

# 家校合作在高中班主任德育工作中的实施路径

赵炜

江苏省南通市小海中学

**摘要：**家校合作在高中班主任德育工作中至关重要。通过搭建家校沟通桥梁，实现信息共享与理解互信，共同塑造学生正确的价值观。双方需协同开展德育活动，丰富教育形式，强化学生情感体验与道德认知。同时，资源共享拓宽了教育渠道，利用多元评价体系全面反映学生成长，促进持续改进。家校合作不仅提升了德育的针对性和实效性，还为学生全面发展奠定了坚实基础，是新时代教育改革的必然趋势。

**关键词：**家校合作；高中班主任；德育工作；实施路径；沟通机制

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.237

## 引言

在新时代背景下，教育生态正经历深刻变革，家校合作成为提升教育质量、促进学生全面发展的关键一环。高中阶段，学生正处于价值观塑造的关键期，德育工作尤为迫切。家校合作通过搭建桥梁，汇聚家庭与学校的力量，共同为学生营造一个全方位、多角度的成长环境。本文旨在深入剖析家校合作在高中班主任德育工作中的实施路径，探索如何通过有效沟通、协同育人、资源共享等策略，共同为学生的健康成长与道德发展贡献力量。

### 一、搭建桥梁，畅通家校沟通机制

在家校合作的广阔舞台上，搭建一座坚实的沟通桥梁是首要任务。这一桥梁不仅是信息传递的通道，更是情感交流的纽带，它连接着家庭与学校的两端，确保教育信息的无缝对接与双向流通。通过构建高效、畅通的沟通机制，我们能够打破传统教育中的壁垒，促进家校之间的深度对话与理解，为共同推进德育工作奠定坚实的基础。<sup>[1]</sup>在此过程中，现代信息技术将成为我们强有力的工具，助力家校双方实现即时、便捷的信息共享与反馈，让教育合作更加紧密无间。

#### （一）搭建平台，促进信息互通

在信息技术高速发展的当下，家庭与学校之间的协作关系，越来越紧密地与技术手段相融合，利用微信、钉钉等现代信息技术手段，成功搭建了连接家庭与学校的即时沟通桥梁，极大提升了双方的沟通效率。这些渠道既迅速地实现了信息的传播，也搭建了家校之间情感互动的温暖场所。班级负责教师应定期在网络平台发布班级实时信息，通报学生成长过程中的小故事及德育实践活动的亮点，确保即便家长远程缺席，亦能洞察孩子的成长轨迹与进步状况。

#### （二）定期交流，深化理解互信

在依赖信息技术进行常规沟通的同时，周期性的互动活动对于学校与家庭之间的协作至关重要。通过组织家长会、家访、电话访谈等多种形式的交流活动，家校双方能够面对面地进行深入沟通，共同探讨教育理念、

教育方法等问题，在父母与学校沟通的会议中，负责班级的教师将阐述学校的教育指导原则、学年教学安排，并报告学生们的综合表现状况；家长群体中，倡议积极交换育儿心得及面临的挑战，旨在集体探讨应对策略。进行家庭访问和通过电话进行交谈，更偏重于与个别学生沟通，以便班主任能深入探究学生的实际问题，并与父母共同拟定出针对性的教育计划。

#### （三）及时反馈，调整教育策略

为了提高德育工作的针对性与成效，必须在家校之间构建一个高效的互动反馈体系，为学生构建成长历程的详实资料库，实现对他们在校与家中表现的综合监控，涵盖学业成就、行为习惯和道德素养等多个维度，这些资料将构成我们判断学生发展过程的关键依据，务必在第一时间向学生家长及班级负责人通报学生的各项表现情况。在收到反馈之后，家庭与学校应携手剖析学生成长过程中所存在的问题，并依据此分析调整各自的教育方针。针对在学习过程中遭遇难题的学生群体，我们应当赋予其额外的辅导资源与支持体系；而针对道德修养方面存在缺陷的学生群体，必须强化道德教育，并通过适当引导，促使其品德提升。

