

# “聚沙文化”引领下的教师“日进”研修

吴佩珺

江苏省常熟市梅李中心小学

**摘要：**江苏省常熟市梅李中心小学依托地缘优势，发挥全体师生智能，提炼“聚沙”校园文化，并将其精神和理念融入到学校的各项教育教学工作中，通过开展“基于‘聚沙文化’的‘日进课堂’实践研究”，深度介入和探索教育教学全过程。教师“日进”研修是“日进课堂”实践研究的一项重要内容，学校通过开展“日进”研修活动，聚全体教师力，凝心共修、合力共研、齐力同行，以教师“日进”推动课堂“日进”、学生“日进”之目标全面达成。

**关键词：**“聚沙文化”；“日进研修”；教师专业成长

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.160

## 引言

江苏省常熟市梅李中心小学（以下简称“梅小”）地处江南古镇梅李，是一所具有百年历史的老校。近年来，梅小依托地缘优势，发挥全体师生智能，以彰显梅李历史风貌、传承梅李精神风骨、丰厚梅李文化底蕴作为学校办学的价值追求和独特视角，提炼“聚沙”校园文化。

“聚沙”，取自于梅李古镇的一座标志性建筑——聚沙塔。聚沙塔屹立千年，承载着悠久的历史，孕育出了底蕴深厚的梅李地方文化。“聚沙文化”的核心是“聚”，聚沙成塔、聚智明理、聚力成长。梅小师生就像一颗颗细小的沙子，个体虽然微小，但汇聚在一起便可以拥有无限的智慧和力量。梅小将“聚沙文化”的精神和理念融入到学校的各项教育教学工作中，通过开展“基于‘聚沙文化’的‘日进课堂’实践研究”，深度介入和探索教育教学全过程，发现问题、解决问题，以此推动课堂“日进”，助力学生“为学日益、全面成长”。教师作为课堂教学的组织者和实施者，是课堂“日进”的前提和保证。因此，学校将教师“日进”研修作为“日进课堂”实践研究的一项重要内容，通过开展专业阅读、课题研究、校本教研等“日进”研修活动，聚全体教师之力，凝心共修、合力共研、齐力同行，以此促进全体教师专业能力和职业素养整体提升，从而实现教师“日进”、课堂“日进”、学生“日进”之目标。

### 一、组织专业阅读，凝心共修，聚智明理

<sup>[1]</sup>专业阅读是为了专业知识的学习、研究所采用的一种阅读策略和阅读技能（曹勇军，2014），是教师专业化的根本途径。

为了帮助教师更好地实现专业成长，学校以校园文化和课题研究为契机，组织开展主题专业阅读活动。通过形式丰富的阅读活动，帮助教师夯实理论基础、提升理论修养、增加专业能力。

### （一）推荐阅读书目，充分满足阅读需要

阅读过程中，阅读书目的选择非常重要。教师应根据自己的需要有选择地进行阅读，这样才能在有限的时间里发挥读书的最大效益。

为了帮助教师选取合适书籍、开展有效阅读，学校下拨专项资金，由图书馆负责统一购买优质教育类书籍并定期更新。如《核心素养导向下的作业与命题设计》《学习共同体：走向深度学习》等，这些书籍都能紧扣当前教育教学热点，兼顾多种学科和各种需求，为教师的阅读和学习提供了基本保障，教师的阅读需求得到充分满足。

### （二）开展阅读活动，有效提升阅读效果

形式多样的阅读活动，可以激发教师对学习的兴趣和对知识的渴求。阅读活动的设计和实施对阅读的效果有着直接的影响。阅读活动的主题应根据当前研究热点、学校课题研究及教育教学需要而定。活动形式应尽可能丰富，如“阅读鉴赏沙龙”、“读书主题随笔”、“好书好文推荐”等，这样更容易激起教师阅读的热情，提升学习的效果。阅读活动方案和实施办法力求具体，并且要有很强的可操作性，这样才能让教师真正参与到活动中，并根据方案有计划地开展阅读。这样的阅读活动才真正具有意义，这样的阅读才能让教师读有所乐、学有所获。

