

中职思政课实践教学融入“铸牢中华民族共同体意识” 的内容载体与实施路径探究

——以“中国特色社会主义”课程为例

毫拉·阿达克别克

昌吉职业技术学院 马克思主义学院

摘要：铸牢中华民族共同体意识为推进高校思政课程教育“三教”改革提供了指引方向，是新时代学校思政教育开展的重要内容。对此，本文将以中职《中国特色社会主义》课程为例，探讨中职思政实践中融入“铸牢中华民族共同体意识”的内容载体和实施路径，以期能够为中职思政教师推进课堂教学改革提供有效指引。

关键词：中华民族共同体意识；中国特色社会主义课程；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.121

引言

思政教育是中职学校开展爱国主义教育的主渠道、主课堂，而《中国特色社会主义》又是中职思政教育中最重要的教学内容之一。因此，推进铸牢中华民族共同体意识在中职《中国特色社会主义》课程中的有效融入，不仅是新时代中职教育落实爱国主义教育、民族进步教育的重要举措，也是培育学生中华民族共同体意识的重要方式，对于学生今后的成长与发展具有重要意义。对此，本文将对其实施路径加以探究。

一、中华民族共同体意识教育的内涵和内容

将“铸牢中华民族共同体意识”融入思政教育中是新时代赋予中职教育的新使命，是满足新时代中职教育学生需求、持续加强对学生的政治思想引领、帮助学生明确未来发展方向的关键所在，但将“铸牢中华民族共同体意识”融入《中国特色社会主义》课程中，首先要明确中华民族共同体意识教育的内涵和具体内容，主要包括以下几个方面：一是实现一个目标，即维护国家统一和民族团结、实现中华民族的伟大复兴；二是达到两个共同，即各民族人民共同奋斗；三是三个增强，即不断增强各民族人民的国家意识、公民意识、法治意识；四是加强“五个认同”，即不断增强全国各族人民对于中华民族、伟大祖国、中华优秀传统文化、中国共产党以及中国特色社会主义建设的认同感；五是树立五个观念，即正确的祖国观、民族观、文化观、历史观和宗教观^[1]。

就中职思政教育而言，要想深入落实中职学生的中华民族共同体意识教育，融入的内容不宜过难和复杂，而应在把握中职学生实际需求和认知特点的基础上，充分结合《中国特色社会主义》课程中的内容，增强学生对民族、国家的认同感和归属感，夯实学生的思想基础，从而使其能够结合自身发展道路为中华民族的团结奋斗，为新时代中国特色社会主义建设提供重要支撑。

二、在思政课程中融入“铸牢中华民族共同体意识”的前期调研

本研究在探究《中国特色社会主义课程》中融入“铸牢中华民族共同体意识”的内容载体和实施路径之前，首先对本地中高职思政课中融入“铸牢中华民族共同体意识”的内容与实施路径进行了调研分析，主要分为“学生调研”和“教师调研”，以下是笔者从调研报告中总结的一些结论。

（一）关于学生的学情调研分析

为了更准确地把握本地学生对于“中华民族共同体意识”的认识，笔者主要采用了问卷调查的形式。在问卷设计中，笔者共设置了24个问题，其中包含单选题、多选题和填空题等多种形式，有效问卷共计794份，具有调研分析的意义。

在问卷设计中，第1题和第2题主要是了解被调查者的个人基本情况。调查显示：有73%左右的学生为高职学生，25%左右的学生为中职学生，调查人群符合本文的要求；在第3题到第24题中，笔者设计了“您是否了解中华民族共同体意识？”您是否知道“五个认同”的具体内容？等22个问题，这是本问卷的重点内容。其目的在于了解本地中、高职学生对于中华民族共同体意识的了解程度以及学生对于在思政课堂中“铸牢中华民族共同体意识”的看法和实际需求。

通过对学生版调查问卷的分析，笔者得出了以下结论：

首先，当前，中、高职学生对于“中华民族共同体意识”的了解程度较高，如在第3题“你是否了解”铸牢中华民族共同体意识这一概念中，有72.92%的学生选择了“非常了解”，24.94%的学生选择了“略有了解”。这说明，当前学生对于中华民族共同体意识已经有了非常深刻的认知。

其次,中、高职思政课堂开展的“铸牢学生中华民族共同体意识”教育活动较多,内容丰富、方式多样。在第7题“您是否参加过铸造中华民族共同体意识的实践活动中,有60.96%的学生选择了“经常参加”,有36.15%的学生选择了偶尔参加,说明高校组织此类活动的频率较高;在第10题“您的教师通过什么样的教学方式讲授铸牢中华民族共同体意识”有关的内容中,选择“理论教授、案例分析、视频观看、组织讨论”的学生占比均在75以上,说明思政教师对“中华民族共同体意识”教育方式多样;在第11题您学习过的哪些思政课程中融入了“铸牢中华民族共同体意识”的相关内容,其中《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》等六门课程的选择率达到了75以上,这说明,高校教师将“铸牢中华民族共同体意识”融入思政课中的途径多样。

