

独立学院大学生权责意识培养研究

钱江潮

常州大学怀德学院

摘要：随着高等教育体系的不断拓展，独立学院作为教育领域的重要成员，其教育质量和学生综合素质的提升受到社会广泛关注。大学生的权益与责任意识是衡量高等教育成效的关键指标，对学生的全面发展和未来社会的和谐发展具有重要意义。本文对独立学院大学生权益与责任意识的现状进行了深入分析，探讨了其成因，并基于国内先进的教育理念和实践经验，提出了可能的培养途径。

关键词：独立学院；大学生权责意识；培养途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.043

引言

在知识经济的浪潮中，社会对人才的期待已经超越了单纯的专业技能，而是更加注重个人的全面素质。作为即将踏入职场的主力军，大学生的权益与责任意识不仅关系到他们自身的职业道路，也是评价社会整体道德水平和责任感的重要尺度^[2]。独立学院，作为高等教育领域中的新兴力量，其学生在获得教育资源的同时，也面临着培养权益与责任意识的多重挑战。因此，系统地探讨独立学院学生权益与责任意识的培育策略，对于提升教育品质、推动学生全面发展具有重要的意义。本研究旨在深入分析独立学院学生权益与责任意识的现状，识别并解决在培养过程中遇到的问题。通过构建一套科学的培养体系，旨在帮助学生树立正确的价值观，增强社会责任感，从而为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。这不仅对提升独立学院的教育质量具有积极作用，也为整个高等教育体系的改革和发展提供了有益的启示。

一、独立学院大学生权责意识现状分析

（一）权利认知方面

独立学院大学生在权利认知方面存在以下主要问题：一是法律意识淡薄，对自身权利与义务了解不足；二是维权意识不强，面对权益受损时往往选择沉默或逃避；三是参与意识薄弱，缺乏主动参与学校管理和社会事务的积极性^[1]。

（二）责任意识方面

在责任意识方面，独立学院大学生同样表现出一定的不足：一是自我责任意识缺失，对学业、生活等方面缺乏自律与规划^[3]；二是家庭责任意识淡薄，缺乏对家庭成员的理解与关爱；三是社会责任意识不强，缺乏参与公益活动、服务社会的热情与行动。

二、成因分析

（一）家庭因素

家庭，作为人生旅途的起点与温馨的避风港，不仅是情感交流的场所，更是塑造个人品格、价值观及行为方式的首要环境。在这一过程中，家庭教育的质量对大学生的权责意识发展起着至关重要的作用，其不足或不当方法往往成为当前社会中青年一代权责意识淡薄的潜在原因。

在一些家庭中，父母出于对孩子深沉的爱护，有时会过度保护，这种“温室效应”限制了孩子们面对挑战、解决困难的机会，不经意间削弱了他们的自主能力和自我负责的精神。这些在过度呵护下长大的孩子，步入大学或社会后，面对突如其来的责任与压力，往往显得准备不足，难以迅速适应并承担应有的职责，从而导致权责意识的薄弱。

此外，家庭内部的民主氛围对于孩子权责观念的形成同样至关重要。在一些家庭中，家长权威过于集中，缺乏开放、平等的交流环境，孩子的声音往往被忽视或边缘化。这种环境不仅阻碍了孩子对他人权利的理解与尊重，也使他们难以意识到自身应承担的责任。

（二）学校因素

独立学院作为高等教育体系中的重要组成部分，其在探索与发展的过程中，确实常常遭遇资源有限与师资力量不足等显著挑战，这些挑战不仅制约了学院的整体发展水平，也在无形中对大学生权责意识的培养构成了阻碍。

首先，资源有限是独立学院面临的一大难题。无论是教学设施、图书资料还是科研经费，资源的紧缺往往限制了学院在教育教学上的创新与拓展。特别是在思想政治教育领域，由于资源投入不足，部分独立学院可能无法为学生提供全面、深入的思想教育课程，导致

学生难以形成正确的世界观、人生观和价值观，进而在权责意识的培养上出现偏差。

其次，师资力量不足也是独立学院面临的严峻挑战之一。优秀的师资力量是提升教学质量、促进学生全面发展的关键。然而，由于独立学院在薪酬待遇、职业发展等方面可能无法与公办高校相媲美，导致难以吸引并留住高水平的教育人才。这不仅影响了学院的整体教学水平，也限制了在学生权责意识培养方面的探索与实践。

