

红色基因融入大中小一体化生涯教育协同发展的 实践研究

袁博雯

辽源职业技术学院

摘要：红色基因是中华民族的精神血脉，将其融入大中小一体化生涯教育中，对于培养德才兼备的社会主义建设者和接班人具有重要意义。本研究围绕红色基因融入生涯教育的必要性和可行性展开论述，探讨了融合的具体策略和实施路径。通过构建系统化课程体系、创新实践活动、打造专业师资队伍、建立协同育人机制以及融合现代科技等方式，实现红色基因与生涯教育的有机结合。研究旨在为大中小学校开展红色基因融入生涯教育提供理论指导和实践参考，促进学生全面发展，培养他们的家国情怀和社会责任感。

关键词：红色基因；生涯教育；大中小一体化；协同发展；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.032

引言

红色基因是中国共产党的精神特质和政治品格的集中体现，是中华民族宝贵精神财富。党的十八大以来，习近平总书记多次指出“要发展红色资源优势，深入进行党史、军史和优良传统教育，把红色基因一代代传下去。”这为新时代红色基因教育指明了方向。将红色基因融入大中小一体化生涯教育中，不仅响应了国家战略需求，也是培养学生爱国情怀、理想信念和社会责任感的重要途径。

一、大中小一体化生涯教育概述

大中小一体化生涯教育是一种系统化、连贯性的教育模式，旨在从小学到高中阶段全面培养学生的生涯规划能力。这种教育理念强调各学段间的紧密衔接与协同发展，通过精心设计的课程体系和多元化的实践活动，引导学生逐步认识自我、探索兴趣、明确目标。它不仅注重知识传授，更着力于培养学生的决策能力、适应能力和创新精神，为其未来的职业发展和人生规划奠定坚实基础。这种一体化模式打破了传统教育的界限，为学生提供了更加全面、连贯的生涯指导。

二、红色基因融入大中小一体化生涯教育协同发展的意义

（一）厚植爱国情怀，筑牢理想信念根基

红色基因融入生涯教育，能够在学生成长的关键阶段植入爱国主义精神。通过系统化的红色文化熏陶，学生不仅能够深刻理解中国共产党的历史使命和伟大成就，还能将个人理想与国家发展紧密联系。这种融合有助于学生在探索自我、规划未来的过程中，始终保持对祖国

的赤诚之心，进而将个人抱负与民族复兴的宏伟目标相融合，激发他们为国家发展贡献力量的决心和勇气。

（二）传承红色基因，培育时代新人素质

将红色基因融入生涯教育，能够有效传承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命精神。通过生动形象的红色故事和实践活动，学生能够深刻感悟先辈们的奋斗精神和崇高品格。这种教育方式不仅能够培养学生的责任感和使命感，还能够帮助他们在面对人生选择时，具备正确的价值取向和判断能力。从而培育出一批既懂得规划自身发展，又能够担当民族复兴大任的时代新人。

（三）创新教育模式，提升生涯规划实效

红色基因与生涯教育的有机融合，为传统的生涯规划教育注入了新的活力。这种创新的教育模式打破了单一的职业导向，将个人发展与国家需求、社会责任紧密结合。通过红色文化资源的深度开发和利用，生涯教育的内容更加丰富多元，形式更加生动有趣。这不仅能够提高学生参与的积极性，还能够帮助他们在生涯规划中更好地平衡个人理想和社会价值，从而做出更加明智和负责任的人生选择。

三、红色基因融入大中小一体化生涯教育的现状及问题

红色基因融入大中小一体化生涯教育的实践已在全国多地展开，取得了一定成效，但仍面临诸多挑战。目前，部分学校已开始尝试将红色文化元素融入生涯规划课程，组织学生参观红色教育基地，邀请革命前辈举办讲座等。这些活动在一定程度上激发了学生的爱国热情，增强了他们的历史责任感。然而，当前的融合实践仍存在一些

问题：首先，缺乏系统性和连贯性，各学段间的衔接不够紧密，难以形成持续有效的教育影响。其次，教育内容和形式较为单一，往往停留在知识传授层面，缺乏对学生深层次价值观的引导。再者，师资队伍建设滞后，许多教师对红色文化和生涯教育的融合缺乏深入理解和实践经验。此外，家庭和社会参与度不足，难以形成协同育人合力。最后，评估机制不健全，难以客观衡量教育效果并及时调整策略。