### （三）组建阅读共团队，高效达成阅读目标

为了给教师们创造更多共读、共商、共享的机会，学校根据教师个人特点、教学风格、研究兴趣、发展方向等因素组建教师阅读团队，如“凝心”阅读营、“聚沙”研读社、“梅林青语”书院等，以学习共同体的形式将志趣相投的教师聚在一起，共同阅读经典的理论、聆听专家的声音、分享学习的心得、交流阅读的感悟，力求通过教师个体发展带动群体发展，再依靠群体的发展进一步推动教师个体不断进步。各位成员可以在自己的团

队中充分交流,个人想法得以充分展现,在引领、碰撞、交流、互助的过程中,阅读效益实现最大化,阅读目标高效达成,整个团队实现整体提升。

“凝心”阅读营,是学校由五年以下教龄的青年教师组成的阅读团队。阅读营负责人根据学校教育教学及课题研究的需要,每月推荐一本专业书籍供教师们研读。每月的研读活动都会有详细的阅读计划和方案,包括阅读的书目、阅读活动的时间安排、阅读随笔的具体内容和要求等。团队成员根据计划共同学习、凝心共修,每一次阅读都能让教师们收获智慧、获得成长。

在“双减”这一大背景下,作业已然成为教师重点关注的话题。对于年轻教师而已,教学经验相对欠缺,作业设计与实施的能力更是有待提高。因此,“凝心”阅读营组织开展了一次以“共读《重构作业》、共商‘作业设计’”为主题的专业阅读活动,具体活动流程如下:

(1) 分章节阅读(①负责人以章节为单位对全书进行划分,指定章节阅读计划,明确各章节的阅读时间,阅读营成员按照阅读计划,利用空余时间开展自由阅读、完成阅读批注;②指定人员按章节进行导读。导读可以以文字的形式,也可以是思维导图的形式,要求在规定的时间内完成并通过阅读微信群进行发布,为其他成员提供阅读指导;③按照阅读进度,利用晚间休息时间分章节进行在线阅读交流。)

(2) 撰写阅读随笔(①在全书阅读及所有的分章节交流完成之后,各位成员结合阅读及自身教育教学实践撰写阅读随笔;②组织骨干教师对阅读随笔进行评比,对优秀随笔进行通报和表彰。)

(3) 阅读成果分享(①举办优秀随笔分享活动,交流互鉴、共同提升;②邀请骨干教师对青年教师进行进一步的指导,在原有基础上进行调整和改进,形成高质量的文章,由教科室负责上传,参加各类评比或推荐发表;③由档案室负责将优秀随笔汇编成册,以电子书籍的形式在校内发布,供教师传阅学习。)

教师积极参与阅读活动,共同学习作业理论,积极研讨作业设计。通过阅读,其对课程视域作业观、单元作业设计与实施策略、单元作业设计策略的可视化等一系列内容有了较为清晰的了解,形成了自己的认知,并在教学实践中加以落实。这样的阅读过程让每一位阅读营成员都受益匪浅,青年教师们的专业素养得到快速提升。

## 二、开展课题研究,合力共研,聚思求是

课题研究作为教师“日进”研修的一项重要内容,对于提升教师科学素养和理论水平具有特别重要的推进作用,是促进教师专业成长的重要途径。

### (一) 合理分解课题,逐层落实、全员参与

学校课题一般都会涉及学校教育教学工作的多个方面,单靠个别领导、个别教师的力量很难完成。想要把课题做好、做深入,需要汇聚全体教师的智慧,共同参与、合力共研,才能达到较好的研究效果。如果能将课题合理拆分、逐层落实,形成由学校主课题—校级子课题—团队或个人微型课题组成的有效课题研究网络,并安排专人负责、统一组织,那么教师就能正在地参与到研究的过程当中,如果还能给出明确的要求和具体的任务,各项研究工作自然能够落实到位,教师的课题研究能力也能得到有效提升。

