

# 论创新教育在中职计算机教学中的有效实施

李艳丽

汶上县职业中等专业学校

**摘要:**在市场经济的发展下,社会各个产业纷纷转型升级,向着高质量的方向发展,在这一趋势下使得用人标准和要求提高,为了满足社会用人要求,提高一线岗位人才的质量,就需要加大职业教育改革力度。中职是职业教育体系的重要组成部分,发挥着重要的作用,为了提高中职人才培养质量需要学校根据信息时代发展现状重视计算机教学工作,加大教学改革力度,引入新思想、新理念、新模式,实现创新教育目标。通过一系列新手段培养出符合时代特点、从事信息科技研发、教育、研究的应用型计算机科学与技术人才。本文主要浅谈创新教育在中职计算机教学中的实施路径,旨在培养学生的创新意识和能力,提高人才培养质量。

**关键词:**创新教育; 中职计算机教学; 有效实施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.011

## 引言

计算机课程具有综合性、实践性的特点,是随着时代的发展而不断发展。在信息时代下,现有的教学理论体系、教学设施和设备已经完善,可以为高质量教学提供良好的条件。但是在新时代下,社会各个行业快速发展,对计算机人才的要求提高,在传统思想和理念的影响下,中职计算机教学中还存在理论和实践教学比例不合理、课程体系不完善等多方面问题。因此需要学校加强反思,深入推进创新教育,全面掌握并灵活应用计算机理论知识和应用技能,并了解大数据、人工智能等相关新领域知识,更好地完成各项工作,为后期高质量就业奠定基础。

## 一、创新教育在中职计算机教学中的应用必要性

调查发现,当前中职学校还存在理论课程和实践安排不合理的问题吗,人才培育质量不高,人才培养计划缺乏可行性,尤其是计算机专业人才。学校没有根据信息时代发展特点和行业现状针对性地规划计算机专业人才培养工作,没有将企业生产实际和专业教学相结合,也没有主动关注当前社会和企业的用人标准、要求等。在具体教学中,只注重专业知识和技能的传授,不重视学生综合素质和能力,创新能力、职业素养和职业精神的培养,影响了人才培养效果,无法深入实现人才培养目标。在教学上,仍然以传统的模式为主,学生没有接收到系统化的培训,理论和实践结合力度不足,没有为学生预留独立思考、自主学习、合作探究的空间,不重视培养学生的思维能力、创新能力、实践能力。

在这一现状下,需要中职学校积极改进计算机教学方案和策略,精准定位,基于信息时代和计算机行业发展特点,用人要求和标准等引入创新教育理念,把握创新教育方向,根据学生的学业需求、个人成长需求面向学生未来针对性地制定人才培养方案。注重培养学生的

职业素养和综合素质,创新教学模式和方法,将企业生产实际、工作流程和教学内容相结合,基于企业岗位一线加强教学改革,确保教学内容更加完善。比如在教学中可以引入校企合作、产学研相结合模式,发挥企业优势和学校优势,整合资源,形成合力,有效满足学校和企业双方的需求,达到合作共赢的目的。

同时在创新教育目标下,学校还需要和政府部门联系,充分利用政策、资金、人力资源等多方面资源优势创建校企合作平台,加大实践基地的建设力度,完善基础设施,把握职业技能和职业素养培养要求,完善课程体系。基于计算机行业发展特点和现状,社会用人标准,计算机教学现状制定创新教育方案,加强和企业、政府部门的沟通合作,建立长效人才培养机制。共同探讨计算机创新教育问题、方向,制定考核标准、职业能力培养目标,提升学生的专业素养、职业能力、技术水平、创新能力,有效满足计算机产业发展用人需求<sup>[1]</sup>。

## 二、创新教育相关概述

### (一) 通用知识板块

在中职计算机教学中,应用基础模块包括通用知识模块和专用知识模块两个部分,通用知识是必修课程,是学生走向社会必须掌握的知识,其包括计算机基本方法、计算机操作软件等,旨在提高学生的自主学习能力、工作能力,培养学生的信息素养,为后期专用知识的学习奠定基础。为了提升教学效果,发挥这一模块知识的价值,需要教师根据创新教育要求把握职业特点、职业发展现状,创建通用知识学习板块,精简内容、丰富资源、拓宽学习路径,可以将各个专业的知识融入其中,让学生通过专用的检索工具、网站搜索信息资源。同时,教师可以通过这一板块定期更新知识体系、调整教学目标、导入就业信息,让学生结合就业需求和专业特点学习知识,提升学生的针对性和适用性。

### （二）专业课程板块

中职计算机专业涉及范围广,包括多个领域的知识,学生从事的岗位范围广,包括科研、教育、技术研发等多个方面,不同的领域对计算机专业的技能和水平要求不同,以及新技术的涉及范围也不同。因此可以通过创新教育确定目标和范围,精心设立课程板块,根据专业特点和要求针对性地设置课程板块,增强不同板块的针对性和有效性。同时在划分时也可以根据目标精选内容,选择核心知识,对于其他的知识可以让学生自主学习,自己安排,确保达到后期就业要求。

