

行业校校园企产教创新联合体建设模式研究

翟璐璐

郑州科技学院 工商管理学院

摘要: 产教创新联合体建设对于提高人才培养质量、促进经济高质量发展具有重要意义。笔者通过对行业产教创新联合体建设内涵和功能定位进行探究,深入分析当前产教联合体的现状与挑战,为行业校校园企产教创新联合体建设探索新路径,助推教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合,满足适应区域经济社会发展的新需求。

关键词: 校校园企; 产教融合; 创新联合体; 建设模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.041

引言

中共二十大报告提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,强调加强企业为主导的产学研深度融合,将产学研深度融合提升至国家创新体系建设的新高度。习近平总书记在主持中央政治局第三次集体学习时鲜明提出,世界已经进入大科学时代,突出表现在由以往供给侧的技术推动范式、需求侧的市场拉动范式,加速向集成式的系统整合范式转变,而创新联合体是这一新范式的最佳实践。

“十四五”规划进一步提出“推进产学研深度融合,支持领军企业牵头组建创新联合体”。组建产学研深度融合创新联合体,是习近平总书记多次强调的一个重大命题和战略任务,是构建产学研深度融合技术创新体系的关键举措,也是科技创新在产学研领域的重要体现。

较于传统产学研协同框架,行业产教创新联合体展现出了更高的起点设定、更为明确的发展导向以及更加紧密的利益联结机制,它成功构建起从基础研究直通市场应用的完整通路,是支撑高水平科技自立自强、践行创新驱动战略、引领经济高质量发展的必由之路^[1]。

然而,当前我国面临着经济与科技融合不畅的“断层”现象,具体表现为体制机制障碍、资源分配失衡、企业参与度低、社会共识度不佳、人才培养环境建设不足等问题阻碍了行业产教创新联合体的建设。这些问题削弱了政产学研各方协作的深度与效率,国内各地在推进此类创新联合体实践时遭遇了诸多挑战,亟需寻找破局之策。

基于此,本文通过对市域产教联合体和行业产教联合体进行特征分析,梳理了二者内涵与区别,提出建立行业校校园企产教创新联合体,并对其内涵、功能定位、建设过程面临的挑战进行深入剖析,探索行业校校园企产教创新联合体建设新路径,为实现科技自立自强和经济高质量飞跃提供保障。

一、行业校校园企产教创新联合体内涵

通常市域产教联合体和行业产教联合体概念常被混淆,但二者有明显的区别。市域产教联合体通常由政府担任领航角色,携手企业、教育机构等多元力量共同构筑,政府不仅担当着统筹规划与行政驱动的核心职能,还通过财政资助、税收减免等一系列激励措施,激发行业企业参与产教融通的积极性,确保企业在教育合作中的主体地位得以彰显;而行业产教联合体由行业驱动,汇聚了高等院校、企业、行业协会及产业园区等多方参与,构建聚焦于培育高级技能人才与创新能力的实体化组织^[2]。由行业主导的一定程度上规避了政府行政“秩序性”束缚,为行校企搭建了平等对话、利益共享、协同发展的桥梁,促进三方深度合作与共赢共生。

行业校校园企产教创新联合体是在市域产教联合体基础上更深层次合作,在“联”的基础之上更侧重于“共”,旨在集合高等学府(包括本科及高职院校)、企业及产业园区等多元主体成为产教融合生态中的核心驱动力,持续深化协同创新和产业协作。此模式下,高等教育资源与企业实际需求相辅相成,共同激发行业领袖的引领与指导作用,深度融入并推动教育的革新与发展。各方凭借自身优势的互补性,构建起一股新生的共生能量,促进知识流、技术流、管理流等关键要素在生态体系内的自由穿梭于高效配置,从而不断深化产教融合的广度与深度,共绘创新发展蓝图。

二、行业校校园企产教创新联合体功能定位

行业校校园企产教创新联合体是以本科院校为引领的产教创新联合体,能够充分发挥本科高校在育才造士、科研探索及高新科技孵化领域的核心潜能。作为基础研究、尖端技术探索与科技人才摇篮的本科高校,不仅是国家科技突破与项目导向研究的坚实后盾,还肩负着服务经济社会发展的“第三使命”。由高校主导的产教创新联合体能高效汇聚优质教育资源以及学术理论研究成