### (二) 积极参与研究,定向提升、收获成长

[2]教师的专业成长是一个不断实践和收获的过程(冯凌,2024)。做课题的过程,就是一个是通过一次次地尝试、探索、研究、讨论,解决问题、收获成功的过程,它是一个螺旋上升、循环发展的动态过程,这要求教师必须具有不断学习的意识和能力,同时还需要具有勇于实践、敢于创新的勇气和魄力。一线教师在认真完成教育教学工作的同时,积极参与课题研究,其教育、教学、教科研能力都可以得到定向提升,这也是“教书匠”向科研型教师转型的必由之路。

在苏州市“十四五”规划课题《基于“聚沙文化”的“日进课堂”实践研究》的研究过程中,学校将主课题分解成四个子课题:“日进课堂”教学案例研究、“日进课堂”教学范式的研究、教师“日进研修”路径的研究和基于“日进课堂”的学生核心素养提升策略研究。将子课题进一步分解,形成多个微型课题,由各学科教研组、备课组负责,从更小的视角入手开展更为具体的研究。实际的研究过程中,教师都能根据自己的特点和特长,承担起适合自己的研究任务。在学习和了解相关理论知识和课题精神的基础上,制定研究计划、实施研究任务、完成研究目标。实践—研究—再实践—再研究,亲身经历、亲自实施、亲历成长,课题研究不再遥不可及,课题研究得到真正落实,课题研究的能力也随之提升。

### 三、实施校本教研,齐力同行,聚粹出新

教学是教师最主要的任务,教师终身学习意识的养成、教学方法的更新、教学能力的提升主要通过课堂实践而获得。学校应以课堂为阵地,以教师为主体,开展了日常性、持续性的教学实践研究。“日进课堂”卷入式校本教研是梅小施行的一种校本教研模式,它由多个教研活动集合而成,层次推进、立体建构,它强调的是教师群体对“日进课堂”中的教育教学过程或问题的深度介入与探索。教师团队协作,共同参与“课前研讨—课堂实践—课后研讨—再实践再研究”的全过程,通过开展循环往复、螺旋上升的多轮研究,汇聚灵感、推

陈出新,推动课堂“日进”、实现教师成长,以此支持学生核心素养在日常课堂中的自然生长。

#### (一) 课前研讨,汇聚智慧、设计教学

课前研讨是一个比较长的过程,它涉及的环节和任务众多,是课堂实践顺利实施的前提,也是整个卷入式校本教研活动顺利开展的基础。整个过程包括选定研究主题、选取教学内容、推选上课教师、商讨教学设计、确定观察视角、设计观察量表等等,这些都需要在反复研讨的过程中不断调整和改进。

#### (二) 课堂实践,实施教学、观察效果

“日进课堂”实践并不是一次单一的课堂教学过程,而是集课堂教学、课堂观察、作业实施于一体的教学实践过程。在课前研讨的基础上,执教教师根据教学目标、设计教学过程、实施课堂教学。听课教师明确观察任务、开展课堂观察、记录相关数据、填写课堂观察量表。课后,教师结合课堂上的直观感受、学生作业完成情况和观察量表上的数据等,对学生学习成效和课堂教学效果进行精准评价。这些都是课后研讨活动开展的基础。

#### (三) 课后研讨,综合分析、调整优化

课后研讨是卷入式教研的重要组成部分,它由执教教师自陈和听课教师集体评课构成,<sup>[3]</sup>是教师回顾自己的课堂教学和课堂观察内容,反思课堂中关键事件,并从中进行学习和研究的重要时机(陈静静,2020)。“日进课堂”卷入式课后研讨是以课堂教学和课堂观察为基础,在一定的数据支持下,以集体讨论的方式从多方面、多角度对课堂教学进行综合分析,进而对整个课堂教学作出整体评价和诊断性评估的过程。这是教师优化教学设计和开展再次实践的基础。