再次,中、高职思政教育中融入“铸牢中华民族共同体意识”还存在一些问题。如在第18题中,73.43%的学生认为“融入”工作缺乏系统性,各部门缺少沟通协调;61.71%的学生认为“融入”工作体制设计不完善、缺乏长效保障机制等。再如第19题中,83.25%的学生认为“融入”过程中教师需要注意教学内容的选择和组织、74.06%的学生认为应该注意教学方式的改进和创新,59.82%的认为应该提高教师的素质和教育理念。

最后,在调研报告第20题中,86.52%的学生建议从注重不同专业、不同学生的学情来提高“融入”效果;73.93%的学生认为可以从“提升思政课质量、打造精品课程”来实现;还有“举办形式多样的实践教学活动和“加强教师素养”两个选项的选择率分别为72.8%和58.44%。在第21题中,89.92%的学生认为可以从“引导学生了解中华民族历史文化”来帮助其铸牢中华民族共同体意识,而“培养学生的爱国情怀和民族自豪感”“强调中华民族的核心价值观念和传统美德、参加社会实践活动”等分别占比83.38%、80.23%和76.7%,这为教师推进思政课堂改革提供了方向。

(二) 关于教师的学情调研分析

在对于教师在思政课程中融入“铸牢中华民族共同体意识”的调查问卷中,笔者共设计了25道问题,同样涵盖了单选、多选和填空题三种题型,有效问卷共20份,具有调研分析意义。本问卷设计共分为三个部分。

第一部分是了解被调查者的基本情况。调查发现,65%的教师任教于中职学校,35%的教师任教于高职学校,调研群体符合本文的设计需求。70%的教师是硕士学历,30%的教师是本科学历,教师整体文化素质水平教学高;在学科背景调查中,35%的教师是思政教育专业、15%的教师是历史专业,哲学、政治学、马克思主义中国化专业各占5%,其他专业占35%。这说明,部分学校可能存在教师专业不对口的现象,从而影响“铸牢中华民族共

共同体意识”在思政课中的融入效果。此外,在这20位教师中,承担的思政教学内容多样,包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国特色社会主义》《简明新疆地方史读本》等多门课程。

第二部分是“铸牢中华民族共同体意识融入思政建设情况”。调查发现,虽然学校非常重视在思政教育中融入“铸牢中华民族共同体意识”。如第13题中,有65%的教师选择了学校领导经常组织教师开展铸牢中华民族共同体意识的工作安排;第14题有60%的教师选择了学院非常重视在思政课融入铸牢中华民族共同体意识。但大部分教师对于该内容的理论研究意识仍有待提高。如在第10题中,只有35%的教师有1—2个与“铸牢中华民族共同体意识”的科研项目,而65%的教师未能开展有关项目;在第11题中,只有25%的教师有1—2个项目获得了课程思政改革项目或者思政示范课的荣誉,75%的教师没有获得;在第12题关于教师是否有关于“铸牢中华民族共同体意识”有关的学术论文调查中,20%的教师有1—2篇,80%的教师没有。此外,第17题和第18题显示,有75%左右的教师选择了主动在思政教学大纲中增设有关铸牢中华民族共同体意识的教学内容,并且融入的内容包含了“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共、对伟大祖国的认同、对中华民族认同”等内容;在教学方法上,“理论讲授、案例分析、视频观看”等教学方法选择率也较高,这与学生版的调查结果一致。总之,调查结果表明,许多教师只是在思政教学实践层面注重了“铸牢中华民族共同体意识”的有效融入,但对理论研究的重视程度不足。

第三部分,主要是搜集教师对于将铸牢中华民族共同体意识融入思政课中的意见和建议。其中,对于“加强教师队伍培训、改进教学方式、丰富教学资源、引入中华民族历史、文化”等内容涉及较多,这对于教师进一步推进思政课程改革具有重要意义。

三、在《中国特色社会主义》课程中融入“铸牢中华民族共同体意识”的内容载体与实践策略

《中国特色社会主义》是中职思政教育中的一门必修公共思政理论课,与“铸牢中华民族共同体意识”有着高度的契合性,两者的结合,可以有效利用《中国特色社会主义》课程中的内容,进一步帮助学生明确政治方向、厚植爱国主义情怀,并使其能够以坚定的理想信念、崇高的职业精神、自觉地实践行动参与到中国特色社会主义建设中来,从而为中国梦的实现贡献自己的力量。

(一) 内容载体

《中国特色社会主义》课程内容丰富,教师要结合不同的教学内容和学生的实际需求,促进两者的深度结合。例如,在涉及“中国特色社会主义的创立、发展和完善”这一章内容时,教师可以引进相关的历史资料,

