

基于信息技术的高中英语自主学习模式构建与效果评估

何菊梅

陕西省汉中市西乡县教育发展服务中心

摘要: 当前, 高中英语教学中存在学生自主学习能力不足、学习效率低下等问题。随着信息技术的飞速发展, 其在教育领域的应用日益广泛, 为高中英语自主学习提供了新的可能。本文旨在探讨基于信息技术的高中英语自主学习模式的构建与效果评估。通过构建包含信息化教学平台、自主学习流程和协作学习机制的自主学习模式, 并设计科学的评估方法, 本文旨在提升高中生的英语自主学习能力, 进而提高其英语综合运用能力。

关键词: 信息技术; 高中英语; 自主学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.187

引言

在当今信息化社会, 高中英语教育面临着新的挑战与机遇。传统教学模式已难以满足学生个性化学习的需求, 而信息技术的引入为高中英语自主学习带来了新的活力。本文深入分析了提升高中英语自主学习能力的必要性, 探讨了信息技术在高中英语自主学习中的巨大潜力, 并据此构建了基于信息技术的自主学习模式。同时, 本文还提出了科学的效果评估方法, 以期为高中英语教育提供有益的参考和借鉴。

一、提升高中英语自主学习能力的重要性

在当今快速变化的社会环境中, 自主学习能力已成为个体持续发展与终身学习的重要基石。对于高中生而言, 英语作为国际交流的通用语言, 其学习不仅关乎学业成绩, 更直接影响到个人的国际视野、跨文化交流能力和未来职业竞争力。因此, 提升高中英语自主学习能力显得尤为重要。

(一) 培养终身学习的习惯与能力

自主学习是终身学习的核心能力之一。高中阶段是学生形成良好学习习惯、掌握有效学习策略的关键时期。通过自主学习英语, 学生能够主动探索适合自己的学习方法和节奏, 培养起独立解决问题的能力 and 批判性思维。这种能力不仅限于英语学习, 还能迁移到其他学科乃至整个人生中, 使个体在面对新知识、新技能时能够迅速适应并有效掌握, 为终身学习奠定坚实基础。自主学习能力还意味着学生能够根据个人兴趣和需求, 自主选择学习内容, 这种“学什么、怎么学”的自由度极大地激发了学生的学习动力。例如, 学生可以通过互联网资源, 如 TED 演讲、英文电影、在线课程等, 寻找自己感兴趣的英语学习材料, 使学习过程更加生动有趣, 从而提高学习效率。

(二) 增强英语综合运用能力

英语是一门实践性很强的学科, 其学习成果最终体现在听、说、读、写四个方面的综合运用能力上。传统

的英语课堂往往侧重于语法讲解和词汇记忆, 而缺乏足够的语言实践机会。自主学习模式的引入, 为学生提供了更多自我探索和语言实践的空间。通过自主学习, 学生可以自主选择适合自己水平的英语材料进行阅读, 如英文小说、新闻、学术论文等, 这不仅能够扩大词汇量, 还能提升阅读理解和分析能力。同时, 利用语音识别软件、在线聊天室、英语角等平台进行口语练习, 可以有效提高学生的口语表达能力和听力理解能力。写作方面, 学生可以通过撰写博客、参与在线论坛讨论等方式, 锻炼自己的英文写作能力, 并在互动中获得反馈, 不断改进。

(三) 促进个性化发展, 提升国际竞争力

每个学生都是独一无二的个体, 拥有不同的兴趣爱好、学习风格和能力水平。自主学习尊重并鼓励学生的个性差异, 允许他们根据自己的实际情况, 制定个性化的学习计划, 选择适合自己的学习资源和策略, 从而实现更加高效、有针对性的学习。在全球化背景下, 具备良好的英语沟通能力已成为衡量个人国际竞争力的重要标准之一。通过自主学习, 学生能够深入了解不同国家的文化习俗、历史背景和社会现状, 拓宽国际视野, 增强跨文化交流的能力。这对于未来可能参与国际交流、留学深造或从事跨国企业工作的学生来说, 无疑是一笔宝贵的财富。自主学习还能激发学生的创新思维和解决问题的能力。在探索未知、解决问题的过程中, 学生需要不断尝试新的方法, 这有助于培养他们的创新意识和实践能力, 为未来在全球化市场中脱颖而出打下坚实的基础。

二、信息技术在高中英语自主学习中的潜力

随着信息技术的飞速发展, 其在教育领域的应用日益广泛, 为高中英语自主学习带来了前所未有的机遇和潜力。信息技术不仅能够丰富学习资源, 优化学习环境, 还能促进师生互动, 提高学习效率。

(一) 提供多元化学习资源, 丰富学习体验

信息技术为高中生提供了海量的英语学习资源, 这

些资源涵盖了从基础词汇到高级语法的各个方面，形式多样，包括视频、音频、图文、互动软件等。与传统教材相比，这些资源更加生动有趣，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

