

# “三全育人”背景下大学英语分级教学的创新与实践

韦月桂

广西民族师范学院

**摘要:**随着国内高校教育体制的深化改革,传统大学英语教学模式正朝向多元化方向创新探索,涌现出了很多新的教学模式。“三全育人”理念是指“全员、全过程、全方位”教学,是新时期立德树人教育根本任务下的积极实践,凭借其多角度、多层次的育人优势成为当前大学英语教学改革创新的重要课题。分级教学是一种层次性教学模式,根据学生不同的起点因材施教,让学生都能够取得进步。本文探讨了“三全育人”背景下大学英语分级教学模式实施的必要性,探索了具体的教学创新实践路径。

**关键词:**三全育人; 大学英语; 分级教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.058

## 引言

“三全育人”理念体现了以学生为中心的教学原则,根据学生的英语接受能力和英语水平划分层次,制定不同的教学方案、教学目标与教学计划,在日常教学与评价方面尊重学生的个体差异。大学英语分级教学模式是“三全育人”背景下高校英语教学改革的重要路径,贯彻全过程、全方位、全员育人的要求,对教育资源进行高效整合,创新教学形式和内容,把握不同层次学生在英语学习方面的个性化需求,从而促进学生英语实践应用能力提升。

### 一、“三全育人”背景下实施大学英语分级教学的必要性

随着社会经济快速发展,就业市场的竞争愈发激烈,很多用人单位对学生的英语能力水平都提出了较高的要求,英语已成为高校毕业生必须掌握的一门语言技能。“三全育人”背景下,教育更关注学生的综合素质能力提升,高校英语教学模式改革创新也更应着眼于实践与应用,以满足学生的职业发展需求。为了在大学英语教学改革中把握学生的实际需求,学校需要剖析学生学习英语的实际需要,结合大学英语教学现状来看,实施分级教学的必要性主要体现在以下几个方面:

#### (一) 学生在英语学习能力方面存在差距

英语是学生小学阶段即开始学习的一门学科,不同学生的英语能力水平有很大的差异,学生在英语方面的学习能力,受学习环境、自身学习经历、所处地域等各种因素的影响,在大学阶段学生的英语学习能力甚至呈现出两极化的发展趋势,一部分学生在中学时期就已经打下了扎实的英语基本功,有着丰富的英语口语交流经历,英语知识面比较广,而一部分学生学习英语主要是出于升学的需要,英语学习具有较强的“功利化”色彩,口语交际、听力等英语技能有待提升<sup>[1]</sup>。

#### (二) 学生个性化的英语学习需求

不同于中学阶段学习英语,主要以应试为目的,到

了大学阶段后,学生学习英语更多是为了满足求职的需要,因此大学英语教学必须突出实用的目的。但对于不同的学生而言,学好英语的出发点存在较大的差异性,一部分学生学习英语是为了顺利通过大学英语四级、六级考试从而为自己的简历加分,而还有一些学生出于未来求知的需要,希望提升自己的跨文化交流技能或者满足学术英语的学习需求等。因此,大学英语教学不仅仅要满足学生基本的语用目标,更要尊重学生个性化多元化的学习需求,关注学生英语实践应用能力的提升发展。

#### (三) 提高大学英语教学质量的要求

传统大学英语教育模式下英语教师过于注重传授理论知识,而没有将培养学生核心素养作为教育目标,限制了学生思维能力的发展,而在“三全育人”理念下,要求教师制定更加清晰的教学目标,优化课堂结构,采取科学的教学评价体系,促进学生个性发展与能力提升<sup>[2]</sup>。就英语课堂教学改革创新而言,“三全育人”教育理念要求教师研究学情和教学重难点,优化采用创新教学方法,满足学生综合素质能力提升的需求。采用分级教学模式能够尊重学生的个体差异,调动学生的学习积极性,为学生营造良好的英语教学环境氛围,减少学生英语学习的负担,确保不同层次的学生都能够在英语课堂中学到有用的知识,能够真正提升英语实践应用能力。

