

浅析小组合作学习在高中英语教学中的应用

李慧

湖北省天门中学

摘要：小组合作学习作为一种重要的教学策略，在当今高中英语教学中扮演着越来越重要的角色。本论文旨在对小组合作学习在高中英语教学中的应用进行浅析，探讨其对学生英语学习的影响以及教学效果。小组合作学习不仅可以促进学生的语言实践能力，还有助于培养学生的合作意识、沟通能力和批判性思维。通过深入分析小组合作学习在英语教学中的实际应用，以及对学生学习动机、学术成就和综合素养的影响，可以更好地了解其优势和局限性，并为未来的教学实践提供有益的参考和借鉴。

关键词：小组合作学习；高中英语；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.198

引言

小组合作学习作为一种重要的教学方法，不仅在国际教育领域备受瞩目，也逐渐引起了国内高中英语教学界的广泛重视。通过小组合作学习，学生有机会在团队中相互交流、合作，分享知识和经验，共同解决问题，从而提高他们的语言综合能力、批判性思维和社会交往技能。

一、小组合作学习的原则

（一）目标明确

学生需要全面了解小组合作学习的目的，明白他们需要达到的具体目标和期望的结果。这样可以帮助学生更加有针对性地展开合作学习，将注意力集中在完成任务上，提高学习效率。明确的学习目标也能够激发学生的学习动机，让他们明确知道自己合作学习的意义和价值所在。教师可以通过清晰的目标设定，引导学生积极投入到合作学习中，在实现个人和团队目标的过程中获得成就感和满足感，从而更好地促进学生的学习兴趣和学习动力。

（二）兼顾多样性

通过组建多元化的小组，可以将不同学生的独特能力、技能和兴趣相结合，创造一个积极互补、丰富多彩的学习环境。在这样的多样性小组中，学生有机会从他人不同的视角和经验中获益，促进相互学习和交流，拓展自己的思维广度和深度。强调多样性还可以促进学生之间的尊重和理解，培养跨文化和跨学科的交流能力，提高团队的创造力和解决问题的能力。多元化的小组也能够激发学生的兴趣和激情，在合作学习中充分发挥每个成员的优势，共同实现学习目标。

（三）分工合作

通过合理分配任务，可以确保每个学生都有机会参与到小组合作学习中，从而发挥自己的潜力并充分利用

个人的特长和专长。合理分工可以根据每位学生的技能、兴趣和个人特点进行，使得每个成员在合作中能有所贡献。这鼓励学生之间的相互依赖，并培养了团队合作的精神。学生们在这个过程中也能更好地意识到自己在团队中的价值，并提高他们的责任感及自信心。

二、小组合作学习在高中英语教学中的优势

首先，小组合作学习能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过学生之间的互动和合作，学习变得更加有趣和生动。学生们在小组中相互交流讨论，解决问题，分享知识，这样的互动能够激发出他们的学习热情，让学习过程更加愉悦和有效。通过合作学习，学生可以相互促进、共同进步，从而增强对学习的主动性和参与度。其次，小组合作学习有利于促进学生的语言交流能力。在小组合作学习中，学生需要进行频繁的讨论、交流意见、表达观点，这可以提高他们的口语表达能力和听说能力。学生在不断地交流中，可以练习使用英语进行沟通，拓展词汇量，提高语言表达的流畅性和准确性，从而增强他们的语言交际能力。另外，小组合作学习也有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力。在小组内，学生们需要一起分析问题、制定解决方案，并共同完成任务。这种合作与思考的过程可以促使学生发展批判性思维，培养解决问题的能力，让他们学会通过合作和思考来解决复杂的问题，提升他们的思维能力和创新意识。同时，小组合作学习还有利于提高学生的自主学习能力。在小组学习环境中，学生需要自我管理学习进程、承担个人任务，并与其他成员协作完成整体目标。这种自主学习的过程激发了学生的探究精神和学习主动性，培养了他们自我学习、自我管理的技能，让他们在学习中更具有有效性和高效性。最后，小组合作学习有助于培养学生的团队意识和合作精神。通过小组合作学习，学生学会了团队合作、尊重他人、倾听他人意见等重要技能，这对

于他们未来的个人发展和职业生涯至关重要。学生在小组中学会了互相理解、支持和合作，形成了团队意识，从而为他们未来的团队工作和社会生活打下良好基础。

三、小组合作学习在高中英语教学中存在的问题

(一) 个体差异

在小组合作学习中，一些学生因为自身能力或背景知识不足而难以跟上合作学习的进度，这会造成他们在小组中感到沮丧或被边缘化。个别学生在小组中难以找到适合自己的角色，导致合作效率受到影响。另外，有时候个别学生因为个性内向或者自卑情绪，而不愿意在小组中积极参与讨论。有些学生天生不适合团队合作，更喜欢独立完成任务。

