

基于乡村振兴战略视域探讨高职院校助力乡村人才振兴的方法

孙晶

长春师范高等专科学校培训处

摘要：随着农业科技的不断进步，乡村对掌握现代农业技术、农业装备操作、农产品加工等专业技能的人才需求日益迫切。本文在乡村振兴战略视域下，深入分析高职院校助力乡村人才振兴的重要意义与可行方法。阐述了高职院校通过教育资源整合、专业设置优化、实践教学强化等举措，为乡村培养高素质技术技能人才，推动乡村经济、文化、生态等多方面发展，为乡村振兴提供坚实的人才保障。

关键词：乡村振兴；高职院校；人才振兴；教育助力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.016

引言

实施乡村振兴战略，是中国全面建设社会主义现代化国家作出的一项重要决策。乡村振兴的关键要素是人才，高职院校作为应用型人才培养的重要阵地，对于乡村人才振兴有着得天独厚的优势，也肩负着重大职责。探究乡村振兴战略视野下高职院校助力乡村人才振兴的路径对促进乡村可持续发展有一定的实践意义。

一、乡村振兴战略对人才的需求

乡村振兴战略是我国的一项重要发展战略，其目的是推动农业、农村和农民全面发展，达到乡村产业繁荣、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活宽裕的总体要求。这一战略的实施离不开各方面人才的广泛参与与大力支持。乡村振兴战略人才需求呈现多元化、专业化、复合化特征。

一是乡村振兴战略越来越急需农业技术人才。在现代农业不断发展的背景下，传统农业已经转变为智慧农业和绿色农业，这对于农业技术人才的需求也越来越大。这类人才需要掌握现代农业技术知识以及先进的种植、养殖、加工技术，可以促进农业生产效率提高以及农产品质量得到保证。同时他们还要有创新思维与市场意识，能带领农业产业朝着高附加值与高竞争力的方向迈进。

二是乡村振兴战略对乡村治理人才的需求也是如此。乡村治理为乡村振兴提供了重要保证，这类人才要求熟悉乡村实际、理解农民需求、有扎实的农村基层工作经验、治理能力强。他们有能力在农村的社会管理、公共服务的提供以及矛盾和纠纷的调解等多个方面起到积极的推动作用，从而促进农村社会的和谐与稳定，并增强农民的幸福感和获得感^[1]。

三是乡村振兴战略的实施也需要农村经营管理人才、乡村文化旅游人才和农村电子商务人才等多种类型的人才。这类人才对于促进乡村产业多元化，带动乡村经济繁荣，传承和弘扬乡村文化具有无可替代的重要作用，必须拥有丰富的市场操作经验、创新的思维方式和出色的管理才能，这样才能有效地推动乡村产业的创新和发展，从而增强乡村经济的整体实力。

二、基于乡村振兴战略的高职院校助力乡村人才振兴的价值

乡村振兴战略背景下，高职院校是培养人才的重要场所，有其得天独厚的优势与潜能，可以为乡村人才振兴工作提供强有力的支持与保障。高职院校助推乡村人才振兴有如下价值：

一是高职院校教育资源丰富，专业优势明显，可以为乡村培养和输送多种专业人才。高职院校依据市场需求与产业发展趋势开设相关专业与课程，重视实践教学与技能训练，可以培养兼具理论知识与实践能力的应用型人才，这类人才可直接服务乡村振兴各领域，在乡村产业发展、乡村治理和公共服务方面提供强大支撑^[2]。

二是高职院校可以通过产学研用相结合促进乡村科技创新与产业升级。高职院校在技术研发、成果转化及推广应用方面与地方政府、农业企业及科研机构建立了密切合作关系，这些协作既能推动农业科技进步与创新，又能促进乡村产业转型升级、提质增效。高职院校科研成果与技术创新可以直接服务农业生产第一线，促进农业生产效率与产品质量的提高，给乡村经济发展带来新动力。

三是高职院校可以通过其社会服务功能对乡村进行智力支持与文化引领。高职院校有许多专家学者及优秀

的学生团队,通过政策咨询、规划设计、教育培训、文化宣传等,能为乡村的发展提供智力支持与文化引领。高职院校师生团队可以深入到乡村一线,了解农民需求、宣传先进理念与文化、提高农民素质与文化水平、促进乡村社会文明进步与全面发展。

四是高职院校助推乡村人才振兴也可以促进教育资源在城乡之间的均衡配置。城乡教育资源分配不均早已成为限制乡村发展的主要原因之一。高职院校参与乡村人才培养与服务,可以向乡村地区导入优质教育资源,推动教育资源均衡配置与共享发展。这样既可以促进乡村地区教育水平与人才素质的提高,又可以促进城乡一体化进程与区域协调发展。