### （三）专用知识模块

专用知识模块是根据其他专业相关就业领域的知识内容而设置的,需要教师根据各个专业领域特点,相关行业现状设置不同的内容模块,让学生们结合自己的兴趣爱好、就业方向、职业规划针对性地选择,自主学习。在专用知识模块中涉及不同计算机应用程序的操作流程、注意事项,以及最新的技术应用技能,这一部分知识具有实用性的特点,需要教师引入实际案例,通过案例分析的方法完成教学工作。比如,教师可以引导学生进入计算机实验室内让学生们自己选择 3Ds Max 模块动手实践、操作,为学生提供真实的训练环境,提高学生的操作能力和职业素养。

### （四）子模块

在不同的模块中会涉及多个层次的内容,需要教师根据人才培养目标、专业教学要求、学生实际情况细分模块,可以设置子模块,提升教学的层次性,细化教学内容,确保教学内容全覆盖。可以从目标、兴趣、内容、方法、场景几个方面分类,让学生自由选择,提高学生学习的积极性和有效性<sup>[2]</sup>。

## 三、创新教育在中职计算机教学中的实施

### （一）加强投入,完善教学设施

中职计算机教学活动的进行依赖于先进、完善的教育硬件设施和软件系统,为了让每一个学生有充足动手操作的机会,为学生实习实训营造良好的条件。就需要学校加强资金、技术、人力的投入,完善教学设施,根据计算机技术发展现状、最新成果更新软件系统、完善硬件设备,确保学生操作更加便捷。同时,学校还需要定期维护和升级软件系统,有效满足学生的学习需求,避免影响学生学习效果,为学生提供良好的学习条件,尽可能地延长实习实训周期,让每一个学生都有独立练习的机会。比如在 Java 编程语言教学中,很多学生对其充满畏惧,为了让学生增强兴趣,正确认识编程,教师可以引入最新的 Windows 操作系统。为学生搭建新的 Java 集成开发环境,让学生们全面感知 Java 程序的功能和特点,有效激发学生的学习兴趣。

### （二）优化设置,完善课程体系

中职专业较多,各个专业都会涉及计算机课程,同时各个行业也会用到计算机专业知识和技能,为了让学生掌握系统化的知识和技能,就需要学校优化课程设置,科学设置通用课程、专用课程、基础课程。在设置时要根据计算机教学现状、计算机行业发展现状,以及各个年级、专业特点设置计算机课程,科学设计理论和实践课时比例,实习实训课时。在设置时还需要考虑课内外、校内外情况,确保学生学习的系统性、连贯性,可以让学生深度学习,掌握系统化的知识和技能,为后期就业奠定基础。

比如在程序设计课程中,程序设计是计算机课程的核心和重点,掌握了计算机应用程序可以让学生熟练操作各种应用软件,把握软件功能、操作流程、优缺点。在设置时要根据各个专业和行业特点科学划分课程、划分内容、考核标准,并划分学段课程内容,让各学段学生可以接触到这一部分的课程,有效满足各个阶段的学习需求<sup>[3]</sup>。

### （三）创新方法,激发学习兴趣

中职学生文化课学习能力和水平低下,但是动手欲望强烈,对新事物充满好奇,因此教师可以充分利用中职学生的这一特点,创新教学方法,激发学生兴趣,培养学生的自主学习意识和能力,为学生搭建自主学习、独立思考、合作探究的平台。通过多种方法和途径更好地落实创新教育模式,具体可以从以下几个方面进行:

第一,多媒体技术教学。教师可以采用多媒体技术中的图片、视频、音频等为学生展示计算机课程理论知识,提升理论教学的趣味性,用直观的方式让学生深入理解和感知抽象的理论知识。激发学生的兴趣,比如教师可以通过图文情境为学生展示计算机发展理论、最新技术成果、应用场景等,让学生全面了解计算机知识。

第二,信息化教学。计算机教学和信息技术发展密切相关,为了让学生深入了解计算机知识和技能,加上可以通过在线教育平台进行教学,通过网络平台布置预习任务、上传学习资料和内容,让学生自主学习。通过网络途径获取信息资源,了解学习内容,减轻学生的压力。同时在网络上教师可以和学生互动、交流,进行一对一指导、教学,提高教学效率,让教师实时关注学生动态、了解学生学习情况,自动记录学习过程,随后教师可以及时评价。通过数据分析和研究制定学生个人成长方案和教学计划,提升教学的有效性。

第三,任务导向。为了培育学生的团队合作能力和思维能力、问题解决能力,教师可以设计驱动性的任务,以小组为单位让学生自主学习、合作探究,更好地完成任务<sup>[4]</sup>。在小组合作中可以让让学生发挥集体智慧解决高

难度的问题,在探讨协商中解决实际问题,让学生充分认识到社会是一个大家庭。通过实例可以让学生看到计算机和生活实际之间的关系,主动学习,积极探究,学会用计算机知识和技能解决自身问题、满足需求。

