

# 课程思政融入下中职语文课更具“神韵”

田舒

天津市滨海中等专业学校

**摘要：**文章首先阐述了课程思政融入中职语文课的必要性，然后着重指出，要在“以学生为本”的理念下，把课程思政元素加入到三维目标的设立，并依据学情进行分层教学。接着大力开发和回顾以往各个学段的课程思政要点，以“旧知”促“新知”，最后，结合校内校外实践活动，将语文课上的课程思政学习延展到课后，促进学生

对思政学习的内化和吸收。

**关键词：**课程思政；中职语文课；三维教学目标；一体化教学设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.072

## 引言

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：不仅要满足学生成长发展的需求和期待，各类课程与思想政治理论课要同向同行，形成协同效应。这就指出了语文课堂要融入课程思政元素的时代需求。

2019年10月教育部印发了《中等职业学校公共基础课程方案》。新课标在课程思政方面主要呈现四方面特点：一是体现新精神、新要求。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，体现德智体美劳全面发展的培养目标要求，体现新知识、新技术；二是凝练学科核心素养。立足中等职业教育实际，充分挖掘了中职公共基础课程的独特育人价值；三是体现高中阶段共性要求。充分发挥中职公共基础课育人优势，夯实中职学生文化基础，全面提高学生综合素质；四是彰显职业教育特色。遵循技术技能人才成长规律，注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，注重与专业课程相互配合，形成协同育人合力。这是中职语文作为基础课必须要完成的课程培养目标。

《中国教育现代化2035》的总体思路中，提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。当代中职的学生正处于人文环境的急剧变化，多种精神文化价值体系不断形成和涌现的形势中，中职生也正处于人生黄金阶段的开端，认知能力和抽象思维力都在不断发展，大多数的学生在中等职业学校毕业后会进入社会，承担很多技术型工作和其他行业基础工作，语文教师如何利用语文的工具性

和人文性，与思政课程产生协同效应，为小家庭，为社会和国家培养出爱国与美德共存，知识与技能共同发展的社会主义青年人才。

有机融入课程思政元素的中职语文课堂，更是引领中职学生如何面对个人的发展与世界的多元文化发展，培养中华名族的“国性”，树立国家自信，文化自信，培养科学的精神面貌和健康的思想理念。在课程思政的隐性作用下，如何不丢失掉语文课堂的“语文味儿”，做好传承优秀传统文化的同时也有效地提升学生核心素养，语文教师如何更好的把语文课程思想价值观目标与课程思政有机融合，在教书的同时还要肩负起“全员育人、全程育人、全方位育人”的重要使命。以上是中职语文有机融入课程思政的必要性和意义。

## 一、“三·二·一”的教学设计

### （一）三维目标与分层教学目标的设立

在中职的语文教学中，我认为应该坚持充分了解学情的条件下，以学生主体为本，以人的全面发展为要求，不仅仅施之以知识，更应该内化其精神，在全面树立学生科学“三观”，促进学生终身发展的角度上构建“语文课程思政”的理论基础，将以人为中心和立德树人的教育理念运用到语文课程思政的体系上，将时代对人才的需求，补足在语文的“工具性”和“人文性”中，稳固语文作为母语—第一基础学科的神圣地位，协同设立教学三维目标，将情感态度与价值观教学目标具体分化为三层小目标，1、个人在本文中应获得的体悟；2、个人学会思考在寻求社会认同中应做到的哪些精神要求；3、如何科学的体会国家制度的优势和传统文化的内涵。情感态度与价值观三层目标，也是针对不同学习力度的中职生而做出的课程思政融入语文教学的分层教学方式。

知识与技能教学目标和过程与方法教学目标，为此情感态度与价值观教学目标提供的理解基础和间接性的铺垫，三维目标的设立不仅弥补语文教学丢失的“语文味道”，也为语文课堂增添了神圣不可侵犯的神韵。

## （二）两个方向合纵与连横式教材开发

在此基础上，笔者利用现有的语文教材成功开发课程思政的优秀案例，并借鉴了中小学德育课程一体化建设的策略。探索并形成了以社会主义核心价值观为培养学生核心素养的教学方向，以政治认同、国家意识、文化自信和健康的公民人格为重点的顶层内容体系进行课程目标的构架，并根据职专学段的学生特点，开展语文课程一体化设计。