三、基于乡村振兴战略高职院校助力乡村人才振兴的方法

(一) 优化专业设置,与乡村需求相衔接

在实施乡村振兴战略这一宏伟目标下,高职院校承担着为农村培养高素质人才这一重大任务。对专业进行优化并与乡村需求进行密切衔接,是高职院校帮助乡村实现人才振兴至关重要的环节^[3]。

乡村振兴涉及农业现代化、乡村产业发展、乡村文化建设、乡村生态保护几个方面,对高职院校专业设置提出针对性与前瞻性要求。如农业现代化中可增加智慧农业技术专业,在科学技术不断进步的今天,传统农业也在逐步走向智能化和精准化,智慧农业技术专业能够培养学生熟练掌握农业物联网、大数据分析和无人机植保等先进技术的能力,从而为乡村农业生产的发展提供科技支持。高职院校和地方农业示范园区共建智慧农业实训基地,学生在此可切身感受到智能温室自动化控制、土壤墒情监测、农产品质量追溯及其他先进技术。通过实践操作,使学生在获得专业技能的同时,也深深体会到科技在农业发展中的意义。

就乡村产业的发展而言,可建立农村电子商务专业,在电子商务已经成为乡村经济发展重要动力的今天,农村电子商务专业能够培养学生具备电商平台运营、网络营销和物流配送的能力,有利于乡村农产品销售渠道的开拓和农民收入的提高。某高职院校联合本地农村电商企业成立农村电商实训中心。学生在此了解电商平台建设、产品拍摄美化、网络推广策略。同时,深入农村了解农产品特点与优势,并对农产品进行个性化营销方案。通过和商家合作,同学们在实际工作中不断积累经验,在毕业之后就能快速投入乡村电商事业,助力乡村产业

发展。另外,在乡村文化建设中,可开设乡村文化创意专业,乡村具有传统手工艺、民俗文化和乡村建筑等丰富的文化资源。乡村文化创意专业能够培养学生对乡村文化资源的发掘与保护、文化创意产品的设计与开发等能力。高职院校联合地方乡村文化旅游景区建立乡村文化创意工作室。学生在此深刻认识乡村文化内涵与价值,并利用现代设计理念与手法,研发乡村特色文化创意产品——手工艺品、旅游纪念品、文化书籍。这类产品在丰富乡村文化旅游内涵的同时,也给乡村经济发展提供了新增长点。

(二) 加强实践教学和实践能力的培养

实践教学对高职院校学生实践能力与职业素养发展具有重要意义。乡村振兴战略中,加强实践教学是培养符合乡村发展需要人才的关键^[4]。

一是建立健全实践教学体系。高职院校可针对不同专业特点及乡村需求,制定周密的实践教学计划。把实践教学渗透到教学全过程,由基础课程实验实训、专业课程实习实践、毕业实习、毕业设计等环节构成了实践教学的系统链条。如农业类专业可开设田间实习、农业企业实习和农业科技创新项目实习。学生通过参加这些实践活动可以把理论知识和实际操作有机地结合起来,增强自身专业技能及实践能力。

二是强化实践教学基地建设。高职院校可与乡村企业、农业合作社和乡村旅游景区建立起长期稳定合作关系并共建实践教学基地。实践教学基地能给学生一个实实在在的工作环境与实践机会,使其在实践活动中不断学习与成长。如高职院校联合地方某大型农业企业共建现代农业实践教学基地。基地配有先进的农业生产设备及工艺,学生可在此从事农作物种植、养殖管理及农产品加工实践操作。同时,企业技术人员、管理人员也可作为学生实践指导教师对其进行专业指导与推荐。另外还要开展实践教学活动,高职院校可通过社会实践、科技创新竞赛活动、创业实践活动等多种实践教学活动的组织开展,这类活动能激发学生学习兴趣与创新精神、提高实践能力与综合素质。例如,可以组织学生参与“乡村振兴的科技创新竞赛”,学生们根据乡村的实际需求,提出了一系列创新的科技解决方案。通过参赛,同学们在锻炼实践能力与创新能力的同时,也为乡村振兴贡献着智慧与力量。