（三）社会因素

社会环境作为大学生成长成才的广阔舞台，其变迁无疑对大学生权责意识的培养构成了复杂而深远的影响。随着市场经济的深入发展，社会竞争日益激烈，这一经济形态的转变不仅激发了人们的创新活力与竞争意识，也悄然改变着大学生的价值观念与行为取向。

在市场经济的浪潮中，部分大学生可能过于聚焦于个人利益的追求，将成功与幸福简单地等同于物质财富的积累，从而忽视了作为社会成员所应承担的责任与义务。这种功利化的价值取向，不仅可能导致他们在面对社会问题时选择逃避或漠视，更可能损害其长远的个人发展与社会和谐。因此，如何在市场经济条件下引导大学生树立正确的价值观，平衡好个人利益与社会责任的关系，成了一个亟待解决的问题。

与此同时，网络媒体的普及也为大学生权责意识的培养带来了新的挑战。网络以其独特的魅力，成了大学生获取信息、交流思想的重要渠道。然而，网络空间的匿名性、虚拟性等特点，也为网络暴力、虚假信息等负面现象提供了滋生的土壤。在这种情况下，如何引导大学生正确使用网络媒体，提高信息素养与媒介素养，成了一个重要的教育课题。

三、独立学院大学生权责意识培养路径

（一）加强思想政治教育

优化课程体系：教育的本质是培养全面发展的人，这就要求我们在课程设置上做到全面而深入。思想政治教育是培养学生价值观和世界观的重要途径，将其与专业课程相结合，不仅能够增强课程的吸引力，还能形成知识与价值观的协同效应。例如，在经济、管理等专业课程中，可以结合当前社会热点问题，引导学生思考和讨论，从而深化对专业知识的理解和应用。增设法律基础课程，可以帮助学生了解基本的法律知识，提高他们的法律意识，使他们能够在面对问题时能够合理维权。伦理学、社会学等课程的开设，能够

让学生从不同角度理解社会现象，培养他们的批判性思维 and 创新能力。

创新教学方法：传统的填鸭式教学方法已经难以满足现代教育的需求。采用案例教学，可以让学生在分析具体问题的过程中，学习如何运用理论知识解决实际问题。小组讨论和角色扮演等互动式教学方法，能够激发学生的学习兴趣。网络平台的利用，为教育提供了更广阔的空间。线上教学不仅可以突破时间和空间的限制，还可以通过丰富的多媒体资源，提高教学的趣味性和互动性。此外，线上交流平台也为师生之间、学生与学生之间的交流提供了便利。

强化实践环节：理论知识的学习需要通过实践来巩固和深化。组织学生参与社会实践和志愿服务活动，不仅可以让学生将所学知识应用于实际，还能够培养他们的社会责任感和团队合作精神。例如，可以组织学生参与社区服务、环境保护等公益活动，让他们在服务中体验到帮助他人的喜悦，同时也能够增强他们的社会参与意识。

（二）构建家校共育机制

加强家校沟通对于培养大学生的权责意识至关重要。首先，学校应建立与家长的定期沟通机制，这不仅有助于家长了解学生在校表现，也使学校能够及时掌握学生在家庭环境中的动态。通过这种双向沟通，家长和教师可以共同关注学生的心理健康和个人成长，及时发现并解决可能影响学生权责意识形成的问题。

学校可以邀请家长参与教育活动，如家长开放日、学生发展研讨会等，让家长更深入地了解大学教育理念和学生在校生活。这种参与感能够增强家长对教育过程的认同，同时也为家长提供了与学生共同探讨权责问题的机会。

此外，学校应通过家长会、工作坊、在线课程等多种形式，引导家长树立正确的教育观念。家长应重视培养学生的独立性和责任感，避免过度溺爱或放任自流。

鼓励家长与孩子进行开放、平等的沟通，共同探讨成长中的问题与解决方案，是培养大学生权责意识的有效途径。家长应成为孩子的朋友和导师，与孩子共同讨论学业、职业规划以及社会责任等问题，帮助孩子理解个人权利与社会责任的平衡。

（三）完善学校管理机制

强化学生自治组织建设：支持并引导学生自治组织的发展，如学生会、社团等，通过自我管理、自我服务、自我教育的方式，增强学生的主体意识和责任意识。为学生提供参与学校管理、决策的机会，如设立学生代表

大会、建立学生意见反馈机制等，让学生真正成为学校的主人。

建立责任追究与激励机制：明确学生应承担的责任与义务，建立健全的责任追究制度，对违反校规校纪、损害集体利益的行为进行严肃处理，以儆效尤。同时，建立激励机制，对表现优秀、勇于担当的学生给予表彰和奖励，激发学生的积极性和创造性。