#### (四) 优化英语教学考评机制的需求

笔试是大学英语传统教学考评机制中所采取的重要形式,虽然笔试在衡量学生英语掌握情况方面,确实发挥着重要作用,但大学英语应更注重实用性,单一的考核方式并不能全方位衡量学生的英语学习效果,而分级教学模式,有利于针对不同层次学生的英语学习需求和目标,制定科学合理的分级评价模式,以效果反馈优化教学改进。

## 二、“三全育人”背景下大学英语分级教学改革要点

### （一）优化英语教师队伍开展全员育人

“三全育人”教育理念下推动大学英语分级教学改革实施，需要加强教师队伍建设，当前高校英语教师队伍结构建设滞后，不利于学生综合能力素养的提升，优化教师队伍结构是实施全员育人的关键，也是践行分级教学理念的关键。学校应着力提升英语教师教学水平、职业素养，一方面要为教师提供更多交流学习的机会，帮助教师掌握最新的教育资讯，积极创新教育手段，另一方面则要制定有效的教育激励政策调动教师教学的积极性<sup>[3]</sup>。实施分级教学效果很大程度是由教师素养水平决定的，因此必须将优化教师队伍作为“三全育人”背景下实施大学英语分级教学改革的重要工作来抓。

### （二）健全课堂教学评价机制开展全过程育人

建立健全课堂教学评价机制，也是大学英语教学改革的关键一环，在“三全育人”教育理念下，教师有必要通过制定科学合理的多元化课堂考核评价机制，考查学生的英语能力素养，并通过考核评价结果反馈优化教学，以更好地指导学生英语学习活动的开展，指导教师及时调整英语教学方式，提升英语课堂教学效率。教师一方面要采取分级考核模式，针对不同层次学生采取不同的评价方法，既要对学生的英语知识掌握情况进行考评，同时又要对学生的英语运用能力进行评价，促使学生成长为与“三全育人”理念相吻合的高素质应用型人才，另一方面教师要积极创新评价方法，善于运用信息技术手段，针对学生英语学习的时长、整体学习情况以及学习效果进行全方位的动态反馈，提升考核评价的客观性和全面性。

### （三）创新课堂教学模式开展全方位育人

结合当前大学英语教学模式现状来看，以及难以满足社会各行业领域发展对人才的实际需求，教师开展教学工作，也必须适应当前的社会需要进行调整，将“三全育人”理念全面贯彻融合到英语课程体系中，结合实际学情制定多元化英语教学模式。采取分层次教学模式，要求教师结合学生现阶段水平，制定适合不同认知水平和英语基础学生的教学模式。贯彻全方位育人理念，实现全体学生英语综合素质能力的全面提高。

## 三、“三全育人”背景下大学英语分级教学的创新实践路径

### （一）结合因材施教原则制定分级教学方案

教育部发布的《大学英语教学指南》（2020版）明确提出贯彻分类指导、因材施教的原则，在尊重学生个性化发展的基础上，提高英语教学质量，高校应结合学生的英语能力水平与教学改革的实际情况制定分级教学方案。

### 1. 教育目标设定

制定大学英语课程，分级教学目标，需要立足于英语教学的总体目标来设定新时期大学英语课堂教学目标主要培养学生的英语实践应用能力，培养学生的跨文化交际意识与交流能力等让学生在日常生活以及未来工作岗位中能够使用英语，满足个人发展与社会经济进步的需要。本着因材施教的原则，结合学校生源的实际情况，可采取三级教育法，即将学生分为A级、B级以及C级，分别对应高级、中级与初级：高级层次主要是以入学时英语成绩优秀，且对英语学习有较高要求的学生；中级层次主要是英语基础比较好，且对英语学习有一定要求的学生；初级层次主要是针对英语基础比较差或小语种考生。针对不同级别的学生，都需要围绕发展学生的通用语言能力为总体目标，培养学生适应日常生活和职业岗位等不同领域中英语交流的能力。

