

# 新质生产力背景下创新创业教育融入专业课教学 实践研究

廖泽峰 张振华

伊犁中等职业技术学校

**摘要：**在全球经济快速发展的背景下，创新和创业已成为推动社会进步的重要力量。新质生产力的理念强调在技术进步和产业转型中，人才培养应更加贴合实际需求，以提升国家的综合竞争力。本文旨在探讨如何在中职机电专业中，通过优化人才培养目标、构建灵活的课程体系、搭建实践教学平台和深化教育改革，推动创新创业教育的深入实施。

**关键词：**双创；新质生产力；中职；机电专业

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.009

## 引言

在信息技术快速发展的时代，大数据和智能化技术正以前所未有的方式重塑我们的社会与经济。国家提出的“双创”政策，即“大众创业、万众创新”，已成为推动经济发展的重要动力。在此背景下，中职教育作为培养实用型人才的重要基地，面临着如何适应新发展趋势的挑战。尤其是在机电专业领域，培养既具备扎实专业技能，又富有创新精神的复合型人才，显得尤为重要。本次研究探索在新质生产力背景下，如何将创新创业教育有效融入机电专业课程的教学实践中。基于对其内核的深入分析，提出切实可行的方案，帮助学生在掌握专业知识的同时，培养创新意识和创业能力。

## 一、新质生产力背景下中职机电专业培养现状

### （一）人才培养目标有待优化

中职机电专业在人才培养目标方面面临明显的滞后现象，主要表现在未能与时代发展同步，导致培养目标与产业需求脱节。一方面，当前的人才培养目标往往较为传统，强调基础技能的掌握，却未能充分考虑到机电行业的技术变革和市场动态。比如随着智能制造和工业互联网的兴起，现代机电工程师不仅需要掌握传统的机械、电子基础知识，还应具备数据分析、编程和系统集成等新兴能力。但是现有的培养目标往往未能涵盖这些新技能，导致学生在毕业时难以满足用人单位的实际需求；另一方面，随着数字经济的发展，机电行业的技术更新速度加快，学生面临的挑战和要求也在不断变化。人才培养规格未能及时调整，特别是在创新和创业能力的培养上，缺乏系统性的规划和实施。这使得学生在面对“双创”时代的机遇时，往往显得捉襟见肘，缺乏必要的创新思维和创业意识。比如许多学生在完成专业课程后，虽然具备了一定的技术技能，却对如何将这些技能转化为实际的创新项目缺乏清晰的认识和能力。

### （二）课程体系设置有待完善

中职机电专业的课程体系设置存在明显不足，主要体现在过于依赖传统教育模式，课程内容更新滞后，导致学生在知识掌握和能力提升上受到限制。当前的课程体系往往重理论轻实践，理论知识的传授占据了教学的主要部分，而实践课程的比例较低。这种不平衡使得学生在完成理论学习后，面对实际操作时常感到无所适从，无法将所学知识有效应用于实践；同时不少课程内容更新不够及时，无法反映机电行业的新技术、新设备和新方法。随着科技的快速发展，新的机电技术和工艺层出不穷，而现有课程往往无法及时纳入这些新知识，导致学生的学习内容与行业前沿脱节。这不仅降低了学生的学习兴趣，也影响了他们的就业竞争力；创新创业教育在课程设置中的缺失也是一大问题，当前中职创新创业类课程数量较少，且与专业课程的融合度不够。这使得在学习专业知识的同时，缺乏对创新思维的培养和创业实践的锻炼。同时，计算机及信息技术相关课程的开设也相对不足，信息化工具和数字化技术的应用在教学中显得捉襟见肘。这一系列问题导致学生在毕业后往往无法适应现代机电行业对技术和创新的双重要求。

### （三）实践教学资源有待丰富

中职机电专业在实践教学资源的建设方面存在明显短板，无法有效满足学生的技能训练和实践能力的培养需求。一方面，实训基地建设的投入不足，数量和规模相对有限，造成实训设施功能不明确，无法全面支持各类实训课程的开展。这种情况下，学生在校内的实践机会受到限制，无法充分锻炼动手能力和实际操作技能，难以形成与企业需求对接的职业能力；另一方面，校外实习和实训基地的匮乏，使得校企合作的深度不足。学生在企业进行实习和实训的机会极少，直接导致他们缺乏真实的工作体验和实际操作的机会。尤其在机电行业，

实践经验对于学生的成长至关重要,缺乏这种经验的学生在进入职场后往往难以适应快速变化的工作环境,影响了他们的职业发展。并且不少中职实践教学信息化程度也较低,虚拟仿真等信息化实训平台的建设和应用尚未普及。在现代机电行业中,信息技术的应用日益重要,掌握相关的数字化工具和平台已成为行业发展的必然趋势。但是现有教学中对这些新技术的应用和培训仍显不足,导致学生在实践能力上显得滞后。

