

南疆地区中学生思政教育融入家庭教育的研究

刘传波

新疆喀什地区英吉沙县鲁英中学(援疆)

摘要:在南疆地区,中学生的思想政治教育与家庭教育结合对提升思想政治素质具有显著影响。本篇旨在探讨如何将思政教育有效融入家庭教育日常活动中,以提升中学生的思想观念和品德行为。通过实证研究和文献分析,收集了家庭教育与思政教育实施现状的数据,评估二者融合模式的有效性及实践中的难题,为南部边疆地区教育实践提供新视角和策略,同时为家庭与学校教育的协同发展奠定理论基础。

关键词:思政教育;家庭教育;南疆地区;融合模式;政策建议

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.233

引言

在中学教育中,思政教育对塑造学生思想和价值观至关重要,旨在培养具社会责任感和道德意识的公民。家庭作为初始学习环境,对个体道德品质和心理状态产生深远影响。在南疆地区,家庭对思政培养的影响显著,但资源匮乏与观念更新的困境限制了教育的发挥。因此,探索将思想政治教育与家庭教育结合的方法,能够提升青少年的政治素质,推动家庭教育与时俱进,改善社会道德风貌。本研究旨在分析融合途径,为南疆地区的教育改进提供借鉴。

一、思政教育的理论基础

(一)思政教育的定义与内容

过程包括向学生传递思政理念,培育其对社会主义核心价值观的内化认同,养成符合道德规范的行为习惯,并增强社会责任感。主题涵盖国家忠诚、集体荣誉、社会主义理念传播以及法律教育。思政教育不仅传授知识,更注重塑造优秀的道德品质和社会责任感,目标是通过理论学习与实践操作,引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观。

在现有的教育架构内,思想政治教学不仅通过正课传输,还伸展至课余时间、社区实践等多个领域。借助主题班会、志愿服务与社会调研等途径,提高学生对国家和社会的认可度,并培育其公共事务参与意识。采用多元化的教学手段,思政教育变得更为有效和具有针对性,从而能够适应各类学生的学习需求。

(二)思政教育的目标

1. 增强国家认同感:通过探究国家的历史沿革、文化传统和政治体制,强化学习者对国家的深情厚谊及归属感,并点燃其为推动国家和民族进步而努力奋斗的责任感。

2. 提升道德素养:在社会主义核心价值观的指导下,致力于培养诚信、友善、勤奋等优秀品质的学生,从而提高他们的社会责任感和道德判断能力。

3. 培养法治意识:通过教育途径,使得学生群体深刻理解法律概念,强化其遵法意识,进而促使他们在日常活动中主动保障法律的权威与公正性。

4. 促进社会参与:倡导学子投身于社区服务与公益事业,此过程有助于塑造其对社会负责、助人为乐的观念,进而助力于构建和谐社会。

(三)思政教育的实施现状

实际操作中,思政教育遭遇了众多考验。在一些教育机构中,对于思想政治的教学内容,并未给予应得的关注,常常被边缘化为补充性质的课节,这影响了学生们的积极参与。教师所必需的专业素质和教学技巧,迫切需要得到提高,那种一味灌输的旧式教育,难以唤起学生的学习热情和促进其思维发展。

在南疆地区,由于独特的地理位置和文化环境,思想政治教育面临挑战。许多家庭因经济基础和文化水平限制,对思想政治教育关注不足,导致青少年在思想政治品质上发展不均衡。社会和文化氛围对思想政治教育产生了特定影响,因此,教育工作者需深入探讨这些环境因素,以制定更适应的教育计划。

二、家庭教育的现状与问题

(一)家庭教育的定义与特点

在家庭这一单元中,由家长或监护人负责对未成年人进行包括思想观念、道德品质、文化知识、行为习惯等多方面的训练和引导。在中学生成长旅途中,个性化且连续的教育实践能供应情感慰藉、价值导向与规范行为,家庭教育具有以下几个显著特点:

1. 个性化:在家庭环境下实施的教育,依据个体的性格特征、爱好及成长要求,塑造了区别于传统的教育模式,对青少年的全面成长助益良多。

2. 环境影响:孩子发展的初步阶段,深受家庭环境的影响,其中家庭氛围与亲子互动对其心理健康及价值观念的塑造起着决定性作用。

3. 持续性:在中学生全部成长经历中,家庭教导持续进行,构成其发展轨迹的一个不可或缺的部分,相较于学校教育体制下的固定时间表与教学内容,家庭环境所提供的教导方式则展现出了其时间上的弹性与多样性。