果,深化产学研一体化的创新实践,依托大学丰富的学术积淀与跨领域融合创新能力,激发周边区域创新活力,辐射并促进整个产业链、行业生态及学科体系的全面繁荣与发展。

行业校校园企产教创新联合体将以推动各类教育要素、产业要素和科技创新要素开放重组、融合汇聚为主要使命,意在赋能区域产教融合向纵深良性发展^[3]。高等院校发挥统筹管理的作用,为产教联合体的运行提供坚实保障;职业院校与高等学校就人才培养、教学改革、科研服务等方面深度融合,为企业提供人才储备和技术支撑;企业以技术引领、实习实训、协同创新为合作导向,与院校相互促进、共同发展;产业园区发挥产业聚合作用,在产业集聚与升级、技术创新与成果转化、资源配置与优化等方面开展建设。产教创新联合体从价值上谋求教育链、人才链与产业链、创新链深度融合,将其势能优势转化为赋能技术技能人才培养、培育高能级产业集群、推动经济高质量发展的新动能。

三、行业校校园企产教创新联合体建设面临的挑战

目前,国内建设的产教联合体组织加速了教育与产业的深度融合步伐,在增强职业教育品质和强化服务社会经济发展的效能方面取得了显著成效,为我国教育体系的进化与发展注入了新动力。尽管如此,在实践中,面向行业的产教创新联合体发展仍遭遇着挑战与瓶颈,这要求我们持续进行探索与创新,以优化其效能,确保其更有效地支撑人才培养、经济繁荣及社会全面进步。

(一) 体制机制障碍

本科高校、职业院校通常隶属于教育系统,侧重于人才培养和学术研究,而企业则遵循市场经济规律,更注重经济效益和市场竞争力,两者在管理体制上存在显著差异,这种差异导致联合体运营和管理过程中出现不协调、不适应的情况。行业产教创新联合体的有效运行需要各参与方在资源配置、利益分配、决策机制等方面形成共识,找到共同的目标和利益结合点。然而,由于管理体制机制的不同,运行机制不畅,各参与方在利益问题上较难达成一致,使得运行效率低。

(二) 资源分配失衡

行业产教联合体中各参与方的资源禀赋不同,联合体内部易出现资源分配不均的情况。优势企业将占据更多的资源和话语权,而职业院校和中小企业则难以获得充分的支持。另外,行业产教创新联合体需要实现教育资源的高效共享和互补,可是在实际管理运行中,由于信息不对称、利益冲突等原因,资源共享可能受到阻碍,这会影响到产教联合体的整体效能和创新能力。

(三) 企业参与度低

校企联动作为产教融合的心脏地带,实践层面却常遇机制梗阻,合作路径上布满荆棘。首要挑战在于企业方参与热忱不足,根源在于产教融合项目往往伴随着高额资源投入而成效未必即时显现,令企业望而却步。其次,双方认知鸿沟显著,学校与企业产教融合的愿景与实践路径上难以同频共振,信息流通受阻,共识难寻^[4]。再者,行业融合生态构建缺乏有效的绩效评价体系,难以精准衡量并反馈其实施效果,制约了持续优化与提升的空间。

(四) 社会共识度不佳

在当今社会,行业产教融合共同体的建设虽已初具雏形,但其社会认知度与广泛接受度尚显不足。多数群体对其核心价值和未来发展潜力持有保留态度,甚至存在不少误解与偏见。有观点认为,此类联合体仅是教育领域的一种新兴尝试,旨在提升学生的就业竞争力。然而,这种观点仅触及了冰山一角,未能全面把握其深远意义。行业产教联合体的深层价值,在于它们作为桥梁,无缝对接教育资源与产业需求,不仅重塑人才培养体系,更在潜移默化中增强了整个社会的产业创新力与全球竞争力,其影响力远远超出了单一教育范畴。

(五) 人才培养环境建设不足

高质量、高标准的实训基地是产教创新联合体的重要组成部分,但部分职业院校和中小企业可能缺乏足够的资金和设备来建设实训基地,过分倾斜于理论创新的深耕,导致学生的实践能力和创新能力无法得到充分锻炼。其次,科研平台欠缺。科研平台不仅能为科研人员提供先进的仪器设备、实验条件和技术支持,还可促进科研团队之间的交流与合作,是推动科技创新和成果转化不可或缺的力量,因此缺少科研平台会导致技术创新和成果转化能力严重受限。

四、行业校校园企产教创新联合体建设模式研究

行业高校、职业院校、企业与产业园区在组建产教创新联合体时,应积极探索有效的解决路径和策略,力求在建设模式研究上实现更为突出的进展与成就,进而有力推进行业校校园企产教融合共同体的深度发展与广泛成效。

(一) 构建全方位产教融合体系,营造多维度协同育人环境

建立体系健全、规则明晰的产教深度融合框架,以构筑多元化协同育人生态体系为核心。首先,高校、职业院校、企业界、行业协会需协同努力、精心策划,清晰界定行业产教创新联合体的发展愿景。其次,各参与