### 二、新质生产力背景下创新创业教育融入专业课教学实践路径

#### (一) 基于“新质生产力”理念的人才培养目标优化

针对中职机电专业人才培养目标定位传统、与产业需求脱节等问题,必须在深入调研各行业企业用人需求和职业岗位能力要求的基础上,科学确立“懂技术、精实践、善管理”的人才培养目标。“懂技术”要求学生具备扎实的机械、电子和自动化等专业知识,以及相应的实务技能,能够胜任企业的机电岗位工作。“精实践”则强调学生熟练掌握现代信息技术和自动化工具,能够运用数字化手段优化生产流程、提升工作效率。“善管理”则要求学生具备管理意识和团队协作能力,能够参与企业的生产管理和决策,推动企业向智能制造转型。同时,将创新创业教育的目标有机融入专业人才培养中,注重培养学生的创新思维、创业意识和实践能力,使其成为具有全球视野、勇于创新创业的复合型技术技能人才。

基于这一导向,中职院校需要开展企业用人需求调研,了解机电行业对于人才的最新要求,结合调研结果,重新审视并设定培养目标,确保其符合新时代对技术技能人才的需求。并且在具体的课程设计上,中职院校需要加入“智能制造”和“工业互联网”等相关模块,使学生在在学习过程中掌握前沿技术。此外还需要增设项目驱动学习,利用实际案例和企业项目,让学生在在实践中理解和应用所学知识。并且强化实践教学环节,建设校内实训基地,与企业合作建立校外实训基地,为学生提供更多实习机会。

#### (二) 构建“平台+模块”的课程体系

针对中职机电专业课程体系中存在的问题,应以“夯实基础、强化技术、突出创新、促进融合”为原则,构建“平台+模块”的课程体系。“平台”指的是加强学生的机电基础知识和专业技能训练,开设基础机械原理、电路基础、自动化控制等专业基础课程,强化学生在机械设计、电子技术和自动化操作等岗位核心技能。“模块”则是围绕智能制造和现代工程技术应用开设系列模块化课程,如机器人技术、工业自动化、3D打印等,以

提升学生的技术应用能力和创新思维。在课程体系构建过程中,相关专业需以职业能力为导向,及时将新知识、新技术和新方法纳入课程内容,加大实践教学比重,推动理论与实践的结合,实现课堂教学与岗位需求的无缝对接。

在构建“平台+模块”课程体系时,可以开设“机器人控制技术”“智能制造系统”“机械设计与CAD”等特色课程模块。以“机器人控制技术”模块为例,该模块以培养学生的机器人编程和控制能力为目标,开设机器人工作原理、传感器技术、运动控制等系列课程。在教学过程中,教师通过案例教学和项目驱动的方式,引导机电专业学生使用常见的编程软件进行机器人编程,进行传感器数据采集与处理,完成简单的机器人控制任务。此外教师还可以组织学生参加相关的科技竞赛或创新项目,鼓励他们将在所学知识应用于实际问题中,从而锻炼学生的创新思维和实践能力。

#### (三) 搭建“校内+校外”实践教学平台

针对中职机电专业实践教学资源不足的问题,应坚持“内外结合、虚实互补、信息融合”的原则,搭建“校内+校外”实践教学平台。“校内”部分要加大实训基地建设投入,科学规划实训场地,合理配置软硬件资源,健全实训基地管理制度,以提高实训设备的利用率和实训教学效率。同时,以机电综合实训中心为载体,配备现代化的机电设备和仿真软件,开发项目化、案例化的实训教学资源,为学生提供真实工程环境下的实践训练条件。“校外”部分则应加强与行业企业的合作,建立校外实习实训基地,拓宽学生的实习渠道。可以与机电设备制造公司、自动化企业等建立稳定的合作关系,引企入教、引教入企,让学生通过顶岗实习和跟岗实践等方式,接受真实职业环境的锻炼。此外,要推进实践教学的信息化,引进和开发虚拟仿真实训系统,利用人工智能和虚拟现实等技术模拟职业情境,使学生能够在校内体验企业的实际工作过程。

比如学校可以与当地的自动化设备公司共建“机电设备实训室”,该实训室配备先进的机械手臂、PLC控制系统和相关的仿真软件。学生可以在实训室中模拟设备的日常维护和故障排查,运用现代化控制技术进行自动化系统的设计与调试。在项目实践中,学生不仅能够完成机电岗位的技能训练,为今后步入职场打下坚实的基础,还能培养系统思维 and 数据分析能力,提升动手实践能力,积累项目经验,为将来的就业和创业奠定基础。同时,教师还可以引导学生将参与的实际项目转化为创新创业项目,激发学生的创新意识和实践能力。

