将继续在高等教育中发挥核心作用。随着教育理念的不断更新和教育技术的快速发展,“课程思政”的实施将更加多样化、个性化。我们期待更多创新的教学方法和手段涌现,使思政教育更加生动、有趣且深入人心。同时,通过不断加强师资队伍建设,完善评价机制,我们有信心将“课程思政”推向新的高度,为国家的未来培养更多优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 胡卫悦. 浅析高校食品专业教育和课程思政的融合与创新[J]. 现代食品, 2024, 30(4): 84-86.
- [2] 张猛, 郭钟慧, 贾倩. 新时代高校课程思政建设与专业教育融合路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(6): 22-24.
- [3] 阿力木江·依米提·塔尔肯, 李成跃, 李谦. 体教融合背景下新疆高校体育教育专业排球普修课课程思政理论与实践研究[J]. 喀什大学学报, 2023, 44(3): 104-108.