

高中历史教学培养学生自主学习能力探究

李生慧

梁山县实验高级中学

摘要：随着教育改革逐渐深入，如何挖掘学生的自学潜质逐渐上升为教育领域里的一项核心问题。在高中历史教学领域，如何能在这个教育环境中有力地激发学生的自主学习态度，并鼓励他们在学习之旅中持续自我探寻和反思，已然成为当前教育专家和实践者必须重视的核心问题。此篇文章的目标是为了深度探讨高中历史教育如何进一步强化学生的自主学习技巧，以构建一个充满创意且富有趣味性的教学氛围，促使学生积极参与课堂学习活动，进而指导他们如何有效地进行自我管理和学习。

关键词：高中历史教学；自主学习能力；培养探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.049

引言

高中历史教学在培养学生综合素质、独立思考能力和创新能力方面扮演着重要角色。然而，传统教学模式存在诸多不足，如教师讲授为主、学生被动接受知识等，导致学生缺乏自主学习的意识和能力。为解决这一问题，教育工作者开始探索如何在高中历史教学中有效培养学生的自主学习能力。本文旨在探讨培养策略，并通过案例分析和实践验证，为高中历史教学改革提供参考。

一、高中历史教学培养学生自主学习能力的必要性

（一）突出了学生的主体地位

高中历史自主课堂的构建突出了学生的主体地位，使学生从被动的学习变成主动的探究，打破了传统教学模式的局限性。因此作为高中历史教师应重视自主学习课堂的构建，使学生从被动学习变成主动探究，营造浓厚的学习氛围并且为高中学生未来的学习打好基础，促进高中生的综合发展推动新课改的实施，构建高效高中历史课堂教学提高学生综合能力。

（二）有利于构建良好的学习氛围

高中阶段的教学工作是耗时最长的教学工作，其不仅要让学生逐步适应系统化的教学体系，还要培养学生的学习习惯和学习方法。而大部分高中生在面对高中历史时，多是第一次进行了解，没有前期的历史知识积累，很难达到科学化的学习效果。对此，教师应该主动引导学生进行自主学习，通过自主学习的方式来营造一个互爱互助的氛围，让学生之间、师生之间都能够加强历史知识的交流，拓宽学生的学习渠道，激发学习积极性。

（三）有利于提升教学效率和质量

高中阶段的历史学习是对初中阶段学习的一个延伸，因此较初中历史来说，高中历史在难度和广度上都有一

定程度的加大，所以这个时候学生们要想保持自己的历史学习成绩，甚至提高成绩，就不能完全依靠老师，而是要形成一个自己的学习方式，由此可见，自主学习对于学生们学习的影响。历史教师在教给学生们新的知识时，通常会让学生们进行提前预习，这就属于自主学习的一种，这样一方面可以提升学生们自己搜集信息的能力，另一方面，学生们在进行预习的过程中也会发现一些问题，从而会为了解答自己的疑问而全身心地投入课堂学习当中；不仅如此，学生们在进行自主学习时，无论是在横向还是纵向上，都能够加深对高中历史这门课程的认知，有利于提升这门课程的教学效率。

（四）有利于活跃课堂氛围

随着社会的快速发展和时代的迅猛变化，我国在许多领域方面的发展都进行了较大的改革，尤其是教育领域，新课改之后，为了更好地促进学生们的学习，提升课堂的教学效率，国家教育部门不再提倡一味地使用传统的教学模式，而是推出了许多新兴的教学方式，自主学习就是其一，因为它可以让学生们主动地进行学习，而不是在之前的老师的督促下进行学习，这样可以从根本上提升学习效率。

由于学生们的思维较为活跃，头脑中的想法也很丰富，因此在高中历史课堂的教学过程中应用自主学习这种教学方式，可以极大地丰富教学内容。首先，在教师教授本节课所要学习的内容之前，学生们会进行自主预习，预习完之后，教师可以让学生们讨论，这样一方面可以活跃课堂的氛围，另一方面也可以让学生们全都投入课堂内容中；其次就是在教学过程中，教师还可以为学生们布置分组任务，这样也可以提高学生们的交流的能力以及协调分工的能力等，促进了学生的学习与发展。

二、高中历史教学现状分析

当前高中历史教学中自主课堂构建教师没有结合学生的个性化差异进行教学,所以导致部分学生参与学习的主动性、积极性受到了打击。例如有一些高中历史教师在设计教学内容的时候没有进行分层,但是每个学生的学习能力和理解能力存在较大的差异,所以一些学生在学习过程中无法完成学习任务,还有一些学生的学习需求得不到满足,导致学生的学习兴趣较低。此外,学生在自主学习的过程中遇到问题无法得到及时解决,这些问题打击了学生参与学习的主动性和积极性,更无法培养学生的自主学习能力和构建自主课堂。再有就是教师过度干预学生的学习过程,一些学生的学习思路、解题方式受到了限制,无法突出学生的主体地位构建自主课堂。这些问题都会影响高中历史自主课堂的构建,也会影响高中学生良好学习习惯的培养和未来发展。