对于初级层次的学生，总体目标要求课程达到考核合格标准，具体而言要求学生能够基本听懂英语授课，在学习过程中能够使用英语进行交流，在英语阅读中能够掌握有效的阅读方法，能够使用英语进行简单的日常交际活动。例如能够运用英语描述个人经历观点等等。

对于中级层次的学生，总体目标要求为达到大学英语四级水平，要求学生能够听懂英语讲授的专业课程，能够比较流利的运用英语进行对话讨论，发表个人观点意见等能够阅读篇幅比较长，难度中等的阅读材料，能够撰写与所学专业相关的英语报告或论文，翻译相关的英语文献资料等等。

对于高级层次的学生，其总体目标要求为达到大学英语六级水平。要求学生能够听懂英语所讲授的专业课程英语讲座等，能够就一些专业性话题展开讨论，能够比较准确、流畅地进行英语口语交流，能够读懂具有一定难度的文章，撰写专业相关的英语报告和论文，英语学习，满足专业研究和业务工作的实际需要。

新生到校报到时，由开课学院根据学生的高考英语考试成绩分为初级、中级、高级。在分层教学中对于不同级别学生的目标设定，都是围绕实用性来设置的，体现了“三全育人”理念在英语课堂教学中的贯彻落实，不同层次学生都能够接受与自身英语能力相匹配的英语教学。

### 2. 课程设计与考核

大学英语课程采用分级教学制，课程类型分为必修课和选修课，学生需要修满10学分才能达到教学要求（其中必修课8学分，选修课不低于2学分）。为了满足分级教学的需要，将必修课（大学英语1、大学英语2），划分为初级、中级、高级三个修读起点，而选修课程可以根据学生学习英语的需求、用途以及兴趣来设置，例如可设置英汉互译、欧洲文化入门、中国文化概述、实用英语写作、跨文化交际等拓展课程。

大学英语课程考核也需要采取分级考核机制,结合各分级教学的目标和要求来设置考核办法。大学英语课程的考核要将结果性考核和过程性考核有机结合起来,不能仅仅关注学生的考试成绩,而是要综合学生的课堂表现,期末测试口语交际,听力测试等情况综合评判。因为初级、中级、高级这三个层次的学生平时所学的内容以及教学目标不一致,因此期末试卷也需划分三类供不同分级学生使用<sup>[4]</sup>。

应注意的是,根据学生英语能力水平进行分级教学时,初始级别划分主要是依据学生的高考成绩,但一次考试成绩具有偶然性,为确保分级的科学合理,既要尊重学生的个人意愿选择,同时又要进行动态化调整,学生在完成一学期的英语学习后,根据综合评定判断是否进入到上一级别课程的学习。

## (二) 结合学生的实际学习需要进行分级教学

### 1. 分级教学目标

现代化本科教学主要以培养应用型人才为目标,而大学英语教学改革也应该以应用型为导向,对接学生英语应用能力的培养需求针对人文类专业,理工类专业以及艺术类专业学生的实际学习需求同时服务于学校的办学目标和学生的可持续发展需要。分级教学要突出实践性,强化应用型,对传统英语课程资源进行重组配置,分模块建设英语课程体系发挥划分为人文英语、理工英语、艺术英语等类别,分级分类开展英语教学,从而更好地服务于应用型专业建设和应用型人才培养目标。

人文类英语课程主要以提升学生人文思辨能力,融入中华优秀传统文化为培养目标。在课程思政价值引领下,人文类专业英语课程中融入新文科理念,渗透中华优秀传统文化内涵,以人文思辨与跨文化交际为目标设定英语课程知识内容,除了提高学生英语基础能力以外,还要着力培养学生的,跨文化意识和跨文化交际能力通过将英语教学与传统文化有机结合,组织开展英语演讲,英语写作,英语翻译等各种应用场景能力竞赛,打通赛教融通的英语课程育人模式,改变传统人文专业教学重理论轻实践的问题,培养更多的实用型人才。