4. 情感纽带：在家庭环境中实施的教育，不仅仅是知识的教授，更关键的是在情感互动和价值观念的传递过程中，帮助孩子建立情感的共鸣和强化其身份的归属。

（二）南疆地区家庭教育的现状

在南疆地区，家庭作为教育基本单元，展现独特的文化特色。由于地理偏僻和经济欠发达，许多家庭持保守的教育理念，家庭教育的实施情况可划分为几个主要类别：

1. 教育观念：家长常常忽视在家庭环境中进行教育的重要性，他们过于注重孩子的学习成绩，而忽略了对孩子道德品质的塑造，在这方面，中学生在形成个人的价值判断及人生方向上存在欠缺。

2. 资源匮乏：在诸多家庭中，由于经济及教育资源的制约，难以塑造一个多元化与全面发展的学习及成长环境，由于缺乏书籍、教育活动以及教育信息的滋养，孩子们的世界观变得较为狭隘。

3. 文化影响：在南疆这一地区，民族文化的传统与宗教的信仰深刻地塑造了家庭教育的方方面面，在中学生发展过程中，一些根深蒂固的思想可能对他们的成长带来正面影响，但同时，这些思想也可能对现代教育理念的推广造成障碍。

4. 家长参与度：在一些家庭情境中，由于父母职责繁忙，常常未能充足投入时间与精力于子女的教育事务中，中学生因缺乏情感上的慰藉与学业上的指引，其成长过程可能遭受不利影响。

（三）面临的主要问题与挑战

1. 教育观念滞后：一些父母依然坚持旧有的教育理念，未能更新为现代的教育思想，这种观念的僵化导致他们在教育方法上选择单一，进而不能满足孩子日益增长的多方位需求。

2. 资源短缺：诸多家庭受限于较低的经济水平，难以获取所需的教育资源，由于教育经费的缺乏，中学生未能获得更为优秀的课外辅导以及兴趣的深化培养。

3. 父母素质参差：在家庭教育场景中，父母在教育子女方面的能力和相关知识存在显著差异，这种不平衡导致孩子们在受教育过程中遭遇了制约。

4. 家庭环境影响：在家庭氛围中，若存在不和谐因素，中学生的内心世界与道德品质可能遭受不良影响，在某些家庭环境下，父母间的分歧与争执可能会引起中学生的情感障碍和行为失误。

5. 政策支持不足：在南疆这一地区，针对家庭教育方面，政府和社会提供的助力及指引不足，缺少专门制定的策略和培训项目，导致家庭教育质量的整体提升面临困难。

三、思政教育与家庭教育的融合

（一）融合的必要性

1. 增强教育一致性：在教育实践中，家庭与学校若达成教育目标的协同一致，将有助于学生无论身处何种环境，均能接受到一致的价值观塑造，进而构建出更为坚实的思想政治素质。

2. 提升家庭参与感：参与家庭教育活动，能够唤起父母的责任感，并通过互动亲子活动，增进家庭成员间的情感联结，从而营造积极的教育环境。

3. 促进社会和谐：将家庭德育和思想政治教育融合，有助于孩子建立准确的价值观，提升其对社会责任的认识，进而促进社会的和谐进步。

（二）融合的实践案例

位于南疆的一些教育机构，在道德政治教育与家长培育活动之间实现了积极的整合，此举带来了明显的积极效果，以下是几个具体的实践案例：如表 1 所示。

表 1：思政教育与家庭教育融合实践案例

案例名称	实施单位	主要内容	参与情况	效果
家庭思政讲座	某中学	定期邀请家长参加思政教育讲座，介绍核心价值观及其在家庭教育中的应用	家长参与率达 80%	家长对思政教育的认识提升，家庭教育理念得到改善
亲子志愿服务	某社区	组织家庭共同参与社区志愿活动，体验服务与奉献的精神	参与家庭达 100 个	增强家庭成员之间的沟通，培养孩子的社会责任感
文化节活动	某校	举办以思政教育为主题的文化节，鼓励家庭共同参与创作与展示	全校参与	提高学生的参与感，促进家庭共同学习与成长

（三）融合的效果与评估

将思想政治教学内容与家庭育人实践融合后，其综合成效可通过量化数据与质性分析的双重方式予以精确评价，以下是一些评估指标：

1. 学生思想政治素养：采用问卷和对话的方式，对学生在社会主义核心价值观方面的认识及其赞同水平进行测定。

2. 家庭教育参与度：对家长所参与的家庭教育活动的频次与范围进行量化分析，以评价其参与程度。

3. 社会责任感：在观察学生参与社会实践活动的情况下，分析其对社会责任的认知和承担是否有所增强。

在一项研究中，对参与家庭教学实践的中学生实施了问卷分析。如表 2 所示。

表 2：思政教育与家庭教育融合效果评估表

评估指标	调查前	调查后	提升幅度
理解社会主义核心价值观的比例	45%	78%	+33%
家庭参与教育活动的比例	30%	65%	+35%
感受到社会责任感的比例	40%	75%	+35%

通过数据分析,整合思想政治教育与家庭养育实践,显著提高学生对核心价值观的认知,增强家庭参与教育的热情,提升青少年对社会义务的感知,建立高效的家庭与学校交流桥梁,优化学生全方位成长的条件。