两个语文课程思政教材开发：一是“合纵”，在教材的学段上纵向衔接，开发群体教材。联系并结合中小学语文课课程的教材和思政开发现状，依托各学段思政元素开发的基础，立足把有效衔接、分层引导、循序渐进、整体推进作的根本要求，重点在学段语文教材课程思政开发的纵向衔接上下功夫。

二是“连横”。就是要把“第一课堂”“第二课堂”（学校氛围或活动）和“第三课堂”（网络资源）之间打通。要充分发挥“第一课堂”的主渠道责任田的作用，不断加强“第二课堂”的文化育人、氛围熏陶、实践育人作用，引导学生辩证和科学的认识“第三课堂”的网络教育意义。三个课堂相互联系、互相影响、互为辅助。

### 1. 温故而知新——合纵式开发中小学语文教材课程思政元素

以人民教育出版社小学语文教材为例，低年级学段从汉语拼音的学习，到内容和形式多样的识字篇目，如：《升国旗》《大禹治水》《朱德的扁担》均可在了解和理解的课本内容的基础上，直接或间接的培养学生的爱国情操，体会中华民族勤劳勇敢、大公无私民族精神；了解并理解革命榜样，红军军民一体的革命情感。在低年级口语交际教学中，我发现来自湖南省湘潭市和平小学，唐桂花的《从小学语文课题“商量”到学科立德树人》这篇论文，让我大受启发，本文中通过创设情境式教学，引导学生课堂中模拟与亲人“商量”生活化情境，嵌入“百善孝为”的思政元素，再到“商量换值日”，树立学生健康的人际关系理念，再到模拟公交车“换座”，从认知到实践，锻炼学生的自主适应和随机科学应用“商量”的口语技能，凝练学生的社会属性。中年级的篇目《富

饶的西沙群岛》就与语文出版社中职语文教材中的《海洋与生命》产生纵向学段式的语文教材资源的思政元素整合，结合时事新闻，开发思政元素，从感知神秘美丽的海洋到明确神圣不可侵犯的国土，加强学生的领土主权意识；把人教版小学高年级的《圆明园的毁灭》和初中部编版《苏州园林》引入中职《中国园林的艺术风格》和《千篇一律与千变万化》篇目教学中，引领学生感受世界对“中国建筑没有设计”深深的误解，再到体会中国园林建筑独到之处，最后沉默在《圆明园的毁灭》中，小学学段的语文教材课程思政元素的开发，已经不仅仅停留在固定的篇目中，从学生学习过小学课文中再次体会到不年龄所获得的不同的思考，学生在“温故”与“知新”的学习中，不仅体会到语文课的神圣魅力，更学会了主动关注社会，关注时事，学习历史，热爱祖国的具体方式。

在部编版中学语文教材中，诸多的古文和古诗词诗词教学篇目承载着中华传统文化的精义，是了解我国上下五千年历史和提升学生整体核心素养的精髓，从部编版的中学语文教材篇目《得道者多助，失道者寡助》到中职春考篇目《季氏族将伐颛臾》《烛之武退秦师》，从《石壕吏》《茅屋为秋风所破歌》到中职语文课堂《登高》，从《出师表》到中职语文课堂的《陈情表》。学段思政元素启发点的无缝衔接，避免断崖式开启思政学习，从学生对语文教材思政元素的最近认知发展领域入手，旧知“焕”新知，唤起学生课程思政理念的学习经验，重新认知或带入新课文的写作背景和时代背景，理解推敲写作主旨，从学习知识与技能到课程思政思维训练，全方位感受中职语文课中所展示的文化魅力。

### 2. 举一反三——连横式的情景式教学

职专的最大特点是专业课占据重要的地位，与其与专业课和其他基础课各揽一天地，笔者利用班主任的“权力”之便，四处听取我校专业课的同时，巧妙利用融合式教学，并与各专业学科带头人沟通，了解所带不同班级不同专业课课程情况，设计如下同一学期内的融合式语文课堂实践活动：计算机应用技术班学习《沁园春·长沙》时，就可以利用影视编辑与处理的相关知识，制作学生心目中的祖国的大好山河，并发布在学生个人的自媒体账号；又如汽修班，学习《工作从卖灯泡做起》就可以运用汽车发动机机械维修的这门课程知识，进行设计与顾客沟通的脚本；学前专业的学生学习《鸿门宴》时，可以利用美工课以小组为单位做一套代表自

