

# 新时代背景下高职学生干部职业素养培养的 实践与思考

## ——以广西现代职业技术学院为例

韦洪玉

广西现代职业技术学院

**摘要：**在新时代背景下，高职学生干部作为未来职场的重要力量，其职业素养的培养显得尤为重要。当前高职院校在培养学生干部过程中，如何更好地融入新时代的要求，提升学生干部的职业素养值得探析与深思。本文通过高职院校的实际情况，分析了当前学生干部职业素养培养的现状，并提出了相应针对性的改进方式与策略，高职院校应继续深化教育教学改革，创新学生干部培养模式，以更好地满足新时代背景下高职学生干部的成长需求。

**关键词：**新时代；高职学生；干部职业素养；实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.038

### 引言

在新时代背景下，高等职业教育承载着培养高素质应用型人才的重任，而其中的学生干部更是未来职场中的佼佼者，他们所具备的职业素养将直接影响其在未来社会中的角色和作用。因此，针对高职学生干部的职业素养培养，不仅关系到个人的发展，更关乎整个社会的人才储备和国家的发展大计。当前以广西现代职业技术学院（下文简称“学校”）的学生干部职业素养培育过程中存在的思想教育缺乏、管理能力及执行力不强等现象进行分析，挖掘存在的问题，并在此基础上提出切实可行的改进策略。本文结合学校当前的现状，从思想、目标、实践及社会需求进行探讨和思考，针对性地提出相应改善措施，以更好地适应新时代的要求，满足高职学生干部的成长需求，为社会培养出更多具有领导力、创新力和实践能力的优秀人才。

### 一、当前高职院校学生干部职业素养培育过程当中的问题以及具体原因

（一）过于重视学生职业素养的培育，忽略了学生实践方法的运用

当前我国大多数高职院校正在努力适应时代发展的需求，积极调整人才培养体系，强化职业素养教育，包括各行各业的专业技能、职业道德规范等内容。然而，在实际教学中，由于教学资源、时间、环境等因素的限制，职业道德和岗位职责等教育内容往往过于理论化，教育工作者往往更注重学生职业技能的培养，而忽视了道德品质的养成。此外，道德品质的评价标准往往较为抽象，如团队合作、爱岗敬业等职业态度的评价缺乏规范化，这使得学生干部职业素养的教育工作无法真正地落实和实施。

（二）学生干部过于注重实践忽视了学习、过于重视成果却未能制定计划

在高职院校日常管理中，教育工作者难以独立管理大量学生，学生干部成为重要助手。根据当前高职院校的工学结合教育模式，学生在校学习时长会缩短到两年，最长不得超过两年半，在校学习时间较短、培育周期较为紧凑，重视实践而忽视理论，导致学生干部培育存在问题和不足。辅导员在组织活动时，注重成果而忽视过程培育，使学生干部的引领和榜样作用受到影响。部分部门未制定详细的学生干部培养方案，依赖老带新等传统方法，导致学生重视实践成果而忽视理论学习。

（三）学生未能树立正确的职业素养培育目标，过于注重培育形式

大学期间职业素养的培育对学生未来职业生涯至关重要，也影响学校就业质量和长远发展。高职学生干部职业素养培育应贯穿人才培养全过程，建立实践操作型的培育机制，并学习先辈的职业道德精神。但目前培育工作存在形式主义问题，如职业道德教育偏重理论，学生难以理解和掌握；企业实践也往往走过场，未能真正提升职业素养。这种脱离实际的填鸭式或灌输式教学方法，导致职业素养教学效果不佳。

### 二、学生干部团队建设过程当中职业素养有效融入的方法

（一）结合具体职业理想和职业定位对学生干部进行选拔

第一，扩大学生干部选拔人的范围，在高职院校学生干部团队换届更新过程期间，相关教育工作者要转变以往在本部门内培养和选拔学生干部模式，学校通过在日常管理过程中观察将人选扩大到学生党员团队、技能

竞赛团队负责人、优秀班团负责人、优秀志愿者团队负责人及负责学校民族活动表现优异的学生等。该种提前挑选及扩大选拔范围的学生干部团队组建模式，可以为团队注入更多的新鲜血液和更好的人岗匹配，也有利于后期干部团队的培养和控制。

