

提升城镇中学生爱国主义情感的课程设计与实施策略研究

岳正江

云南省保山市龙陵县第一中学

摘要：随着新时代的到来，爱国主义教育在城镇高中生中扮演着越来越重要的角色。然而，当前的爱国主义教育形式单一，内容陈旧，学生参与度较低，无法有效激发学生的爱国主义情感。本文通过分析城镇高中生的心理特点及其价值观形成的现状，探讨新时代背景下爱国主义教育的新要求。本文提出了创新课程内容、增强课堂教学与爱国主义融合、利用多样化教学资源的策略，并结合中国梦、强军梦等时代主题，探索实践路径。

关键词：城镇高中学生；爱国主义情感；课程设计；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.222

引言

随着中国社会的快速发展与新时代的到来，爱国主义教育在中学阶段被赋予了新的使命。《新时代爱国主义教育实施纲要》明确要求，爱国主义教育应紧扣中华民族伟大复兴的中国梦，将国家发展主题与学生个体成长紧密结合。然而，当前城镇高中生的爱国主义教育普遍存在形式单一、内容陈旧、参与度低等问题，未能有效激发学生的爱国情感。新时代的爱国主义教育需要与时俱进，通过创新课程设计和实施策略，增强学生的情感体验和社会责任感，以培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、城镇高中生新时代爱国主义教育的现状分析

（一）城镇高中生的心理特点与价值观形成

城镇高中阶段的学生群体，正处于个体身心急剧变化的关键阶段，其心理特征的塑造与时代背景、社会环境紧密相关。城镇中学生普遍展现出对于知识探索的旺盛兴趣与模仿技巧，而学生的思想尚处于不成熟时期，易受周围环境和时代风尚的左右。当代城镇的高中生，处于一个互联网信息技术迅猛发展的社会环境之中，学生接触信息的渠道前所未有地畅通，然而这也可能带来知识理解的混淆，并减少深入的思维活动。多元化的价值观塑造过程中，个体不仅力图认知国家的发展成就，同时也易受负面信息的左右。

（二）当前爱国主义教育的问题

1. 形式单一

在城镇教育环节中，对于爱国主义精神的培育，依旧是以讲授教材中既定内容的面对面教学为主，这种方式较为单一。在多数学校中，思想政治课程通常由教师

主导，采取填鸭式的授课方法，这种教学模式容易导致学生感到枯燥乏味，并缺少积极参与的动机。尤其在城镇的学校中，由于教育资源和教师素质的限制，创新性不足，影响了教学成果。

2. 内容陈旧

历史事件与经典文本的讲解，虽然是爱国主义教育的重要组成部分，但若未能与当下社会关注焦点相结合，则其传承精神的效果就会大打折扣。在当前时代背景下，学生们渴望在教育内容中看到与学生的日常生活紧密相连的实例，这包括但不限于国家在科技领域的进步以及体现在这些事件中的爱国主义精神。然而，在传统的爱国主义教育中，这类主题常被忽略，进而引发教育所传达的理念与学生所具备的知识之间的疏离。

3. 学生参与度不高

在爱国主义教育活动中，学生的参与情况较低，这一问题需要尽快解决。在爱国主义教育活动中，学生多处于一种被动接受的状态，缺少互动与实践体验的机会。在教学过程中，若过度偏重理论，可能会削弱学生的主动性和互动性，进而使得教学成果受到限制。

二、新时代背景下爱国主义教育的新要求

（一）结合中国梦、强军梦等时代主题

新时代的中国梦、强军梦等国家战略为爱国主义教育提供了丰富的时代素材和发展契机。将国家战略与高中生的成长目标融合，可以显著增强学生的爱国情感。中国梦这一概念，既代表着国家的宏观目标，同时也融入了每位公民的共有愿景之中。借助对国家远大目标的解读，点燃学生内心的责任与归属，使之在民族复兴的壮阔画卷中，明晰个人坐标，进而深化对祖国的深情厚