(三) 为乡村农民提供职业培训

发展职业培训,是高职院校为乡村农民服务,为乡

村人才振兴做贡献的重要方式。乡村农民在乡村振兴中发挥着主要作用，其职业技能与综合素质的提升对促进乡村经济发展与社会进步有着至关重要的作用^[5]。

一方面要结合乡村产业发展的需要有针对性地进行职业培训。以农业产业为例，可对现代农业技术进行培训，主要包括农作物种植技术、养殖技术和农产品加工技术。高职院校可组织专业教师、技术人员到农村、到农民中去办班、讲课，讲授先进农业生产技术、管理经验等。同时也可运用现代信息技术进行在线培训、远程指导等，使农民能够在任何时间、任何地点了解最新农业知识。就乡村旅游产业而言，可进行乡村旅游服务培训的内容主要有旅游接待、餐饮服务和导游讲解，通过培训提升乡村旅游从业人员服务水平与素质，推动乡村旅游产业发展。另一方面根据农民实际需要进行个性化职业培训。不同农民群体对职业的要求与发展方向各不相同，高职院校可针对其特点与需要制定个性化培训方案，如对返乡农民工可进行创业培训，以帮助其获得创业知识与技能、提高创业成功率。对农村妇女可进行手工制作和家政服务方面的培训以扩大其就业。对农村贫困家庭的劳动力可通过技能扶贫培训帮助其获得一技之长脱贫致富。另外，还要加强与政府部门、企业以及社会组织等方面的协作，联合进行职业培训。高职院校可配合政府部门争取政策支持、资金投入等措施对职业培训进行保障。配合企业了解其用人需求及行业发展动向，使农民培训内容更加有的放矢。配合社会组织开展培训宣传、推广等活动，扩大职业培训影响力、覆盖面。

（四）强化师资队伍建设，增强服务乡村的能力

乡村振兴战略中，高职院校想要更好地为乡村人才振兴做出贡献，师资队伍建设的强化是其中的关键环节。一支素质高、专业化强、有能力服务乡村的师资队伍可以为乡村人才的培养提供扎实的保障。

一是引进有乡村工作经历的专业人才充实教师队伍，这些人对乡村实际情况、产业需求以及农民诉求都有一定的了解，能把实实在在的乡村实践经验贯穿于教学之中。如可引进乡村企业和农业合作社的技术骨干和管理人员兼任教师，可以结合自己的职业背景，向学生展示乡村产业成长的真实案例，并分享实用的技巧与管理策略，高职院校引进本地某知名农产品加工企业技术专家为兼职教师，该专家对农产品加工工艺、质量控制有较深的研究，通过案例分析及实践操作指导，使学生对农

产品加工关键环节及技术要点有较深理解，为同学们毕业后致力于乡村产业的发展做充分的准备。

二是鼓励教师到农村进行实践锻炼与调研。学校可出台相应的政策鼓励教师在假期或者课余时间到农村开展工作，开展与农民、乡村企业、基层组织的交流与合作，经过实践锻炼后，广大教师可以更深刻地认识乡村现状与需求，并及时更新教学内容与方法，增强教学针对性与实效性。同时，教师也可综合运用专业知识对乡村进行技术咨询和产业规划。某农业专业老师暑假深入农村调研，得知当地农户防治农作物病虫害有困难，返校后及时调整教学内容、加大农作物病虫害防治实践教学环节、组织学生组建志愿服务队、下乡对农户进行病虫害防治技术指导等措施，得到农户普遍赞誉。

结语

乡村振兴战略视野下，高职院校助推乡村人才振兴具有现实意义与广阔前景。高职院校要发挥自身优势，积极探索创新，从优化专业设置、加强实践教学、开展职业培训、加强师资队伍建设和等方面入手，为农村培养更加高素质的技术技能人才，助力乡村振兴战略。与此同时，政府、企业以及社会各界都要加大对高职院校的扶持与重视力度，共同促进乡村人才振兴与乡村全面振兴以及可持续发展。

参考文献

- [1] 张伟伟, 张成林, 秦亚芹, 孟磊, 孙阳阳. 乡村振兴中人才政策的执行逻辑与推进路径 [J]. 石家庄学院学报, 2024, 26 (05): 31-36+118.
 - [2] 陈禹蒙, 唐铭浩. 乡村振兴视域下人才振兴的实践路径研究 [J]. 农场经济管理, 2024 (09): 27-29.
 - [3] 罗小春, 戴敏, 郭书贤. 龙岩: 以人才振兴赋能乡村振兴 [N]. 福建日报, 2024-09-15 (006).
 - [4] 张俊强, 王朝晖. 农技特岗生培养视域下高职院校赋能乡村人才振兴的实践探索 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28 (05): 64-69.
 - [5] 赵婉, 刘小梅, 郑义海. 财经素养促进乡村产业振兴人才发展研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4 (18): 103-106.
- 作者简介: 孙晶, 1972年12月8日, 女, 汉族, 吉林省长春市, 学历: 硕士, 职称: 副教授, 长春师范高等专科学校, 研究方向: 心理学。
- 基金项目: 吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题: 课题名称: 高职院校助力乡村社区教育发展路径研究, (课题批准号: 2023ZCY248)。