### 二、理念共鸣，共筑德育价值体系

在现代社会背景下，德育的重要性日渐突出，它对于个体发展至关重要，同时也是维护社会和谐的基础。在教育领域，家庭与学校的协作是推进德育的关键力量，它致力于教育理念的相互理解和整合，携手建立一个稳固的德育价值体系，该体系扮演着学生道德发展引导灯与家庭和学校协同进步协作地图的双重角色。

#### （一）理念融合，统一教育目标

家庭与学校应保持密切沟通，就教育观念和期望进行深入探讨，以共同确立德育的具体目标和标准，将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的核心要义融入德育教学内容之中，据此构筑与时俱进且富含文化深度的德育教学架构，该架构有效地指导学生建立准确的世界观、人生观与价值观，为他们的全方位成长提供了坚

固的基石。<sup>[2]</sup>通过家庭与学校的共同协作，德育的宗旨将不再是一种空泛的宣扬，而是转化为学生生活中可以实际体验到的行为表现。

### （二）榜样引领，树立良好家风

家庭构成了社会的基本单元，在此结构中，父母担任着孩子教育初期的关键角色。孩子们在成长过程中，无时无刻受到父母及其他长辈的行为表现和道德风范的深刻熏陶，在家庭与学校之间的互动过程中，家长的行为模范所发挥的引导效应理应受到重视，倡导家长作为家庭道德行为的楷模，积极贯彻社会主义核心价值观体系与中华民族传统美德，如此，方可为青少年构筑一个积极向上的精神家园。

### （三）文化熏陶，涵养道德品质

文化，作为人类精神寄托的归宿，为德育工作提供了宝贵的资源，在家庭与学校的协作过程中，应重点关注文化教育功能的发挥。借助多样化的文化活动，培养学生的道德修养及文化内涵，学校应积极整合校内文化资源，策划和组织诸如读书节、文化节等系列文化活动，以此激励学生广泛涉猎经典文学作品，欣赏杰出的文艺创作，这样做旨在塑造学生的审美品味及增进其对人文价值的理解和关怀。在家庭环境下，通过共同阅读经典文学作品及观赏蕴含教育意义的影片，能让孩子与家长一同体验文化的吸引力，并在此基础上，双方道德修养与知识水平得到双向提升。

## 三、携手并进，协同开展德育活动

家庭与学校之间的协作，主要表现在共同组织和参与多样化的道德教育活动中，此举为学生综合素质的提升提供了广阔的成长空间与坚实的后盾。此类活动不仅是培育学生品德的关键方式，亦展现了家庭与学校在教育观念及实施上的深度交融。

### （一）共同参与，丰富活动形式

在德育活动的实施过程中，家庭与学校之间的互动合作显得尤为重要。这种合作首先体现在双方的共同努力与参与上，学校应积极邀请监护人参与道德教育项目的规划、执行与监督，确保其在培养学生品德过程中发挥不可替代的作用。借助家长之力，将家庭教育独有的优势和特性整合入校园德育活动中，从而丰富活动种类，提高其针对性与实效性，学校可组织一场以家庭成员共同参与为特色的班会活动，旨在增进家庭成员间的交流，共同探讨子女成长中的各种议题；邀请家长参与社会实践活动之规划与实施，此举有助于学生拓宽对社会认知的视野，增进其与社会的联系，家长应配合学校，依据子女的兴趣与才华，开展家庭德育活动，以此补充学校教育，齐心协力推动学生全面成长。