三、高中历史教学培养学生自主学习能力的对策

(一) 优化教学模式,提升学生自主学习意识

对高中阶段的学生来讲,依然醉心于趣味性十足的事物,并会对这类事物进行主动探索。因此,教师想要让学生的自主学习能力提升,应该将趣味性内容引入到高中历史教学之中,让学生对历史学习产生兴趣,确保培养学生自主学习能力的目标得以实现。但需注意的是,应该对教学趣味性的程度进行科学管控,让学生产生兴趣的同时,也可以获得相关历史知识。例如:在讲解《明清君主专制的加强》相关章节内容时,为了让学生可以更加积极地投入该教学之中,教师可以在《大明王朝 1566》和《甄嬛传》等影视中截取一小段片段,为学生播放相关片段,以此来吸引学生的注意力。当视频播放完成之后,教师让学生思考真实历史中是否真的能够出现影视片段中的情节?皇帝为了将权力集中在自己手中,是否真的会出现兔死狗烹的局面?凭借这样的方式,让学生产生浓烈的兴趣,学生可以主动地从教材中找寻答案。之后教师对教材中的内容进行全面讲解,此时学生可以从中发挥明显的不同,以此来对教材中的历史内容产生更加深刻的认知,从而使得全新的教学目标得以实现。

(二) 强化情景的创设,激活学生的学习思维

教师在促进学生自主学习能力提升的过程中,可以通过情景教学方式充分发挥环境对学生学习兴趣和意识的调动作用,激活学生的学习思维,使每个学生能够快速探究出问题的答案,推动学生可以在课堂中以饱满的情绪来回答教师所提出来的各项任务,使课堂教学流程能够变得更加富有逻辑。一部分历史知识较为

抽象,教师可以将情景教学和课本知识进行相互的连接,引导学生由浅入深地来把握课文中的重点内容,并且通过理解历史和感受历史认识到学习历史的独特魅力,以此来提高学生当前的历史核心素养^[2]。

例如在班级教学中为学生讲解“古代商业发展”这部分内容时,教师可以让学生自由性地组成不同的小组,增加自主学习的时间和空间,学生在小组中分别扮演在古代商业时期的一些场景,看看哪个小组展示内容非常的生动以及真实,教师可以让学生在课堂开始之前利用微课的方式自主性地查阅不同的资料来进行学习,在课堂中分享彼此的见闻以及学习成果,全面地激发学生当前的主动意识,其他同学也可以在这一小组扮演的情景中,分析其中所蕴含的历史知识,这样一来可以活跃课堂的学习模式。让每个学生能够在分析和探讨的过程中,快速把握课本中的核心内容,以此来提高课堂教学的效果。

(三) 利用思维导图,梳理历史脉络

历史学科是一门比较特殊的学科,学生接触的所有知识其实都可以用一个完整的时间轴串联起来。但是我们在学习的时候属于专题化教学,每一节课都有一个特定的主题,教学的内容和时间跨度可能比较大。比如讲解完中华文明的起源与早期国家以后,紧接着就来到了诸侯纷争与变法运动,这中间发生过的很多历史知识,其实都不会出现在教材里。但是考试的时候,学生可能会发现有些从来没有见过的历史材料出现在了问题材料里面。想让学生在这种考试里取得更加优异的成绩,学生就必须拥有快速定位历史时空的能力,而这种能力也是组成学生自主学习能力的方面。例如:教学《从隋唐盛世到五代十国》这部分知识的时候,教师会发现本节课的内容时间跨度特别大,而其中的知识点,往往与一些材料结合起来,出现在试卷上,教师可以提醒学生自己准备一个电子时间轴用来自学历史知识。教师在讲解本节课的时候,可能会谈到一些教材之外的知识,学生除了记录重点内容,把重要事件发生的时间节点放在电子时间轴上。学生也可以按照自己的需要,把隋唐到五代十国之间发生的一些有趣的历史知识,也融入到时间轴上。这样的教学方法能够帮助学生尽快形成更加清晰的历史时空观念,也有利于帮助学生自主掌握历史知识,提高历史教学质量。