四、红色基因融入大中小一体化生涯教育的实施策略

（一）构建红色基因融入生涯教育的课程体系

构建系统化的课程体系应涵盖从小学到高中的各个阶段，根据学生的认知特点和心理发展规律，设计递进式的教学内容。在小学阶段，通过讲述红色故事、组织参观革命纪念馆等方式，激发学生的爱国情怀和对红色文化的兴趣。例如，组织“小小讲解员”活动，让学生在当地革命纪念馆担任讲解员，在讲解过程中加深对红色历史的理解。初中阶段深入探讨红色人物的生平事迹，结合学生的职业启蒙教育。比如，可以开设“红色榜样与职业理想”主题课程，通过分析革命先烈的职业选择，引导学生思考自己的职业理想。还可以组织“红色职业体验营”，让学生体验军人、记者等与红色文化相关的职业。高中阶段则将红色基因与学生的专业选择和人生规划紧密结合^[1]。例如，开设“红色精神与现代职业”选修课，探讨红色精神如何在当代不同职业中传承和发扬。组织“红色创新创业大赛”，鼓励学生将红色文化元素融入创业项目，培养他们的创新精神和责任感。此外，学校还可以开发校本教材，如《红色基因与生涯规划》，系统地将红色文化与生涯教育相结合。大学阶段则更应有意识地将红色基因融入生涯规划课程及就业创业指导课程教学之中，激发他们建设美丽家乡的积极性、主动性、创造性，不断谱写乡村振兴的新篇章。

（二）创新红色主题生涯教育实践活动

创新红色主题生涯教育实践活动，能够让学生在亲身体验中感受红色文化的魅力，并将其与自身的生涯发展相结合。可以组织“红色足迹”研学，如组织学生去吉林通化研学，感受东北抗联的历史史实。在研学中，不仅要参观历史遗迹，还要设计一些互动性强的活动。例如，组织“重走抗联路”活动，让学生体验当年抗联战士的艰苦生活，培养他们的坚韧品格及对家乡的热爱、对祖国的热爱。开展“红色职业探索”系列活动，邀请

各行各业的优秀共产党员走进校园，分享他们的职业经历和人生感悟。组织“红色创客”工作坊，鼓励学生在红色资源中寻找创业项目，积极参加创业大赛中的红旅赛道，同时鼓励学生利用现代技术传播红色文化^[2]。例如，学生开发红色主题的VR游戏或手机APP。此外，还可以举办“红色文化进社区”志愿服务活动，让学生走进社区，为居民讲解红色故事，组织红色主题文艺演出。这不仅能够传播红色文化，还能培养学生的社会责任感和组织能力。

通过这些丰富多彩的实践活动，学生能够将红色精神内化于心，外化于行，在生涯规划中更好地践行社会主义核心价值观。

（三）打造红色基因融入生涯教育的师资队伍

学校应该多管齐下，培养一支既懂红色文化，又精通生涯规划的教师团队。可以组织教师参加专题培训。例如，邀请红色文化研究专家和生涯规划专家共同开设“红色基因与生涯教育融合”培训课程。培训内容可以包括红色文化理论、生涯规划技能，以及两者的融合方法。还可以组织教师到革命老区进行实地研修，深入了解红色文化的发展脉络。建立校际交流机制。与红色文化教育先进学校结成“手拉手”帮扶对子，定期组织教师互访，交流教学经验。例如，组织“红色基因融入生涯教育”优质课评选活动，促进教师间的良性竞争和学习。鼓励教师开展课题研究。设立专项基金，支持教师围绕“红色基因与生涯教育融合”开展行动研究。如组织教师编写《红色人物生涯规划案例集》，将研究成果转化为教学资源。此外，建立“红色导师”制度。聘请退休的老党员、老教师担任学校的“红色导师”，与年轻教师结对子，传授红色文化知识和教学经验。同时，建立激励机制。将红色基因融入生涯教育的成效纳入教师考核体系，对表现优秀的教师给予奖励和晋升机会^[3]。如设立“红色基因传承先进教师”称号，激发教师的积极性。