#### （四）深化创新创业教育改革

针对中职机电专业创新创业教育改革滞后的问题，应坚持“专创融合、课赛结合、产教一体”的理念，深化“双创”教育教学改革。首先，要完善创新创业教育课程体系，开发符合机电专业特点和学生需求的校本教材，将创新思维训练、创业能力培养等内容有机融入专业课程，实现“双创”教育与专业教育的深度融合；其次，要搭建创新创业实践平台，依托各类创新创业大赛，开展项目设计、创客活动等实践机会，为学生提供将创意转化为产品、创业构想转化为项目的实践渠道，从而解决中职学生实施能力不足的问题；最后，要加强“双创”师资队伍的建设，聘请行业专家和成功企业家担任创新创业导师，提高教师的创新创业教育能力。

学校可以举办“智能制造技能大赛”。该比赛围绕机电行业的新技术、新工艺和实际应用，设计竞赛项目，以提升学生的职业技能和实践能力。竞赛内容可以包括设备故障排查、自动化系统调试、机械设计等，结合行业需求和学生的知识水平，设计一系列贴近实际的操作任务。竞赛不仅要求学生掌握基本的机电技能，如电路连接、PLC编程等，还需要他们运用现代信息技术，如CAD绘图、3D打印等，提高设计与制造的效率和准确性。在比赛过程中，学生将以团队形式参与，模拟企业真实的项目场景，通过实际操作和团队协作共同解决技术问题。评审专家将从操作的准确性、设计的创新性、团队的协作能力等方面进行评分。通过这样的竞赛，中职机电学生将更好地掌握专业技能，提升职业素养和创新能力，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。同时，教师可以鼓励学生将参与的项目转化为创业计划，培养他们的创业意识和实践能力，进一步推动机电专业的创新创业教育发展。

#### （五）打造“双师型”高水平师资队伍

打造一支“双师型”高水平师资队伍是提升中职机电专业人才培养质量的关键，未达成这一目标，相关院校需要做到以下几个方面：首先，要加大“双师型”教师引进力度，面向行业企业招聘既具备扎实理论基础又拥有丰富实践经验的优秀人才，以充实师资队伍，优化教师队伍的专业结构和学缘结构；其次，需完善“双师型”教师培养培训机制，通过学历提升、技能培训和挂职锻炼等方式，提高教师的实践教学能力和职业资格水平。同时，鼓励教师参加行业企业实践，去到机电设备制造企业、自动化系统集成商等企业挂职或兼职，让教师在真实职业环境中积累实践经验，了解行业前沿动态；再次，要建立“双师型”教师考核评价制度，将教师的实践教学能力、技术服务能力和科研创新能力纳入考核范

畴，并与教师的职称晋升和绩效分配挂钩，调动教师投身实践教学的积极性。同时，搭建“双师型”教师发展平台，组建由行业专家、技术能手和优秀教师组成的教学创新团队，开展教学研讨、项目合作、课题研究等活动，以促进教师的专业成长和教学能力提升。最后，还需创新“双师型”教师管理机制，实行灵活多样的用人制度，推行教师分类管理和绩效工资制，为“双师型”教师的职业发展提供制度保障。

学校可以与当地大型机电制造企业合作，建立“双师型”教师培养基地。通过与企业合作，邀请企业工程师和技术专家作为兼职教师，参与课程设计和教学，帮助提高教师的实践教学水平。学校还可以组织定期的教师培训，邀请行业领军人物举办讲座，分享最新的技术动态和行业发展趋势。学校还可以建立教师在企业的实践基地，让教师参与实际项目，通过真实案例学习先进的生产流程和技术应用。同时学校可以开展教师之间的经验交流活动，鼓励“双师型”教师分享各自的实践经验和教学方法，形成良好的学习氛围。通过建立多元化的考核机制，确保教师在实践教学和科研创新方面得到相应的激励，进一步提升整体教育质量。

#### 结语

本次研究提出了一系列针对中职机电专业教育的改革措施。通过明确“懂技术、善管理”的人才培养目标，构建“平台+模块”的课程体系，以及搭建“校内+校外”的实践教学平台，有效增强了学生的实践能力和创新意识。同时，深化创新创业教育改革，建立高水平的“双师型”师资队伍，为学生提供更优质的教育资源。研究表明，将创新创业教育融入专业课程不仅提升了学生的综合素质，也为学校的教育教学改革注入了新活力。中职教育应继续探索创新与实践的结合，培养出更多适应新经济形势的复合型人才，为国家的经济发展和社会进步贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 蒋春花. “双创”教育融入中职机械基础教学的策略研究[J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(02): 203-205.
- [2] 何成兰. “双创”背景下中职电子商务专业人才培养路径探析[J]. 互联网周刊, 2023(24): 91-93.
- [3] 韩欣耘, 陈全宝, 贺泽霖. 中职学校“双渗透六联动”双创育人模式探索与实践[J]. 湖南教育(C版), 2023(12): 53-55.
- [4] 叶丹丹. “双创”教育在中职艺术设计教学中的实现研究[J]. 美术教育研究, 2023(19): 166-168.
- [5] 易文思. 创新创业教育融入中职学校机械类专业课程的研究[D]. 贵州师范大学, 2022.