己角色的服装等等，通过每学期的两至三次左右的专业实践知识与语文课堂学习相结合，融合课程思政内容：职业精神、大国工匠精神、积极参与的学习态度和提升与他人沟通的能力，写作的能力等等，诸多思政元素要点完美、恰当地融入职专的语文课堂，寓教于乐的同时，也让学生在专业课与语文课实践活动感受出人文精神内涵的“真知”。

### （三）一体化的教学设计

#### 1. 浓浓的氛围感

“一体化”就是要使学科之间，校本教材，学校、家庭和社会形成育人合力，联系各个学科之间的思政内容，开发思政题材，建立适合本校学生的校本教材，营造浓浓的课后“氛围感”，继续充分发挥语文课堂教育的主导优势，加强家庭教育的基础作用，挖掘社会教育的育人功能，发挥课程思政育人的综合效应。

课程思政的范围有很多，如：传统节日、传统文化、传统节气、风俗习惯、各领域科学家故事、现代科技发展、职业精神、各领域高科技发展、精益求精的工匠精神、爱岗敬业的职业道德、忠于岗位的职业操守、个人修养、学习态度、学术态度、为人处事、经营家庭、个人发展规划等等，看似各个不相同，却是各个都相通；我校开设的传统文化课程学习，主要以语文教师和历史教师双组开发并设计，均可以融入教材资源所涉及的其他课程思政内容，我们也可将传统文化课的课程资源引入语文课堂回味，互通有无。令外，语文组还单独编纂了每周晨读的校本教材，里面每一篇都有思政元素的衔接；还有团委和社区组织的班级的板报设计，以其中的某一主题作为口语交际训练和写作训练。主题班会课对于国防知识、交通安全、生态环保、职业规划、传统节日“包粽子”“包饺子”实践活动等等；学生活动后收获颇丰，及时进行的写作训练，也更让学生学会了自我总结和提升。

语文课课内课外的一体化设计，要做好环环相扣，教师和学校要与时俱进，不断更新教学理念，同时还需要结合本校和学生的实际情况开发校本课程，专业专门地分析学生情况，利用固定时间，有针对性地开设与课程思政相关的展演活动。例如：学习《沁园春·长沙》后，可以开展我为祖国唱赞歌的诗朗诵或文艺表演，板报设计和手抄报展示等等，虽然此过程需要动员较多的力量，但是学生在这个过程中是跳出书本的延展性活动，是课

程思政学习的拓展思维的培养。职专的学生的思维主要是从形象思维逐渐向抽象思维过渡的过程，在这一阶段发展中，辩证逻辑思维发展较为突出。职专三年是他们思维发展的“多元时期”，而这一时期如果思维没有得到有效多方位的启发，思辨能力的发展就会受到制约，进而影响其创造性思维能力的发展，甚至影响其终身全面发展。因此在课程思政的教学中要重点培养学生的独立思考和思辨能力，扎根于本国的文化与制度，不沦于人云亦云，拥有自己的思政辨别能力才是课程思政教学的最终目的。

习近平总书记在全国教育大会上曾强调：要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根；要在加强品德修养上下功夫，引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人；要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。<sup>[3]</sup>因此，要在职专进行灵活机动的一纵一横的一体化设计，要始终以学生为本位，开展多种渠道和方式的课程思政方法，多方位多角度的影响教育学生，充分挖掘已有的语文教材资源和相近学段的教材以及社会性教学资料，进行整合与创新，运用我国优秀的传统文化，涵养学生情志，用中国的“脊梁”砥砺学生的意志，用传统节日感悟祖辈的故事与情怀，树立身为中国人的自信，用历史进行美的陶冶，用传统文化将美德的内化；继承已有的，开拓未来的，促使学生在继承优秀文化的同时又能立足当下，在展望未来中不断成长。

#### 参考文献

[1] 张烁. 习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1).

[2] 中等职业学校公共基础课程方案 [EB/OL]. (2019-10-22).

[3] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[EB/OL]. (2019-02-23) [2020-12-17].

[4] 中华人民共和国教育部. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [EB/OL]. (2020-8-31) 2021-5-9].

作者简介：田舒，1991.04.12，女，汉，黑龙江，硕士研究生，二级教师，研究方向：语文教学，中职语文教学，写作教学。