第二，完善原有学生干部选拔体系，学校在原有的学生干部选拔方式及流程上再结合岗位等特性，制定一套符合各部门发展特征及岗位要求的选拔体系，在针对学生干部进行选拔时，可以结合学生的专业特点及选拔的岗位特点、具体职业理想和职业定位多重因素进行选拔，如：了解学生干部的个人信息和背景、评估其领导能力、考查学生干部的职业规划和理想、注重学生干部的道德品质、考虑学生干部岗位的匹配度等，使选拔方式多样化，选拔过程中充分沟通、定期评估和调整候选人员。通过以上方法，可降低后期学生干部中出现功利思想现象严重、能力素质不强、执行力不强等素质问题，为他们的成长和发展提供良好的平台。

(二) 结合职业素养的主流对学生干部进行全面素质的培育

### 1. 打造学习、互动、实践一体化的职业道德素养培育体系

高职院校的教职工需开创多样化的互动实践性教育活动，帮助学生将理论知识应用于实践，认识两者之间的差异。例如，学校结合广西河池市当地民族风情，将民族特色融入第二课堂，通过举办民族活动，丰富学生的课余生活，锻炼学生的德智体美劳，培养良好的职业道德。目前，学校的民族文化及活动主要由团委负责，社团和二级学院分管理。基于推行效果及学校三全育人方案，学校设立了美食基地、粽子基地等，让学生及教师人人会做一道菜，人人会包粽子，这不仅让师生学习到了新技能也感受到了民族文化带来的自豪感。为丰富学习内容和实践，更好地促进互动性，学校后期可考虑将民族文化及非遗传承融入教学，如包粽子、舞龙舞狮、铜鼓等作为学生的公共选修课，通过公共课为载体打造学习、互动、实践一体的职业素养培育平台，通过日常的学习及管理，让学生理解企业文化、管理理念、人力资源和运作模式，以提升综合素养和就业竞争力。

表 1 学生干部职业道德素质的培养体系构成表

培育体系组成部分	内容描述	学习	互动	实践
理念教育与价值观塑造	开设专门的道德教育课程，如《职业道德与素养》《社会主义核心价值观解读》等。	√		
	定期举办道德讲座和研讨会，邀请河池市专家和模范人物分享经验和观点。	√		
	开展道德实践活动，如志愿服务、公益活动、学生三下乡等，让学生在实践中体验和践行道德价值观。		√	√
职业道德知识教育	结合学生所在专业，培养开设职业道德相关课程，如教师职业道德、工程师职业道德等。	√		
	提供职业道德手册和资源，帮助学生了解和掌握职业道德的基本知识和规范。	√		
	邀请历年优秀毕业生进校园开展职业道德竞演和研讨，开设职业道德知识竞赛，提高学生对职业道德的认识和理解。		√	√
能力提升与实践锻炼	设立学生干部培训基地，充分利用学校现有的活动基地，为培训学生领导力、沟通力、团队协作等能力提供场地。	√		
	开展模拟实践活动，如模拟工作场景、企业经营模式等，让学生在模拟环境中锻炼能力和道德判断。		√	√
	提供实习实训机会，让学生在真实工作环境中应用职业道德、知识和技能。		√	√
榜样示范与激励机制	设立年度道德榜样评选，表彰在道德素养方面表现突出的学生干部。		√	
	校内定期一个学期举办一次道德论坛，邀请受到道德表彰的学生分享经验和故事。		√	
	实施道德积分制度，鼓励学生在学习和生活中践行道德行为。		√	
反思与自我提升	定期组织学生干部进行道德反思和自我评价，激励他们发现自身不足并进行改进。		√	
	提供导师制度，让学生干部有机会与经验丰富的导师进行一对一交流和指导，		√	
	鼓励学生干部制定个人道德成长计划，持续提高道德素养。		√	
心理健康与人格塑造	学校的心理驿站为学生提供心理健康咨询服务，帮助学生干部处理道德困惑和心理压力。		√	
	定期每个月开展一次心理健康教育，让学生干部释放压力同时教授情绪管理、压力应对等技能。		√	
	根据各部门的管理和安排，每次学期组织一次团队建设活动，增强学生干部的团队精神和协作能力。		√	
制度建设与监督保障	制定学生干部职业道德行为准则，明确道德规范和要求。		√	
	建立监督机制，确保学生干部的行为符合道德规范。		√	

### 2. 提升学生干部职业规划和创新能力培养

教育工作者应完善学生干部的工作方法和规范,通过多种培育模式扩大其责任感,提高沟通水平。同时通过活动与教学相结合,鼓励学生参与职业规划活动,将职业规划融入组织工作,弥补工作规划短板。此外,要优化学生干部的创新和管理能力,帮助他们应对复杂的管理任务,培养创新精神和工作热情。通过这些措施,学生干部将能更好地规划自己的职业道路,提升创新能力,为未来的发展打下坚实基础。