(二) 沟通困难

一些学生由于个人性格内向，对于在小组中表达自己的观点感到压力和困难，这导致他们的声音被忽略或者被抑制，影响了小组讨论的全面性和多样性。一些学生由于语言能力不足，无法清晰地表达自己的想法，也会导致沟通困难。在小组合作学习中，如果有学生无法有效地沟通，会导致信息传递不畅，影响了小组成员之间的理解和合作。沟通困难也导致一些学生在小组中感到孤立和排斥，降低了他们参与学习活动的积极性。

(三) 任务分工问题

任务分配是否合理会引发不满或争吵。例如，某些学生认为自己被分配的任务过于繁重，而其他成员则觉得自己的任务太轻松，这导致分工不均衡和合作氛围的恶化。个别成员会有逃避任务的倾向，也就是所谓的“搭便车”现象。他们倾向于让其他人承担更多的任务，而自己却表现出缺乏责任感。一些学生在面对任务分工时，由于沟通不畅或者合作技能不足，无法有效地与其他组员协商和达成共识，导致任务分工的问题难以顺利解决。

(四) 评价困难

由于小组成员之间的贡献往往难以量化，教师难以客观地衡量每个学生的实际贡献程度。这导致一些学生被过高地评价或者被低估，从而影响了评价的客观性。“搭便车”现象会引起评价困难。一些学生依赖其他成员完成任务，但却收获了与实际贡献不相称的好评，这导致对学生个体能力的准确评估出现偏差。

四、小组合作学习可以在高中英语教学中的有效应用

(一) 讨论和互助

通过小组合作，学生有机会共同解决课堂上提出的问题，交流彼此的见解和策略，从而提高学习效率。小组合作提供了一个良好的学习氛围，鼓励学生之间有意

义的互动和交流。在小组合作中，学生可以共同讨论并解决课堂上的问题，互相倾听和尊重他人观点，这有助于促进积极的学术讨论和知识交流。学生在互相沟通交流中，除了能更清楚地理解问题，还能够分享彼此的见解和经验，有助于拓宽视野和培养批判性思维。小组合作为学生提供了一个互相协助的平台。在小组中，学生们可以共同努力解决难题，互相学习和帮助彼此，从而加深对知识的理解和掌握。一些学生可能在某些方面擅长，而在其他方面则相对薄弱，通过小组合作，学生可以互相弥补彼此的不足，使得整个小组的学习效果得到提升。通过互相协助的过程，学生也能够培养出彼此关心、帮助他人的品质，促进学生积极向上的学习态度。小组合作也可以鼓励学生进行深入的讨论。在小组合作中，学生需要就问题展开深入的讨论，相互交换意见，并且提出自己的看法和理由。这不仅能够提高学生思维的深度和广度，还能够促进他们形成独立的见解和观点。通过小组讨论，学生会意识到不同的角度和推理方法，有助于培养他们的批判性思维和分析能力。在小组合作中，学生需要分工合作、协调彼此的工作，这将锻炼他们的团队协作能力和组织协调能力。在小组合作的过程中，学生学会协商、合作、相互尊重，在共同完成任务的过程中，培养出团队凝聚力和合作精神。这对学生未来社会和职场上的发展至关重要。

(二) 任务分工

在课堂中将任务分为小组任务，并让学生在小组中进行分工合作，是一种有益的教学方法。这种教学模式能够促进学生的团队协作能力、创造力和解决问题的能力。它也可以培养学生的领导能力、沟通能力以及时间管理能力。在小组任务中，学生需要通过合作共事来达成共同目标，这要求他们相互合作、协商一致，并明确分工。通过与同伴合作完成任务，学生能够提高协作的能力，学会倾听和尊重他人的意见，从而培养出良好的团队协作精神。在小组任务中，学生可能需要共同寻找并实施解决问题的方案，这要求他们用创造性的思维和方法解决问题。在小组中，学生们可以相互启发，促进思维火花的碰撞，激发更多的创意和新想法。在小组中，每位学生都有机会扮演领导者的角色，负责协调组内工作或推动项目进程。这有助于培养学生的领导能力和组织管理能力，并让他们在实践中学习如何激励和指导团队成员，提高领导能力。在小组中，学生需要不断地交流、分享想法，并清晰地表达自己的观点，这能够锻炼他们的口头表达能力和逻辑思维能力。通过实际的合作和讨论，学生也能够学会倾听他人的意见和建议，培养包容