方明确界定在构建产教创新联合体中的任务范畴、责任担当及协作模式^[5]。最后,为确保此框架的有效运作,需建立健全的组织架构与制度体系,包括但不限于管理部门、项目执行团队、合作促进中心及培训体系等,并配套实施定期联席会议、项目协作流程、师资培育与发展等机制,以明确职能划分,促进跨部门间的顺畅沟通与高效协同,从而构建起一个多主体协同的育人生态,不仅驱动区域经济繁荣,还显著提升人才培养的效能与质量。

(二) 融合产业应用场景,建设产教融合实践实训基地

面向区域产业发展优势,依托本科高校平台发展和建设资源,与职业院校、企业共同打造产教融合实践实训基地,设计探索培养适应现代产业需求的跨专业复合型专门人才的新模式,对接科技前沿如大数据与人工智能产业、信息化处理与控制等产业的用人需求,培养具有高科技专业知识应用与信息化技术能力的复合型人才。

(三) 组建跨院校研究团队,驱动科技创新引擎

在重点领域内通过多主体跨院校合作,组建研究团队提升科研人才队伍建设,同时设立研究基地,打造成果转化平台,强化科研成果转化。通过整合各院校的优势资源和专业力量,形成协同创新的合作机制;建立跨院校的共享研究基地,提供科研设施和技术支持,为共研高层次科研项目的开展提供有力支持;打造成果转化平台和科技创新培育中心,加强科研成果的转化,促进科技创新成果向市场转化,推动科技成果的商业化应用,促进科研项目的经济效益。

(四) 协同产业资源对接,保障教育服务运营体系

以学生为核心主体,坚持以立德树人为根本,高校引领建立包含专业基础服务、专业建设运营服务、产业资源对接服务的完整教育服务体系,同时结合产业对人才的需求,实施“课内与课外相融合”“双主体协同育人”的形式培养社会需要的具备较强的职业化素养、职业化认知的高素质、高技能型人才。在产教联合体运行过程中,共同开展校企课程建设、师资培训、人才认证、大赛合作、人才推荐教育服务,保障产教创新联合体各项建设规划顺利落地运行。

(五) 提升核心竞争力,适应区域产业形态发展需求

以产教创新联合体驱动院校、企业、科研机构间的协同创新,促进科研创新转型升级。在运行机制上,围绕市场需求作为核心导向,与区域经济脉动及产业升级

趋势同频共振,精准破解产业发展瓶颈、教育培养短板及科研转化难题^[6],力求在人才培养供给端与产业需求端之间,达成全方位、深层次的资源优化配置与要素融合。通过高效整合与优化配置生产、教育、研发资源,强化人才培养的实效性,提升校校企在区域产业生态中的竞争优势,确保教育服务精准对接并超前引领区域产业发展的新需求。

结语

行业校校企产教创新联合体会随着科技进步和经济发展引来新的发展契机,在构建行业产教融合共同体的新征程中,技术创新与数字化转型的焦点将被前所未有的地强化,旨在深掘产业与教育间的无缝对接与协同创新。具体而言,构建数字化桥梁,以实现行业资讯与教育资源的无界流通,不仅加速了人才培养策略与市场需求的精准匹配,还极大地推动了产教融合向更深层次迈进,为经济的提质增效注入强劲动力。然而,这一进程远不止于技术工具与数字平台的革新,它更是构筑学习型社会基石的关键一环,预示着未来教育改革与发展的新风向标,持续激发我们探索未知、引领变革的热情与智慧。

参考文献

- [1] 张羽飞,孙祺,李桂荣,等.产学研深度融合创新联合体:概念衍生、特征类型与推进路径[J].科技进步与对策,2024,41(10):150-160.
- [2] 邓祥敏.市域产教联合体与行业产教融合共同体特征及建设研究[J/OL].卫生职业教育,1-4[2024-07-29].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/62.1167.R.20240612.1655.002.html>.
- [3] 韩连权,徐高明.市域产教联合体建设:内涵、价值与行动方略[J].江苏高教,2023,(10):47-52.
- [4] 李菡.市域产教联合体赋能产教融合的运行逻辑、现实难点与路向选择[J].教育与职业,2024,(06):46-53.
- [5] 关琳.市域产教联合体背景下职业本科院校深化产教融合建设的意义、目标与路径[J].兰州石化职业技术大学学报,2024,24(02):66-69.
- [6] 许本洲,温贻芳,张慧波,等.产教联合体与共同体建设:路径选择与院校作为[J].中国职业技术教育,2023,(08):5-11.

作者简介:翟璐璐(1992-),女,汉族,硕士,郑州科技学院工商管理学院,助教,研究方向:管理科学、创新教育。