### （二）实践活动，强化情感体验

德育不仅仅是知识的传递和理论的阐述，更重要的是让学生通过实际行动去体验和领会德育的深远影响。通过家庭与学校的协同合作，共同精心策划与组织多样化的社会实践以及劳动教育项目，旨在让学生在亲身参与中培养感恩、责任感以及担当等卓越品质，教育机构安排学生投身于社区服务、环境保护等领域的实际行动，借此机会使学生在为他人提供帮助、对社会作出贡献的历程中，领悟到个人职责与价值；家长应引导子女投身于家庭劳务及公益事业，借此机会使青少年领略劳作的苦乐，并从中塑造自主性与担当精神。<sup>[3]</sup>

### （三）反思总结，提升德育效果

为了持续推进德育活动的有效性，必须定期进行深入的反思与全面总结。每项活动完毕，家庭与学校应联合举行回顾研讨会，交流取得的成就及经历的教训，经过深入的回顾与分析，我们能够识别出在实践过程中所暴露的缺陷与不足，并依此对既有的行动计划进行必要的修订与优化；在过往实践中，我们累积了丰富的资料，从中提炼出了若干有效的道德教育手段及规划方案。进行自我反省与总结，有利于增强德育工作的实效性，并且能够增进家庭与学校之间的交流及相互理解。

## 四、资源共享，拓宽德育教育渠道

在德育领域内，通过对资源进行高效整合与互通有无，成为提高教学效果与扩展教学路径的根本途径。在家庭与学校协作的教育模式中，双方需共同努力，深度发掘和优化各自及社会的教育资源，从而为学生打造一个全面、立体的德育氛围，此举不仅能充实道德教育主题，扩展学生的知识领域，而且能提升道德教育的针对性与效果，推动学生综合素质的全面提升。

### （一）教育资源互补，丰富德育内容

家庭与学校在教育材料方面各具特色，学校具备的专业性与系统性资源，与家庭提供的生活实践及情感支持资源，相互强化，共同构筑了德育活动的多元资源库。学校应充分利用其德育教学资源、师资优势及教学硬件，向学生授予连贯且深入的道德与思想教育。家庭，作为儿童成长的初始环境，它所提供的生活实践与情感体验，是学校教育所无法替代的独特资源。通过家庭与学校的协同努力，共同享用教育资源，将道德教育与学生日常生活紧密相连，让学生在丰富多样的学习过程中，深化对道德理念的认知与接受。

### （二）线上线下结合，创新教育方式

信息技术的迅猛进步，催生了线上与线下融合的教育模式，这一模式正成为德育领域的新动向。家庭与学校应携手，依托网络和多媒体技术，革新道德教育的方式与手段，借助网络平台，得以开展德育相关课程，并

促进在线沟通,跨越传统局限,达成道德教育资源的高效整合与互惠;在现实场景中,策划并开展各类实践活动,比如实地考察和亲子阅读,使学生在直接体验中领略德育的吸引力。融合线上与线下教学手段,不仅令德育教学更具吸引力且促进互动,亦有效提升了学生的学习热情及其参与程度。

### (三) 引入社会资源,增强教育实效

德育的实施不仅关乎教育机构与家庭单元,亦为整个社会共同努力的目标。为了优化德育教育,学生可通过参与社区志愿服务和企业实习等实际活动,深化对社会现象的理解,增进生活体验,进而提升个人的实践技能与增强社会责任感。通过实践活动,学生能够深化对道德理念的认知与赞同,进而提升德育的实效性针对性,利用社会资源,有效拓展了德育教育途径及其方法,从而为学生在道德、智力、体魄等方面的全面成长提供了坚实的支撑。

## 五、评价激励,构建科学评价体系

在德育工作的持续推进中,构建一个科学、全面、具有激励性的评价体系显得尤为关键。这一体系不仅是对学生德育成果的有效检验,更是对家校合作德育模式成效的深刻反映。通过科学合理的评价,我们能够及时发现学生在德育方面的成长与不足,进而调整和优化德育策略;同时,评价中的激励机制也能激发学生的内在动力,促进他们更加积极地参与德育活动,实现自我提升。因此,构建一套科学、公正、具有导向性的德育评价体系,对于推动家校合作德育工作的深入发展具有重要意义。