四、新疆地区的家庭教育模式

(一) 传统家庭教育模式分析

在南疆这一地域,家庭教育的方式,深受文化传统、宗教信仰与社会风俗的深远作用。在家庭教育过程中,父母常以权威角色,向子女传授行为准则及其生存技巧,重点在于培育孩子的遵从态度及敬意,基本道德观念和责任感的教育,在这种模式中居于核心地位,着重于礼仪和传统美德的继承与发扬。在教育实践中,传统的教学范式通常不甚关注学生的个性养成与创新意识的培养,其方法论较为单调,这进而制约了学生全方位的发展。

(二) 现代家庭教育的探索

在当前社会进步的背景下,众多家庭逐渐意识到了现代教育理念的至关重要性。家长群体正逐步探索联合学校教育,推行涵盖科学、艺术及体育等多个领域的教育素材。在家庭环境中,家长致力于孩子的心理健全与性格成长。通过阅读、亲子互动以及社会实践等活动,深化其成长过程中的经历和体验,家长通过互联网资源,能够获取丰富的教育信息和学习工具,进而提高家庭教育的质量。

(三) 适合新疆地区的家庭教育创新

1. 文化融合:围绕地区独有的民族文化特色,设计源于传统文化的教育项目,涉及民俗庆典、传统手工艺等方面,旨在提升中学生对自身文化特色的认可度。

2. 亲子互动:促使家庭成员携手投入志愿活动及社会行为,有助于孩子养成责任感和团队协作技能。

3. 家庭教育培训:定期举办家长进修课程,增进其教育观念及技巧,进而更有效地辅助子女的成长过程及其学业。

五、政策建议与实践方向

(一) 政策层面的支持与保障

在南疆地区,家庭与思想政治教育的融合,亟须政策上的助力,应当由政府部门出台具体的方针,确保对家庭教育领域的资金和资源投入,同时激励教育机构与社区协作,共同举办相关的教育活动,设立专门的家庭教育指导机构,提供专业的咨询服务与培训课程,助力家长提高教育水平与意识,以此促进全社会共同营造教育的良好环境。

(二) 学校与家庭的合作机制

为了达到教育目标,学校与家庭之间需构建更为牢固的协同机制,学校管理层面应出台一套家长与学校沟通的机制,通过周期性的集会,比如家长会议、校园开放活动以及专门的家庭教育研讨会,以增进家长对学校教学活动的认识及扶持,在现代信息技术支持下,构建了一个家庭与学校之间的互动系统,该系统使得父母能够实时了解其子女的学习状况和表现,家长与学校携手,共同关注学生的成长进程及其发展轨迹。

(三) 提升家庭教育质量的建议

1. 家长培训:定期举办家长教育增进活动,约请教育领域专家,就现代家庭教学观念及技巧进行交流,以提高家长的育人素质。

2. 资源共享:创建一个用于存储家庭教学资料的数据库,内置丰富的读物、互联网教程及教学辅助工具,赋予家长轻松访问这些材料的便利条件。

3. 社区支持:社区单位被倡导组织教育相关活动,此举旨在增进家庭之间的沟通并建立合作关系,从而营造一个积极向上的教育环境。

在南疆地区实施相关政策并付诸实践,将促进家庭教育与思政教育的深度结合,从而为学生的全方位成长营造了优越的条件。

结语

研究聚焦南疆地区中学阶段学生,探讨思想政治教育与家庭教育结合的策略,强调两者在学生成长中的重要性及相互补充的特性。分析当前家庭教学状况与面临的挑战后,提出具体有效的策略与操作路径,旨在优化家庭教育成效。研究家庭教育模式在多元文化环境中的适用性,并探讨如何评估家庭与思政教育结合的实际影响。新技术在家庭教育中的应用探索,为教育模式创新提供新视角,南疆地区的教育改革与发展将从进一步研究中受益。

参考文献

- [1] 陈芷妍. 家庭教育课程思政元素的挖掘与教学设计[J]. 甘肃教育研究, 2024(08): 155-157.
- [2] 曹凤静. 家庭思想政治教育模式的解构与重构探究[J]. 浙江树人大学学报, 2023, 23(02): 88-94.
- [3] 张静. 青少年家庭教育中的思政教育策略[J]. 中学政治教学参考, 2021(32): 107-108.
- [4] 李婧. 家庭教育视域下思想政治教育现存问题及路径研究[J]. 品位·经典, 2022(04): 121-123+129.
- [5] 崔建堂. 加强家校合作, 提高初中生思政教育的实效性[J]. 家长, 2022(18): 54-56.

作者简介: 刘传波, 男, 1980.01, 山东省济宁市汶上县人, 曲阜师范大学, 大学本科, 副高级教师, 研究方向: 教育管理与历史教学。