别人观点的态度。在团队中,学生需要根据任务的分配和完成进度,合理安排自己的学习和工作时间。这有助于让学生认识到时间的珍贵性和有效的时间管理方式,提高他们的自我管理能力。

(三) 案例分析

通过共同阅读一篇文章、短篇小说或新闻报道,并进行讨论和分析,学生能够提高阅读理解能力,培养批判性思维能力,同时也激发了对知识的探索渴望。通过小组合作学习进行案例分析,学生不仅可以进行深度阅读和理解,还能够通过讨论和交流增强对案例内容的把握。在小组中,每个学生都可以分享自己对案例的理解和看法,这样的交流能够促进对案例材料的多角度解读,学生会从不同的视角和思维方式来理解案例,这有助于拓宽视野,提高阅读理解的层次。小组合作学习引导学生发展批判性思维能力。在小组分析案例的过程中,学生需要对所读材料进行评估和分析,并提出自己的看法、意见或问题。这样的互动可以激发学生对案例的深入思考,培养他们批判性思维的能力,促使学生不仅通过接受信息,还能够对信息进行思考和评价。在小组中进行案例分析的过程中,学生需要相互协作、交流、协商并达成共识。他们需要合作讨论案例内容,协调工作分工,这些活动可以锻炼学生的协作精神、沟通技能以及团队合作意识。通过共同完成案例分析任务,学生能够培养良好的团队合作精神和团队协作能力。在案例分析过程中,学生需要根据自己的理解和分析,积极表达自己的观点,并与小组内其他成员进行讨论和交流。通过自主地参与案例分析,学生能够培养自主学习的意识,增强自我学习能力,提升学生的学习主动性。

(四) 创意分享

让学生在小组内展示并分享他们的创意作品是一种促进学生全面发展的有效教学方法。这种方式不仅有助于培养学生的表达能力、展示能力和团队协作精神,还能够激发学生的创造力和激情,让他们更好地展现个人特长和才华。让学生在小组内展示创意作品可以有效培养他们的表达能力。通过展示和分享,学生需要清晰地表达他们的想法、理念和创意,并将其有效传达给观众。这种过程不仅提高了学生口头表达的能力,还锻炼了他们组织思想、逻辑推理和表达观点的能力。学生在表达自己的创意作品时,需要注意选择合适的语言、措辞和表达方式,这有助于提高他们的表达能力和沟通技巧。通过展示创意作品,学生有机会展现自己的才华和特长,从而增强自信心和自我认知。每位学生都有其独特的创造力和想法,通过展示自己的作品,学生能够得到他人

的认可和赞赏,从而激发积极向上的动力和信心。学生也能够深入了解自己的兴趣爱好和优势领域,这有助于帮助他们树立自信心,并激发个人潜力的挖掘与发展。展示创意作品可以促进学生的团队协作精神。在小组内展示创意作品意味着学生需要共同协作完成任务,互相支持、相互配合,达成共同目标。学生之间需要分工合作、协调资源、互相倾听和尊重,这些活动有助于培养学生的团队合作意识。

结语

综上所述,小组合作学习在高中英语教学中的应用具有重要意义和潜在价值。通过小组合作学习,学生能够在与同学们共同探讨、协作完成任务的过程中,提高英语口语表达能力、批判性思维和团队合作技能。此外,小组合作也能激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们在语言学习中实现更好的效果。因此,在高中英语教学中,教师可以借助小组合作学习的方法,引导学生展开英语学习,并更好地培养学生的综合素质。

参考文献

- [1] 姜晓甲. 浅析小组合作学习在高中英语教学中的应用[J]. 安徽教育科研, 2024, (06): 31-32+62.
- [2] 李雪婧. 小组合作学习在高中英语教学中的实践[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (24): 47-48.
- [3] 宗凯. 小组合作在高中英语教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (21): 121-123.
- [4] 徐涵. 小组合作学习在高中英语教学中的应用[N]. 科学导报, 2023-10-31(B04).
- [5] 田华. 探讨小组合作学习在高中英语教学中的应用实践策略[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题2). 江苏省南京市江北新区南京师范大学附属扬子中学;, 2023: 3.
- [6] 郑超凡. 新课程背景下小组合作在高中英语教学中的应用[J]. 高考, 2023, (19): 144-146.
- [7] 者亚萍. 小组合作学习在高中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2023, (12): 35-36.
- [8] 郭维霞. 如何在高中英语教学中运用小组合作学习[C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一). 新疆生产建设兵团第七师高级中学;, 2023: 6.
- [9] 黄羽. 探究小组合作学习在英语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(16): 189-191.
- [10] 刘勤凤. 小组合作学习在普通高中英语教学中的应用[J]. 广西教育, 2022, (05): 86-89.