### (一) 多元评价,全面反映学生成长

在塑造德育评价系统的过程中,我们提倡并实施了多样化评价的观念,该观点突出,个体的发展不仅仅是学术成就的提高,还涉及道德素质、行为习惯、社会义务等多维度的全面进步,我们创立了一个涵盖学生自我评价、同伴评价、教师评分及家长看法的多角度评估机制。在教育过程中,引导学生自行评估,能够促使他们主动审视并改进自身;而同学之间的相互评价,则有助于增进彼此间的知识和理解;教师所进行的评价,凭借其专业知识和判断力,对学生发展轨迹产生了关键性的影响;家长所提供的反馈使其成为孩子成长轨迹中的目击者和共同经历者。此类综合评价方法,准确映射了学生进步的全貌,同时为家庭与学校的协作提供了详实数据支持,使得双方能够更精确地识别德育方面的需求,协同推进学生全方位的成长。

### (二) 反馈机制,促进持续改进

评价本身并非终极目标,而是一个激发改进动力、促使发展进程的起点。为了使德育评价真正达到预期效果,我们构建了一套完善的反馈体系,该机制保障了评

估结果能够迅速且精确地传递给家长和学生。对那些表现杰出的学生,我们予以充分的认可与奖励,旨在提升他们的自尊与积极性;针对表现欠佳的学生,我们联同其家长,共同剖析问题根源,制订了专属的优化方案。进一步地,该机制对于促进道德教育评估体系的持续改进和发展起到了积极作用,我们不断地从家长、学生以及教师那里搜集意见,以此为基础对评估机制进行周期性的审查与优化,以保证其能够与时俱进,并且满足学生发展的具体需求,借助该机制,我们不断推进德育工作领域的持续进步与创新性发展。

### (三) 激励引导,激发内在动力

在德育评价过程中,我们一直强调激励与指导的重要性,外在的激励措施尽管具有一定的重要性,但学生内在的推动力才是其持续发展的关键所在。为此,我们构建了包含德育奖学金制度、优秀学生表彰大会等多样激励措施的体系,其目的在于唤起学生自我提升的动力,进而促使他们更加主动地投入德育相关活动,同时,本研究运用楷模展示、典范引导等手段,指导学生确立正确的价值取向和伦理观念。我们仔细筛选出在道德和行为上表现出色的学生,将其树立为典范,让他们的行为和品格力量在同伴之间广泛传播,此类积极的激励措施及导向作用,不仅有助于学生形成正确的价值观,而且在不知不觉中塑造了校园里充满活力和正面精神的氛围,同时也推广了良好的道德习俗。

## 结语

在高中教育阶段,班主任推动家校协同工作的策略,对于促进学生的综合素质提升及增强德育工作的实际效果至关重要。通过建立多样化的评价机制、构建高效的反馈流程,并强调激发与指导,家庭与学校可以合力推动学生道德素养的提升。在教育活动的进行中,班主任扮演着连接家庭与学校的关键角色,对于双方合作协同教育起着决定性的功能,他们不仅需要掌握专业的道德教育知识和技能,而且必须拥有强烈的责任感与使命感,以促进家庭与学校合作的深入进行。在将来,随着教育理念的持续更新和教育技术的不断革新,高中班主任进行德育工作时,家校合作的实施路径将变得更为多元和丰富,这将为学生的健康成长和全面发展提供更稳固的支持。

## 参考文献

- [1] 程新红. 如何有效开展高中班主任的德育工作[J]. 读与写, 2021, 18(33): 252-253.
- [2] 吴昊. 浅谈高中班主任的德育工作策略[J]. 文渊(高中版), 2021(12): 671-672.
- [3] 唐开茂. 增强高中班主任工作有效性的策略研究[J]. 广西教育(中等教育), 2021(5): 86-87.