带领学生重温我国人民推进中国特色社会主义建设的奋斗历程,向学生阐明坚持和发展中国特色社会主义的意义和价值。这不仅可以提高学生对于中国特色社会主义的认识,还能够有效增强学生的民族自豪感和自信心,增强学生对于中国共产党、中国特色社会主义的认同感,从而使得“中华民族共同体意识”深入学生心中^[2]。又如,中国特色社会主义包括中国特色社会主义理论、中国特色社会主义道路、中国特色社会主义制度、中国特色社会主义文化等多项内容,分别对应着学生应该具备的理论自信、道路自信、理论自信文化自信。因此,在课堂教学中,教师要向学生深刻阐述中国特色社会主义道路、理论和制度的优越性,增强学生的“四个自信”,并促使其能将此转化为对中华民族、伟大祖国、中华优秀传统文化、中国共产党以及中国特色社会主义的认同感,从而使其可以更加积极地参与到中国梦的伟大建设中。再如,无论是中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设还是社会建设和生态文明建设,都离不开我国各族人民的共同奋斗。因此,教师在课堂教学中,可以结合我国近年来在中国特色社会主义建设中各族人民的贡献和突出成就,引导学生树立民族团结意识,并认识到各民族人民共同团结、共同奋斗、实现中华民族伟大复兴这一目标的重要性^[3]。总而言之,教师在教学过程中,既要能够引入我国在中国特色社会主义建设过程中取得的重大成果,也可以选取其中的几个小故事、经典案例,来进一步深化学生的中华民族共同体意识以及其为中国特色社会主义建设做出贡献的信心和决心。

(二) 实践策略

根据调查报告,笔者认为教师应该从以下几个方面优化“铸牢中华民族共同体意识”在《中国特色社会主义》课程中的实践。

首先,完善“铸牢中华民族共同体意识”在中职思政教育中的体制机制。学校要加强顶层设计,积极组建思政教育改革小组,制定针对性的实施方案,并明确思政教师以及其他各部门的责任,促使各部门、各教师相互监督,以积极推进“铸牢中华民族共同体意识”在思政教育中的融合创新。

其次,学校要加强对思政教师的培养培训。学校要主动为教师提供丰富的培训机会,不断提升教师的思政素养和文化素养,从而使得教师能够明确自己的教育责任,并能够主动推进思政教学改革,找准“铸牢中华民族共同体意识”在思政教育中的融入点和切入点,打造思政示范课、精品课,提升课堂教学实效。同时,学校还要注重提升教师的科研能力。例如,学校可以主动为教师搭建思政理论研究平台,让有经验的思政教师积极带领年轻一辈的思政教育者承担科研课题,并支持思政

教师围绕“铸牢中华民族共同体意识融入思政课”开展专题研究,对具有优秀科研成果的教师给予相应的物质、精神上的奖励,营造良好的学术氛围,从而激发学校思政教学改革的活力。

最后,在教学方法上面,学校要强化实践活动,引导学生将理论知识内化于心。例如,在校园内,学校可以组织以“促进民族团结进步”的主题演讲、宣传活动,引导学生深刻认识中国特色社会主义建设以来中华民族大家庭百花齐放、交相辉映的繁荣景象,从而激发学生对于中华民族的自豪感和自信心^[4]。又如,教师可以结合中职学生的特点,带领学生实地走访当地的知名企业,了解企业的主营业务、发展历史、工作环境,以加强学生对于本专业的了解,激发学生投身家乡发展建设的信心,从而促使学生真正落实“为中华民族伟大复兴而不断奋斗”的目标。

结语

综上,在本文中,笔者首先分析了中华民族共同体意识的具体内容和内涵,并以中高职思政课融入中华民族共同体意识调查问卷为依托,明确了当前中高职思政课融入“铸牢中华民族共同体意识”的现状和问题,进而以《中国特色社会主义》课程为例,从内容载体和教学改革两个方面提出了改革方案,希望能够为教师推进思政改革提供参考,探索出适合中职思政教育实情的、中华民族共同体意识的教育路径。

参考文献

- [1] 曾宁. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学的路径探析[J]. 大连民族大学学报, 2024, 26(02): 188-192.
- [2] 赵颖. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课机理探析[J]. 滁州学院学报, 2024, 26(01): 93-97.
- [3] 尚丹, 杜雯. 高校思政课铸牢中华民族共同体意识的逻辑、问题和路径[J]. 社科纵横, 2024, 39(01): 148-154.
- [4] 谢霄男. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学的认同机制研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(01): 188-191+196.

作者简介: 毫拉·阿达克别克(1998.03-),女,哈萨克族,新疆昌吉人,本科,昌吉职业技术学院马克思主义学院,助教,研究方向:思想政治教育。

基金项目: 2024年度昌吉州大中小学思想政治 works 创新研究重点项目“中高职思政课实践教学融入“铸牢中华民族共同体意识”的内容载体与实施路径探究——以“中国特色社会主义”课程为例(立项号: 2024CJZJGW007)。