第四,校企合作。中职学生毕业后会走向社会,为了满足学生的就业需求,让学生在在工作中发挥自身的潜能,通过计算机知识和技能提高工作效率和质量,实现自我价值,就需要教师将职业能力、专业素养培养要求融入计算机创新教育中。根据当前计算机发展现状、最新成果更新教学内容,并结合企业用人需求和行业现状引入校企合作教学模式,加强和企业的合作,协商探讨育人目标、方案,整合资源,加强实践基地建设。基于企业生产实际选择教学内容、开展教学活动,让学生熟悉工作环境和场景,提升岗位技能,提高自身的职业能力和素养,满足后期就业需求,促进学生发展。

#### (四) 个性化指导,提高学习能力

因为中职学生生源结构复杂,学生学科基础、学习水平、兴趣各有不同,导致认知、学习能力、学习效果也不同,为了提高每一个学生的学习能力,确保不同层次的学生都可以得到进步和发展,就需要教师引入因材施教的理念。把握学生个性特点,根据中职计算机专业特点、涉及的行业现状,针对性地教学,通过分层教学模式,让学生有不同的选择,针对性的教学,培养学生的个性品质<sup>[5]</sup>。

比如在中职计算机应用基础板块《AutoCAD》一课的教学中,这一板块对学生的实践能力有一定的要求,为了培养学生的应用能力,让学生在毕业后可以灵活应用计算机应用软件处理各种信息,教师可以科学设置实习实训方案,可以延长时间,在第一、二学年段中期和末期加大实践课程比例,让学生系统性地实践训练,逐步克服困难。且在选择内容时要注重侧重点,可以创设虚拟仿真环境,通过虚拟现实技术辅助学生操作,丰富学生的体验,实现人机交互,让学生全方位感受设计软件,提高学生的绘图和设计能力。在后期实训环节,教师可以引入分层教学法,根据学生的基础、操作能力将学生分为ABC三个层次:第一层是基础差、操作能力差的学生,教师可以让学生先了解设计软件功能和特点;第二层是中间层,是基础一般、操作一般,教师可以让学生们观察演示,自己动手操作,总结归纳方法和技巧;第三层是高层次,学生基础好、操作能力强,教师可以设计复杂的任务,让学生们以小组为单位自己动手设计图纸模型,共同完成任务。

#### (五) 创设良好的环境,培养学生的创新能力

中职学生正处于身心发展、思维和能力快速发展的时期,为了激发学生学习兴趣、驱动学生学习,让学生

保持长久的热情和动力,就需要教师根据学生个性特点为学生创设激发好奇心和兴趣的环境,通过环境影响对学生专注力循环。比如教师可以创设试听情境,通过先进技术展示计算机知识,驱动学生学习;教师可以引入实例,通过真实的案例激发学生的探究欲望,让自主学习、动手实践;教师可以设计开放性问题,让学生思考,独立解决问题,培养学生的创造性思维和发散思维,以及想象力;同时教师也可以开展多样化的活动,比如实验活动,让学生们自己设计程序、构建模型、计算数据、编程等,在实践中做好记录,总结经验和教学。同时,教师也需要重视评价,采用多元化的评价方法,让学生自主评价,完善考核评价机制,根据评价结果做好奖惩工作,可以将物质和精神奖励相结合,提高学生的自信心和成就感,为学生营造宽松、融洽的学习氛围。总之,只有在良好的环境下学生才可以释放自己、积极思考、发挥自身潜能,大胆创新、思考、探究,从而取得进步和成长<sup>[6]</sup>。

#### 结语

总之,计算机课程具有实践性和综合性的特点,单一进行理论讲解是远远不够的,需要教师创新方法,根据中职学校人才培养重任、信息时代发展特点、行业现状引入创新教育理念,通过先进理念创新教学方法和模式,加强教学改革。教师在教学中要把握重点,根据各个行业、专业、岗位用人要求科学设置课程模块,完善课程体系。同时,加强基础设施建设,为学生实习实训营造良好的条件,并创新方法,鼓励学生独立思考、动手操作、合作探究,提高学生的实践能力、创新意识、职业素养等,从而为学生未来的发展打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 王金川. 中职计算机教学中如何实施创新教育[J]. 电脑乐园, 2023(3): 0271-0273.
- [2] 吴伟华. 探析“互联网+”时代中职计算机实训教学的创新与思考[J]. 中国新通信, 2023, 25(24): 125-127.
- [3] 朱雯雯. 项目教学法在中职计算机教学中的应用分析[J]. 现代教育论坛, 2024, 7(1): 13-15.
- [4] 邓英祥. “互联网+”视角下中职计算机专业教学改革创新研究[J]. 安徽教育科研, 2023(21): 82-84.
- [5] 李岩. 现代教育信息技术在中职计算机基础教学中的运用分析[J]. 数码设计, 2024(5): 54-56.
- [6] 韩童, 李河波. 中职计算机教学对学生创新能力的培养研究[J]. 电脑乐园, 2023(2): 0187-0189.

作者简介: 李艳丽, 1983.08, 女, 汉族, 山东济宁人, 讲师, 大学本科, 工学学士, 计算机专业。