谊。此外，强军梦、科技梦等主题也与国家实力密切相关，这些内容不仅激发了学生对国家安全和科技进步的关注，还可以通过实例激励学生树立个人的奋斗目标和理想^[1]。

（二）关注学生个体的全面发展与社会责任感的培养

在新时代背景下，爱国主义教育应着重于塑造正确的思想意识，并同步促进学生全面而均衡地发展，尤其注重德、智、体、美、劳等多方面的素养提高。《中华人民共和国爱国主义教育法》的颁布与执行，使得爱国主义教育成为法律规定的学校教育的一个重要组成部分，旨在促进学生个性化的成长和对社会责任的深刻理解。法律文件明确强调了，针对青少年群体的爱国思想培养，需契合其成长规律，并对教育方式进行创新性改进，要将正规的课堂学习与实操体验相融合，从而使教育内容广泛涉及国家进步历程、历史文化积淀及社会贡献等多个层面。《爱国主义教育法》规定，学校需着力塑造学生创新、合作与责任的三种核心素养，通过参与社会实践及志愿活动等多元方式，旨在深化学生对于国家与个体关联的理解，进而提升其社会责任感和爱国之情。

三、提升城镇高中学生爱国主义情感的课程设计

（一）课程设计的总体目标

对城镇高中学生进行爱国主义情感教育，重点应放在塑造学生对国家的深刻认同和承担责任的意愿，以确立健全的国家观念、民族观念和文化观念。本项目的根本宗旨在于，通过更新课程设置、改进授课方式和扩充实践活动范围，辅助学生深化对爱国主义的理解，并将其转化为积极的社会行为^[2]。

（二）课程内容的创新设计

1. 新时代的爱国主义教育内容

在当前时代背景下，爱国主义教育应当紧密围绕国家发展的关键议题进行，以此加深学生对于国家策略的理解，并激发学生的爱国热情。课程设计借助教学活动，导入了关于国家发展规划和战略目标的知识，使得学生能够认识到这些决策对于个人未来生活的重大作用。

2. 课堂教学与爱国主义教育的融合

在课堂教学这一主要路径中，深入整合爱国主义精神，成为学生领会该精神的关键工具。爱国主义不仅体现为一种深挚的情感，更通过特定学科的教学内容得到体现和培育。在探讨思想政治的课堂上，教师运用案例分析、课堂对话及情景模拟等教学手段，将爱国主义精神与学生的生活实践紧密结合。通过特定的教学规划，

学生们能够在具体的学习场景里，深化对国家和社会的认识。

3. 多样化的教学资源与方法

为了优化爱国主义教育的成效，必须探索和利用多元化的教育资源和多样的教学方法。在城镇高中生群体中，通过广泛采用网络课程、微课以及新媒体等资源，得以拓展更为多样化的学习途径。借助网络这一工具，学生可以轻松获取涉及国家进步与爱国主题的更新资讯。借助如虚拟现实技术这类创新手段，学生能够更为直接地体验国家的历史演进与持续发展，从而提升教学过程的互动性与趣味性^[3]。

四、城镇高中学生爱国主义情感教育的实践路径探索

（一）课堂外的爱国主义教育实践活动

爱国主义教育不仅仅局限于课堂教学，还可以开展多种形式的实践。通过参与各类实践活动，学生能够直观体验爱国主义精神的实质，进而提升其对社会责任的认知，实现理论学习与实践操作的有机融合。学校组织学生实地访问爱国主义教育基地，让学生亲身步入历史革命区域、纪念场所，深化对先烈斗争历程的认识，体会国家与民族的进步轨迹，进而唤起内心的民族骄傲与担当。学生通过直接的历史接触，不仅对爱国主义有了更深的认识，也增强了学生对国家和民族的认同，同时促进了历史与现实的融合。学校组织学生在重大节日期间前往当地红色教育基地进行的教育活动，旨在通过参观，促使学生深刻感悟革命历史，从而理解在新时期背景下，爱国主义精神如何得到延续与创新。

学校能指导学生参与各种社会活动，通过此类活动，将爱国情感融入学生的日常生活中。学生参与社区服务、社会公益和环保活动等项目，是对其社会责任感的培养和实践。通过参与各类活动，学生能够增进对社会责任的认知，以实际行动体现爱国主义精神。社区服务活动中，志愿者学生助力于解决孤寡老人的日常生活需求、推动环境保护意识的普及以及策划有益于社区的公共活动，通过这些实践，学生不仅培育了责任感和奉献精神，而且在为社会贡献力量的过程中深化了国家与社会认识，将自身的爱国之情具体化于服务社会的行动之中。国家政策的效益，如扶贫和环保等社会问题，通过学生的直接参与公益活动，能更真切地感受和理解国家的发展与挑战，从而深化学生的爱国主义情怀^[4]。