高职院校学生干部应主动组织学习实践活动,提升自身专业能力和综合素质。他们需要锻炼协调组织能力和语言表达能力,通过实践活动和学习平台充实思想文化和技术能力,制定科学的大学生活计划,培养职业素养。

### 3. 高职院校企业文化互动视角下的职业技能培育

高职院校精神文化互动工作的开展,需要基于企业精神文化核心内容,不断提升员工的爱岗敬业精神、吃苦耐劳意识以及岗位责任感,还要加快通用型职业技能在学生干部当中的培育教育水平,促使学生干部的综合技能得到全面的完善和提升。例如,学校与企业合作过程期间,学生在学习中深度接触企业的生产管理及技能培训,对企业管理制度对团队的行为规范,对团队的管理理念,有了更加清晰的认知,有助于后期对职业技能的培养,确保学生干部具备正确的自我认知水平,进而提升团队工作的整体合作成效。

### 4. 通过志愿服务实践对学生干部的职业行为进行培养

学校在对大学生进行职业道德素养培育的过程中,通过组织学生干部到社区、中小学、下乡等志愿服务,提升学生职业道德素养的整体水平,与此同时,高职学生都具备着一定的专业特长,学校会根据学生的专业技能为他们提供临时性或者是集中性的志愿者服务活动,如广西三月三活动、迎新晚会、双高晚会等。通过参与一系列的志愿服务活动,学生干部不仅真正感受到奉献精神,端正志愿服务的动机,而且能够提高自身对于值得道德素养的认知水准,逐步培养学生干部良好的职业道德情感,锻炼自身的职业道德行为,强化自身的职业道德品质。

(三) 在学生干部职业道德以及职业尊严教育的过程中加入监督管理机制

当前我国各个高校在学生干部培育管理的过程中,存在着较为普遍的全力推崇精神,部分学生干部岗位职责意识较差、自我管控能力不足。针对这类问题,

学校在学生干部应用的过程当中还开展监督工作,在学校当中构建起学生活动互动平台如意见箱,一站式服务等,进而更好的完善管理制度,使学生干部的权利得到有效钳制。对于高职学生在校干部岗位申请的过程中,具体诉求会存在一定差别,即使是开展过程控制也无法扭转学生干部的原有工作思维,关于这一问题可在考核当中融入职业道德与职业资源元素进行有效改善。

### 结语

当前我国高职院校学生干部职业素养总体水平较差,提出与干部职业素养相关的应对措施,逐渐转变以往的高职院校学生干部队伍建设模式,采取多种策略组织开展高职院校学生干部的职业素养培育工作,加大学生干部职业道德素养的培育力度,确保学生干部的思想观念得到端正,综合技术能力得到锻炼,为我国社会发展源源不断的贡献优秀道德品质人才。

### 参考文献

- [1] 李秀志,王学锋,王小丹.新形势下“00后”高校学生干部选任模式的创新与实践[J].公关世界,2022(8):109-110.
  - [2] 肖兴.新形势下高职院校学生管理工作创新对策探索[J].大众标准化,2020(12):215-216.
  - [3] 江志斌.新时期高校学生干部队伍建设研究[D].西南大学,2011.
  - [4] 徐赫童,黄山杉.以生涯辅导概念切入学生干部队伍建设的思路与实践[J].科技经济导刊,2016(33):165-166.
  - [5] 林宇晖.关于高校学生干部队伍建设的思考[J].教育探,2010(12):75-77.
  - [6] 刘瑞明,杜彬恒.新时期高校学生干部培养问题探析[J].中国电力教育(下),2010(12):172-174.
  - [7] 何琪峰.浅谈新时期高校学生干部培养模式的探索与构建[J].学理论,2009(16):241-242.
  - [8] 赵新龙.高校学生干部队伍建设中存在的问题与对策[J].华北工学院学报(社科版),2003(4):58-60.
  - [9] 《广西现代职业技术学院学生手册》.
- 作者简介:韦洪玉(1992-),女,广西河池,高级技师,主要研究方向:学生发展、思想政治引领教育。
- 基金项目:(广西现代职业技术学院2023年下半年校级立项项目:新时代背景下培养高校学生干部职业素养的路径与探索——以广西现代职业技术学院为例,项目编号:GXXDYB202305)。