例如，学生可以通过观看英文电影、纪录片或 TED 演讲，提高听力和口语能力，同时了解地道的英语表达和西方文化。在线词典和语法检查工具则能帮助学生快速解决词汇和语法上的疑问，提高学习效率。此外，还有许多专门为英语学习者设计的互动软件，如语言交换平台、在线写作批改系统等，这些工具能够为学生提供个性化的学习路径和即时的反馈，帮助他们更好地掌握英语技能。

（二）优化学习环境，促进个性化学习

信息技术能够根据学生的个体差异和学习需求，提供个性化的学习环境。通过大数据分析和人工智能技术，系统能够精准地评估学生的学习水平和兴趣点，为他们推荐合适的学习资源和练习题，使学习过程更加高效和有针对性。

例如，一些在线英语学习平台会根据学生的学习进度和成绩，智能调整课程难度和教学内容，确保每个学生都能在适合自己的水平上得到提升。同时，这些平台还能提供个性化的学习建议，如推荐适合的阅读材料、听力练习等，帮助学生全面发展各项英语技能。信息技术还能高中生创造一个虚拟的英语学习社区，使他们能够与来自不同国家和地区的学生进行实时交流，提高跨文化交际能力。这种虚拟社区不仅为学生提供了语言实践的机会，还能让他们了解不同文化的背景和习俗，拓宽国际视野。

（三）促进师生互动，提高学习效率

信息技术能够打破传统课堂的时空限制，使师生之间的互动更加便捷和高效。通过在线学习平台，学生可以随时随地提交作业、提问和讨论，而教师则能够即时给予反馈和指导。这种即时互动不仅有助于解决学生在学习过程中遇到的问题，还能增强他们的学习动力。同时，教师还可以利用信息技术手段，如在线测验、小组讨论等，对学生的情况进行实时监测和评估，及时调整教学策略和教学内容。信息技术还能高中生提供更多的自主学习机会和自主评价工具。例如，学生可以通过在线测验或模拟考试来检验自己的学习成果，并根据测试结果进行自我反思和调整。这种自主评价的过程不仅能够帮助学生更好地了解自己的学习情况，还能培养他们的自我管理和自主学习的能力。

三、基于信息技术的高中英语自主学习模式构建

在信息技术高速发展的今天，构建基于信息技术的高中英语自主学习模式已成为提升学生学习效率、培养其自主学习能力的的重要途径。该模式通过整合信息化教学平台、设计科学的自主学习流程以及建立有效的协作

学习机制，旨在为学生提供更加个性化、高效和有趣的学习体验。

（一）信息化教学平台的建设

信息化教学平台是自主学习模式的基础。它应包含丰富的学习资源、便捷的学习工具和强大的学习管理系统。在高中英语教材中，我们可以利用信息技术将这些资源数字化、网络化，方便学生随时随地进行学习。

例如，针对高中英语必修一中的“My First Day at Senior High”单元，我们可以在信息化教学平台上提供相关的电子课本、音频材料、视频讲解以及在线测验等资源。学生可以通过手机、平板或电脑等设备，随时访问这些资源，进行预习、复习和巩固。同时，平台还可以提供智能推荐功能，根据学生的学习进度和兴趣点，为其推荐相关的学习材料和练习题，实现个性化学习。

（二）自主学习流程的设计

自主学习流程是自主学习模式的核心。它应包含明确的学习目标、科学的学习方法和有效的学习反馈。在高中英语教材中，我们可以结合教材内容和学生特点，设计一套完整的自主学习流程。

以“My New Teachers”单元为例，自主学习流程可以设计如下：

1. 预习阶段：学生利用信息化教学平台上的电子课本和音频材料，提前了解本单元的主题和重点词汇，为课堂学习打下基础。

2. 课堂学习：在课堂上，教师利用多媒体技术展示相关图片、视频和例句，帮助学生深入理解课文内容。同时，教师可以设计一些互动环节，如小组讨论、角色扮演等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3. 课后复习：学生利用平台上的在线测验和练习题，对课堂所学内容进行巩固和检验。平台还可以提供详细的解析和答案，帮助学生及时纠正错误，提高学习效果。

4. 自我反思：学生根据测验结果和学习进度，进行自我反思和调整。他们可以利用平台上的学习日志功能，记录自己的学习心得和困惑，以便后续的学习和改进。

（三）协作学习机制的建立

协作学习是自主学习模式的重要组成部分。它能够促进学生之间的交流与合作，提高学习效率和质量。在高中英语教材中，我们可以利用信息技术手段，建立有效的协作学习机制。

例如，在“Computers and the Internet”单元中，我们可以设计一个在线协作项目。学生被分成若干小组，每个小组负责研究一个与计算机和互联网相关的主题，并制作一份英文报告。在协作过程中，学生可以利用QQ、微信等即时通讯工具进行交流和讨论，利用在线文档共享功能进行资料整理和报告撰写。最后，每个小组可以在课堂上展示自己的研究成果，与其他同学分享学习心得和体会。