(四) 明确历史价值,提高学生兴趣

随着社会的进步,我国的网络技术也得到了迅猛的发展,目前,全国大部分地区都覆盖有网络,甚至有的地区早已被 5G 技术所覆盖,不只是企业,学校也都安装

有多媒体设备,多媒体为学生们的自主学习提供了非常便利的条件。历史这门课程与其他课程有所不同,历史主要是讲解先前的史实,是有历史根据的,并且也有许多历史事件被翻拍成了电影或者电视剧,所以教师就可以将这些电影或者电视剧作为教学资源,应用于历史课堂的教学过程中,这样既丰富了历史课堂内容,又可以提高学生们的学习兴趣与热情。兴趣是学习的动力,没有兴趣的学习是机械的。教师要引导学生深入理解历史的价值,明确历史事件发生的背景、经过、意义等相关要素。教师可以利用现有教学工具和资源,增加丰富教学形式,通过多种形式为学生介绍经典案例,普及历史知识,让历史事件具象化,引导学生意识到历史事件的现实价值,提高学生对历史学科的兴趣,促进历史课堂的教学质量。例如,在《秦统一多民族国家封建国家的建立》的教学中,教师可以为学生播放《秦始皇》相关的纪录片、参观博物馆等帮助学生直观地认识到秦朝的统一过程,秦朝的改革举措对后世的影响,通过直观的方式提高学生的兴趣,使学生明白国家的统一对当时的群众的价值以及对后世的影响,以此来推动学生对历史研究的主动性。

(五) 采用小组合作教学法,提升学习参与兴趣

新课改之后,教师的教学模式也发生了相应的变化,不再是之前的一味的讲解,为了让学生们更加有效地去学习,并且主动地投入到学习当中,教育部门也提出了小组合作学习的模式,也有部分教师在教学的过程中应用了此模式,并取得了良好的教学效果。因此高中历史教师也应该及时更新自己的观念,应用小组合作学习的方法,让学生们在轻松自在的氛围中,也能高效的学习。

项目教学法也是构建自主学习课堂的有效方式,学生们可以在完成项目的过程中进行学习,摆脱以往教学模式中对教师的依赖,并且学生在完成项目的过程中还可以感受到学习的乐趣,使他们的自主学习能力、良好学习习惯得到培养,在未来的学习中可以通过自己的努力完成学习任务,达到构建高中历史自主课堂教学模式。以《中外历史纲要(上)》第2课《诸侯纷争与变法》为例,课程标准要求了解老子、孔子学说;通过孟子、荀子、庄子等了解“百家争鸣”的局面及其意义。教师可以让学生进行小组合作,分别分析百家争鸣的历史背景、代表主张、历史价值。在讨论的过程中,教师应该鼓励学生们提出不同的观点,甚至对一些观点进行深入的批判性思考,让学生在合作中理解“百家争鸣”局面的出现是春秋战国时期社会大变革在思想文化领域的体

现,贯彻经济基础决定上层建筑,上层建筑又作用于经济基础。通过这样的合作学习,学生们不仅可以更深入地理解历史知识,还能够培养批判性思维能力和独立思考能力。

(六) 强化自主学习评价,提升教学效果

过程评价关注学生在学习过程中的参与度、努力程度、进步情况和学习策略的使用,而结果评价则侧重于学生的学习成果和知识掌握程度。通过这种综合评价方式,教师可以更准确地了解学生的学习状态,及时提供反馈和指导,帮助学生调整学习方法,提升学习效果。同时,这种评价方式也能够激励学生更加注重学习过程,而不仅仅是追求最终的成绩。自我评价能够帮助学生反思自己的学习过程,认识到自己的优势和不足,从而进行自我调整和提升。同伴评价则能够促进学生之间的交流与合作,通过互相评价和反馈,学生可以学习到不同的观点和方法,拓宽视野。教师应当引导学生正确进行自我评价和同伴评价,确保评价的客观性和建设性。通过这种多元化的评价方式,学生不仅能够更好地认识自己,也能够学会尊重和欣赏他人的不同,这对于培养学生的自主学习能力和社交技能都具有重要意义。

结语

综上所述,教师不断培养和引导学生形成自主学习的意识,让学生在历史学习中的主观能动性得到全面提升,确保课堂所授的历史知识被有效传递,这样可以使高中历史教学与全新的教学需求保持一致。为了达到这样的目的,应该将提升学生自主学习能力当成核心,围绕该核心来制定相关的对策,有利于学生自主学习能力得到全面加强。

参考文献

- [1] 陈晓明,陈燕飞.高中历史教学中培养学生自主学习能力的研究[J].中国教育信息化,2021(10):45-47.
- [2] 张红霞,李小平.高中历史教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J].中国教育技术装备,2022(3):56-59.
- [3] 王磊,张晓青.高中历史教学中培养学生自主学习能力的实践探索与思考[J].中学生学习指导,2022(5):25-28.
- [4] 张学萍.农村初中历史课堂教学中如何加强学生自主学习与合作探究[J].引文版:教育科学,2016(5):165.
- [5] 周改萍.提高高中历史自主学习效率的一些尝试[J].文存阅刊,2017(24):83.