#### (四) 再实践再研究,反复打磨、逐步完善

在每一次卷入式校本教研活动的开展过程中,以上的步骤并非单次完成,而是要通过多次的实践和研讨,反复打磨、不断完善。每一次实践都会引发更深入的思考,每一次研讨都会萌发更多的灵感,这些思考和灵感都会重新转化为改进后的教学设计,在再一次的教学过程中加以实践、给予检验。

近期,学校英语教研组开展了一次以“Project 单元教学”为主题的英语学科卷入式校本教研活动。教师们通过课前研讨将研究视点确定为复习课堂中的任务设计与实施,将教学内容选定为五年级上《Project 1 An animal school》,并共同完成了教学目标的设计、教学过程的初步讨论和教学观察量表初稿设计。以此为基础,上课教师很快完成了教学设计、作业设计以及教学课件设计与制作。课堂实践过程中,执教教师按照教学设计的相关流程逐步推进教学,通过各类任务的实施,引导学生主动参与到整个学习过程当中。听课教师需要在明

确各自的观察任务的前提下,从学习任务的设置、实施和完成情况等方面进行观察,记录数据用于课后分析。课后研讨过程中,教师们通过对各类数据进行汇总、分析,发现以下问题:①任务数量较多,学生完成任务的时间不够充裕,完成质量和效果欠佳;②部分任务难度较大,其参与率和完成情况都有待改善。针对这些情况,老师们展开进一步讨论,并形成以下改进方案:①分层设计学习任务,让每一位学生都能找到适宜的任务并积极参与其中;②调整任务时间安排,让学生们有足够的时间思考并实施各项任务,确保任务高质量完成;③在设计任务时,适当融入自评、互评等多种评价方式,做到教学评一体,让教师和学生都能及时地了解任务的完成情况,并据此做出相应的调整。从课前研讨到课堂实践,再到课后研讨,组内教师全员参与,共商对策、共研教学、共同进步。本次卷入式教研共经历了三次“课前研讨—课堂实施—课后研讨”的完整过程。过程中,教学设计反复调整,教学环节不断优化。课堂观察量表也在原有的基础上增加了任务用时观察量表,进一步细化数据,使得分析角度更为全面。从最终的数据来看,学生的学习效果确实得到了明显的提升。

教师深度参与“日进课堂”卷入式校本教研的全过程,在反复实践与研究的过程中,其发现问题、研究问题、解决问题的能力不断增强,“课堂教学实践力”得到有效提升,逐渐由普通的教书匠成长为反思型的实践者、研究者,教师团队实现全面成长。

#### 结语

教师队伍建设,是一项长期的系统工程。学校将不断完善“日进研修”模式,帮助教师实现专业发展,努力为教师的幸福成长铺路,为学校的高质量发展提供强劲动力。

#### 参考文献

[1] 曹勇军. 教师阅读与专业发展[J]. 语文教学通讯·高中刊, 2014, (9): 7-11.

[2] 冯凌. “萤火聚能”: 促进科学教师专业成长的玄武实践[J]. 江苏教育, 2024, (1): 19-21.

[3] 陈静静. 揭开学习的奥秘: 焦点学生学习历程的观察与分析[J]. 教育科学, 2020, (3): 52-57.

作者简介: 吴佩珺, 女, 1981.6, 江苏省苏州市常熟市, 汉, 本科, 中小学一级教师, 教科室主任, 研究方向: 教育科研。

基金项目: 本文系苏州市教育科学“十四·五”规划2021年度立项课题“基于‘聚沙文化’的‘日进课堂’实践研究”(课题批准号: 2021/LX/02/439/02)的阶段性研究成果。