（二）重要纪念日的爱国主义教育

在国家的關鍵历史时刻，组织教育活动，能显著提升学生的历史认识和敬意，唤起学生对国家的归属感和责任意识。在《爱国主义教育法》的指导下，爱国主义教育被赋予了法律地位，并明确了在关键的历史纪念日及纪念场所中展开，旨在点燃并继承爱国情怀的燃点。学校应把握诸如“七一”建党日、“八一”建军节、“九三”抗战胜利日、国庆节等关键历史时刻，策划并实施以爱国主义教育为主题的班会、知识竞答和演讲比赛等系列举措。学生通过这些方式，不但深入认识国家的演变与进步，同时在各活动中体会到国家的凝聚力和强劲实力。在“七一”建党纪念日，学校可以举办公共课程，使学生领会中国共产党对国家发展进步的核心领导力，强化其对“两个维护”的理解。

学校通过策划规模宏大的纪念活动和引导参观陈列历史物件的展览，能够在仪式感中促使学生深刻理解国家的发展轨迹。学校可通过安排学生参观爱国主义教育基地、观影以了解国家历史以及军队对国家的奉献。通过参与各类实践活动，青少年学生能更为直观地认识到国家的发展进程，进而点燃其身为中国人的自豪情感。在特殊纪念的日子里，通过文艺表演等形式的纪念活动，可以将教育内容传递给学生。学生通过诗歌和音乐这两种艺术形式，能够在情感抒发的过程中增强对国家的归属感和使命感。

（三）社会责任感与爱国主义的结合

在爱国主义教育的框架内，对学生社会责任感的培育，被赋予了关键性的地位。在新时代背景下，对青少年进行的国家忠诚情感培养，不仅需促使学生建立对国家的深厚感情，更关键的是要通过参与各类社会实践，将这种感情塑造成对国家和社会的责任感及服务意识。学校应规划课程，使得学生能够在日常的学习过程中，接触并理解对社会负起责任的重要性。在思想政治课程的教学过程中，通过探讨环境保护、乡村振兴等议题了解当前国家社会问题，有助于学生认识到国家与社会的密切互动。学生通过审视社会问题的关注与剖析，能够洞察个人职责与集体进步间的紧密联系，这不仅赋予学生强化社会担当的动力，亦构筑了学生对使命的深刻认同。学校采取诸如小组对话、实务操练等手段，激发学生对特定社会议题的探究热情，并促使学生构思对应的

解决策略，这个过程不但加强了学生的思维技巧，而且助力学生将爱国主义情感与对社会问题的实际行动有效融合^[5]。

学校应当策划多种类型的社区参与项目，激励学生投身于公共事务之中。引导学生投身于环境保护、乡村振兴等社会实践项目，通过亲身体验，使其深刻领悟服务社会的重要性与价值。学生们通过参与各类活动，不仅能将书籍中的理论应用于日常生活实践，而且在为社会贡献力量的征途中，深切感受到爱国主义的强烈动能。例如，城市清洁、植树以及向贫困山区儿童提供捐助等社会实践，让学生投身其中，体验到个人对社会有所贡献，从而提升了学生的社会责任感和家国情怀。

结语

通过本研究，明确了新时代背景下提升城镇高中学生爱国主义情感的必要性与可行性。爱国主义教育不仅需要通过创新课程设计、课堂教学融合、丰富的实践活动等多种途径进行，而且应当紧密结合中国梦、强军梦等国家发展大主题，让学生在在学习中感悟到国家发展与个人理想的紧密联系。新时代的爱国主义教育应注重培养学生的社会责任感和历史使命感，使学生从课堂到社会，内化爱国情感，外化为行动，成为推动国家发展和社会进步的有力人才。未来的研究应进一步深化对爱国主义教育策略的探讨，以期更好地适应新时代城镇高中生的需求。

参考文献

- [1] 徐程. 基于一体化视角的高中与大学爱国主义教育衔接[J]. 中国军转民, 2024, (13): 29-31.
- [2] 米卫娜, 张安. 融媒时代高中爱国主义教育话语的现实挑战及创新路径[J]. 黄冈师范学院学报, 2024, 44(03): 98-103.
- [3] 骆柏林. 大思政背景下爱国主义教育的守正创新[J]. 思想政治课教学, 2024, (03): 22-25.
- [4] 闫振伟, 席亚楠. 初高中思政课爱国主义教育的体化探究[J]. 中学政治教学参考, 2024, (11): 40-42.
- [5] 刘惠, 胡秀梅. 思政课教学厚植学生爱国主义情怀的因由与路径[J]. 中学政治教学参考, 2022, (47): 32-34.

基金项目：本文为云南省教学科学规划单位资助项目课题“城镇中学开展新时代爱国主义教育的实践研究”核心成果，课题编号为 BE22112）。