（四）学习评价体系的完善

学习评价体系是自主学习模式的保障。它应包含多元化的评价方式和全面的评价内容，以全面反映学生的学习情况和进步。在高中英语教材中，我们可以结合教材内容和学生特点，设计一套科学的学习评价体系。

例如，在“Music”单元中，我们可以采用以下评价方式：

1. 形成性评价：通过观察学生在课堂上的表现、参与与小组讨论的情况以及在线测验的成绩等，对学生的教学过程进行持续跟踪和评价。

2. 总结性评价：在单元结束时，设计一份包含听力、阅读、写作和口语等方面的综合测试卷，对学生的学成果进行全面检验和评价。

3. 同伴评价：在协作学习项目中，鼓励学生之间进行相互评价，以了解彼此的学习情况和优点和不足。

4. 自我评价：引导学生利用平台上的学习日志功能进行自我反思和评价，培养他们的自我管理和自主学习能力。

四、基于信息技术的高中英语自主学习模式效果评估方法

（一）学习成果评估

学习成果评估是评估自主学习模式效果最直接、最客观的方法。它主要关注学生在英语学习过程中取得的具体成绩和进步。

1. 标准化测试：通过设计包含听力、阅读、写作和口语等方面的标准化测试卷，对学生的英语学习成果进行全面检验。这些测试卷应涵盖外研社高中英语教材中的重点词汇、语法和句型，以确保评估的准确性和有效性。

2. 作业和作品展示：学生在自主学习过程中完成的作业和作品也是评估其学习成果的重要依据。教师可以根据作业的完成质量、创意性和准确性等方面进行评价，同时鼓励学生展示自己的作品，如英文演讲、英文短剧等，以检验其综合运用英语的能力。

3. 学习日志和反思报告：学生利用信息技术平台记录的学习日志和反思报告也是评估其学习成果的有效手段。这些日志和报告能够反映学生的学习态度、学习方法和学习过程中的困惑与收获，有助于教师了解学生的学习情况，并为其提供个性化的指导和建议。

（二）自主学习能力评估

自主学习能力是评估自主学习模式效果的关键指标。它主要关注学生在学习过程中表现出的自我管理、自我监控和自我调节能力。

1. 学习时间管理：通过记录学生在信息技术平台上的学习时间、学习频率和学习进度等数据，评估其学习时间管理能力。这些数据能够反映学生的学习积极性和自律性，有助于教师了解学生的学习习惯，并为其提供针对性的建议。

2. 学习资源选择：评估学生在自主学习过程中选择学习资源的准确性和有效性。教师可以观察学生是否能够根据自己的学习需求和兴趣点，在信息技术平台上选择合适的学习资源和练习题，以检验其自主学习能力和信息筛选能力。

3. 学习反思与调整：通过学生提交的学习反思报告和在线讨论记录，评估其学习反思与调整能力。这些报告和记录能够反映学生在学习过程中是否能够及时发现自己的不足，并采取相应的措施进行调整和改进。

（三）学习满意度评估

学习满意度评估是评估自主学习模式效果的主观指标。它主要关注学生对自主学习模式的接受程度、满意度和反馈意见。

1. 问卷调查：设计包含学习体验、学习资源、学习支持和学习成果等方面的问卷调查表，收集学生对自主学习模式的反馈意见。这些意见能够反映学生对教学模式的满意度和改进建议，有助于教师了解学生的学习需求和期望，为后续的优化和改进提供参考。

2. 访谈和座谈会：通过与学生进行面对面的访谈或组织座谈会，深入了解他们对自主学习模式的看法和感受。这些访谈和座谈会能够为学生提供表达意见和分享经验的机会，有助于教师更加全面地了解学生的学习情况 and 需求。

3. 学习社区反馈：利用信息技术平台上的学习社区功能，收集学生对自主学习模式的反馈和讨论。这些反馈和讨论能够反映学生在学习过程中的困惑和收获，有助于教师及时发现和解决教学中存在的问题。

结语

综上所述，基于信息技术的高中英语自主学习模式通过构建信息化教学平台、设计科学的自主学习流程、建立有效的协作学习机制以及完善学习评价体系，为学生提供了更加个性化、高效和有趣的学习体验。通过综合运用学习成果评估、自主学习能力评估和学习满意度评估等方法，可以全面、客观地评估该模式的效果，确保教学质量和学生学习成果的持续提升。未来，随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进，我们有理由相信，基于信息技术的高中英语自主学习模式将会更加完善，为培养学生的英语核心素养和自主学习能力发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 李延安. 信息技术环境下高中英语自主学习模式的构建与实施[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (08): 95-96.
- [2] 疏勇锋, 何淑琴. 信息技术支撑下的高中英语跨学科主题学习模式研究[J]. 安徽教育科研, 2024, (14): 12-14.