理工类英语课程主要以提升学生的科学素养和逻辑思维思维能力为目标。基于“三全育人”理念下的实用性人才培养目标,在英语教学中融入和渗透 STEAM 教育新理念,当英语语言教学与数理逻辑贯通起来,在提高学生英语基础能力的同时,培养学生的逻辑思维能力、科学探索能力、批判质疑精神等,满足理工专业学生的专业需求和未来岗位的需求。

艺术类英语课程,主要以凸显艺术专业特色,培养学生的跨文化交际能力为目标。英语课程设置应该充分结合艺术类学科专业的特色,始终坚持文化导向,融合渗透艺术学科领域的通识文化,满足学生的专业发展与职业成长要求,提高学生英语综合应用能力。采用项目

式教学法,融合 PPT、手抄报等形式凸显艺术学科专业特色,组织学生以项目方式完成,英语学习实践活动。

### 2. 以提升学生应用能力为教学导向

结合不同专业学生的实际学习,需要开展英语分级教学,以树立学生中心原则,以提升学生应用能力作为英语教学导向,将培养不同专业学生英语实践运用能力为目标构建个性化的模块化的英语课程体系,结合学科专业整合利用相关英语资源,建设科学系统的课程群,以服务于不同专业可持续发展需求,既要满足学生的学术需要,同时又要满足学生职业素养提升的需求,增强学生运用英语进行学术交流、适应工作岗位的能力。

### (三) 锻造高素质师资队伍

教师能力素质是大学英语课程改革成功与否的关键,同时也是推动学科长远发展的关键。实施“三全育人”下的大学英语分级教学,必须锻造高素质师资队伍,发挥骨干教师学科带头人的辐射作用,加强校本特色品牌培育,提升英语教学实效。学校加强教师教学培训,不仅提升教师专业教学技能和教育理念,还应巩固教师思想政治理论素养,培育教师爱岗敬业精神,尤其要加强青年教师培养,组织教师参加外语金课大赛、微课大赛等等,在竞赛活动中不断提高教师的教学技能<sup>[5]</sup>。还要积极组织开展第二课堂活动,采取以赛促教、以赛促学的方式组织英语学科竞赛,让教师和学生都能够在第二课堂加强英语应用能力训练,提高英语教学水平和英语应用能力。

### 结语

在“三全育人”理念下实施分级教学是大学英语教学改革的重要趋势,根据学生的个性化学习需求以及学生的能力素养水平为标准,分级分类,优化教学内容设置,教学目标设置以及教学评价机制,服务于不同专业应用型人才培养目标的要求。探索分级分类模式是贯彻全员全过程全方位教育理念的重要路径,应关注教师能力素质提升,锻造高素质的教师队伍,科学高效实施好大学英语分级教学,培养更多具有良好英语应用能力的实用人才。

### 参考文献

- [1] 张巧娟. 大学英语分级教学模式下学生学习动机优化路径研究 [J]. 海外英语, 2024(4): 150-153.
- [2] 李凤红, 李芹, 隋丹婷. 课程思政理念下大学英语“三全育人”路径思考 [J]. 才智, 2024(12): 101-104.
- [3] 葛珊. 大学英语课程“三全育人”改革实践路径研究 [J]. 海外英语, 2023(8): 96-98.
- [4] 李林森, 杨颖. 大学英语分级教学改革评价: 基于学习体验视角的案例研究 [J]. 广西大学学报(哲学社会科学版), 2023, 45(2): 190-200.
- [5] 赵杨颀. 大学英语分级教学优化路径研究 [J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2023, 37(5): 94-96.

作者简介: 韦月桂(1981-), 女, 壮族, 广西都安人, 硕士, 广西民族师范学院外国语学院, 讲师, 研究方向: 英语教学, 英美文化。