加强师资队伍建设：提高教师的师德师风水平，强化教师的责任意识与使命感。通过培训、交流等方式提升教师的教育教学能力和管理水平，使其能够更好地引导学生树立正确的权责观。

（四）营造良好的校园文化氛围

弘扬社会主义核心价值观：将社会主义核心价值观融入校园文化建设的全过程，通过举办主题班会、演讲比赛、文艺汇演等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

倡导积极向上的校园风气：鼓励学生积极参与校园文化活动，如体育竞赛、科技创新、艺术展览等，培养学生的团队协作精神和创新能力。同时，加强对校园网络文化的监管与引导，营造健康、向上的网络舆论环境。

加强心理健康教育：建立健全的心理健康教育体系，为学生提供心理咨询、辅导等服务。通过开设心理健康教育课程、举办心理健康讲座等方式，引导学生正确认识自我、调节情绪、应对压力，培养学生的心理韧性和自我管理能力。

（五）推动社会实践与志愿服务

拓宽社会实践渠道：积极与企事业单位、社区等建立合作关系，为学生提供丰富的社会实践机会。通过实习实训、社会调查、志愿服务等方式，让学生在实践中了解社会、认识国情、增强社会责任感。

深化志愿服务内涵：将志愿服务作为培养学生权责意识的重要途径之一。鼓励学生结合专业特长和兴趣爱好参与志愿服务活动，如支教、环保、助老助残等，让学生在服务他人、奉献社会的过程中感受责任与担当。

建立志愿服务长效机制：建立健全的志愿服务管理制度和激励机制，确保志愿服务活动的持续性和有效性。通过志愿服务时长认证、志愿服务证书颁发等方式，激励学生积极参与志愿服务活动并形成良好的志愿服务风尚。

结语

独立学院大学生权责意识的培养是一个涉及多方面因素的系统工程，它要求家庭、学校和社会三者之间形成合力，共同为学生提供一个全面而深入的教育环境。

首先，家庭作为学生成长的第一课堂，对培养学生的权责意识起着基础性作用。家长应通过日常生活中的言传身教，引导孩子形成正确的价值观和行为规范，培养孩子的自主意识和责任感。

其次，学校作为教育的主阵地，承担着培养学生权责意识的重要职责。独立学院需要在思想政治教育中加强权责意识的灌输，将其融入到课程设置和教学活动中。通过课堂教学、主题讨论、案例分析等方式，帮助学生理解权利与义务的关系，认识到自己在社会中的角色和责任。同时，学校还应构建家校共育机制，加强与家庭的沟通与合作，共同促进学生的全面发展。

此外，完善的学校管理机制也是提升学生权责意识的关键。独立学院应建立一套科学合理的管理制度，明确学生的权利和义务，通过制度的约束和激励，促使学生自觉遵守规则，履行自己的责任。同时，学校还应营造一个积极向上的校园文化氛围，通过举办各种文化活动、志愿服务等，让学生在实践中体验和感悟权责意识。

社会实践和志愿服务是培养学生权责意识的有效途径。独立学院应鼓励学生参与社会实践，通过实际行动服务社会，贡献自己的力量。在服务过程中，学生能够更加深刻地理解自己的权利和义务，体会到履行责任的重要性。

面对未来，我们应继续深化对权责意识培养的研究与实践探索，不断创新教育模式与方法手段。可以利用信息技术手段，开发在线教育平台，提供丰富的学习资源和互动交流机会；可以开展跨学科的教育项目，培养学生的综合素质和创新能力；还可以加强与社会的联系，为学生提供更多的实践机会和平台。通过这些措施，我们可以培养出具有高度责任感和使命感的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

参考文献

- [1] 彭臻. 浅谈高校思政教育中如何培养学生的责任意识[J]. 大学, 2020(52): 69-70.
- [2] 杨春艳. 独立学院大学生权责意识的培养研究[J]. 教育教学论坛, 2016(25), 177-178.
- [3] 孙琳, & 李雪. 独立学院大学生权责意识的培养[J]. 现代教育管理, 2020(16), 135-136.

作者简介：钱江潮（1990年2月），男，汉族，江苏江阴人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

基金项目：常州大学怀德学院思想政治理论与实践研究会资助课题“独立学院大学生权责意识培养研究”（课题编号为HDJ23020025）。