通过这些措施，逐步打造一支政治素质过硬、业务能力精湛的红色生涯教育教师队伍，为红色基因融入大中小一体化生涯教育提供有力的人才支撑。

（四）构建学校、家庭、社会协同育人机制

红色基因融入生涯教育是一项系统工程，需要学校、家庭和社会的共同参与。构建协同育人机制，能够整合各方资源，形成教育合力，提升红色生涯教育的实效性。

在学校层面，可以成立“红色生涯教育指导中心”，统筹协调各项工作。中心可以定期举办“红色家长课堂”，

邀请家长参与学校的红色生涯教育活动。例如，组织“红色家风故事会”，让家长分享家族中的红色故事，增强家校互动。在家庭层面，学校可以发放《红色生涯教育家庭指导手册》，指导家长在日常生活中渗透红色文化教育。鼓励家庭开展“红色之旅”，利用周末或假期带孩子参观红色教育基地，共同学习红色文化。在社会层面，学校可以与当地党政机关、企事业单位建立合作关系。例如，与当地党史馆合作，定期组织学生参观学习；与红色老区建立“结对子”关系，开展“红色支教”活动，让学生在服务中体验红色精神。同时，可以邀请各行各业的优秀共产党员担任学生的“红色生涯导师”，为学生提供职业指导。此外，学校还可以利用新媒体平台，如微信公众号、抖音等，推送红色文化与生涯规划相结合的内容，扩大影响范围^[4]。组织“网上祭英烈”等线上活动，让红色教育突破时空限制。建立评估反馈机制也很重要。定期召开“红色生涯教育”座谈会，邀请学生、家长、社会人士参与，共同评估教育效果，提出改进建议。

通过构建这样的协同育人机制，能够充分调动各方资源，创造浸润式的红色文化氛围，让红色基因真正融入学生的生涯规划和人生选择中，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（五）借助现代科技增加红色生涯教育方式

在信息化时代，将现代科技与红色生涯教育相融合，能够极大地提升教育的吸引力和效果。可以开发红色主题的虚拟现实（VR）和增强现实（AR）教育产品。例如，制作“红色人物生涯体验”VR游戏，让学生通过第一人称视角，体验革命先烈的的人生选择和奋斗历程。在校园里设置AR红色文化打卡点，学生用手机扫描特定位置，就能看到相关的红色故事和生涯启示。利用人工智能技术开发“红色生涯规划AI助手”。此助手可以根据学生的兴趣爱好和性格特点，推荐适合的红色人物案例和职业方向，并提供个性化的生涯规划建议。例如，对于对医学感兴趣的学生，AI助手可以推荐白求恩的事迹，并分析现代医疗行业的发展前景。建立“红色生涯教育云平台”。平台可以整合全国各地的红色教育资源，提供在线课程、虚拟参观、直播讲座等服务。学生可以在平台上与全国各地的同学进行交流，参与“云端红色辩论赛”或“在线红色创意大赛”等活动。同时，可以利用大数据技术，建立“红色生涯教育效果评估系统”。通过收集和分析学生在各项活动中的表现数据，科学评估教育效果，为进一步优化教育方案提供依据。最后，鼓

励学生运用新媒体技术传播红色文化。例如，组织“红色短视频创作大赛”，让学生用自己的方式诠释红色精神；成立“红色文化新媒体工作室”，由学生运营学校的官方抖音账号，定期推出红色文化与生涯规划相结合的内容。

通过这些创新的科技应用，能够让红色生涯教育更加贴近学生的生活实际，增强教育的吸引力和感染力。同时，在运用这些新技术的过程中，学生也能培养信息素养和创新能力，为未来的职业发展打下良好基础。重要的是，要注意处理好科技应用与教育本质的关系，确保科技服务于教育目标，而不是喧宾夺主。通过科技与教育的深度融合，让红色基因在新时代焕发新的生机，为学生的生涯规划注入强大的精神动力。

结语

红色基因融入大中小一体化生涯教育是一项系统工程，需要教育工作者的长期努力和探索。通过构建科学的课程体系、创新教育方式、培养专业师资、整合社会资源等多种途径，我们可以实现红色基因与生涯教育的有机结合。这不仅有利于传承和弘扬红色文化，更能帮助学生在生涯规划中树立正确的价值观和人生目标。未来，我们还需要不断总结经验，优化教育策略，使红色基因真正成为学生成长的精神动力和前进的指路明灯。相信通过持续的实践和创新，我们定能培养出一批既懂得规划自身发展，又能够担当民族复兴大任的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 许萍. 红色文化融入大中小学思想政治教育一体化探论[J]. 中学政治教学参考, 2024(27): 9-12.
 - [2] 张润香. 红色文化融入大中小思想政治教育一体化研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(05): 16-18.
 - [3] 吴霜. 大中小一体化背景下实践教学融入高校德育教育路径探究——以红色文化实践教学为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(08): 10-12.
 - [4] 王振宇, 陈丽娟. 贵州红色文化教育资源融入高职院校班团一体化建设的路径探究[J]. 贵州广播电视大学学报, 2021, 29(03): 40-43.
- 基金项目：本文系2024年度共青团吉林省委员会吉林省青少年发展研究计划课题“红色基因融入大中小一体化生涯教育协同发展的实践研究”（项目编号：2024jqy-476）阶段性研究成果。