

劳动教育与职业教育的融合发展现状审视和融合路径

赵娜

淄博市技师学院

摘要：摘要劳动教育是落实素质教育的重要抓手，也是促进学生全面发展的重要途径，劳动教育课程作为劳动教育的重要载体，是职业院校践行马克思主义劳动观的必然要求，是实现立德树人目标的重要体现，是体现劳动教育与职业院校课程教学内在相关性的必由之路。基于此，对劳动教育与职业教育的融合发展展开深入研究，通过对相关文献的深入研究，梳理劳动教育与职业教育融合发展的理论基础和实践现状。通过选取典型案例，深入探讨劳动教育与职业教育融合发展的有效机制。同时，通过实证研究，验证劳动教育与职业教育融合发展的效果，并为实践提供指导。

关键词：劳动教育；职业教育；融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.004

引言

自党的十八大以来，我国已经建立了世界上最大的职业教育体系。这一体系不仅体现了中国特色，而且其发展模式也已经基本定型。职业教育在吸引力、影响力和竞争力方面都呈现出不断增强的趋势，其面貌也经历了历史性的、格局性的变化。在此背景下，加快劳动教育与职业教育融合对深化劳动教育的价值内涵、职业教育深化发展以及培养一批爱劳动、懂劳动、珍惜劳动的高素质技术技能人才具有重要的战略价值。

一、新时代劳动教育课程建设的价值意蕴

（一）指引性：践行马克思主义劳动价值观

马克思的“教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法”的论断，阐明了劳动与教育之间的本质联系。职业教育阶段实施劳动教育是马克思主义劳动教育观、职业教育观和实践教育观的重要体现。一方面，新时代强调劳动教育课程建设，旨在引导学生树立正确的马克思主义劳动观。另一方面，我国职业院校开展劳动教育始终坚持以习近平关于劳动教育的重要论述为根本引领，体现出中国特色和时代特征。新时代落实劳动教育要紧密结合经济社会发展变化和职业院校学生生活实际，推动职业院校劳动教育课程建设，落实劳动教育目标，培养高素质技术技能人才，践行马克思主义劳动观。新时代赋予了职业院校劳动教育新的时代内涵，通过学科专业建设与劳动教育相融合培养学生的劳动素养，契合新时代国家的战略发展需要。

（二）全面性：实现立德树人价值目标

立德树人是新时代教育的根本任务。劳动教育对培养全面发展的学生具有不可替代的重要作用。劳动教育课程建设作为推进育人方式变革的突破口，引导学生在

劳动中提升劳动技能、感悟劳动之美、改变劳动观念、增强劳动意识，促进身心健康发展，培养“德、智、体、美、劳”全面发展的人才。劳动教育课程是劳动教育的重要载体，直接关乎劳动教育的成效和质量。职业院校将劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代劳动教育是实现培养时代新人育人目标的有效途径，职业院校开展劳动教育课程建设，将立德树人作为课程建设的核心价值目标，促使德育思想与劳动教育的目标相融合，并结合各自专业特点予以落实，注重劳动教育课程与其他学科课程整合过程中的有机渗透，培养出“政治素质过硬、劳动情怀深厚、专业功底扎实、实践能力突出”的“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质应用型人才。

（三）协同性：落实劳动教育基本要求

随着我国经济社会发展水平的不断提升，对技术技能人才的要求也越来越高，职业性、生产性和实践性是职业院校的鲜明特征，职业教育以培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为培养目标，与劳动教育有着天然一致性。一方面，劳动教育涉及日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，而职业院校课程集中于社会各职业领域的知识学习与能力实践，两者在培养目标上具有内在一致性；另一方面，劳动教育旨在培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，要求技术技能人才必须是具备高素质的劳动者，而职业院校课程重在针对生产、管理和服务一线岗位，向学生传授相应的知识与技能，使学生在掌握基本技能的同时获得工作胜任能力，进而成长为高素质劳动者和技术技能人才，最终成为社会所需要的人才。

二、职业教育赋能劳动教育的内在要求

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”同时,大会明确依托民族教育、特殊教育、继续教育开展深化教育引领的新目标。至此,劳动教育成为新时期高等人才培养的重要内容,对于更好地提升大学生的文化素养、专业素质、道德品质及劳动意识等起到推动作用。2020年7月,教育部印发的关于《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中明确提出:“依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动,增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。”其中,《纲要》进一步要求基于职业特点、职业技能培养需求及专业发展方向,合理地开展劳动教育实践布局,通过对教育实训资源、课堂教学资源及网络媒体资源的运用,提升劳动教育的工作质量,确保劳动教育的开展能与职业教育形成紧密衔接。2021年8月,教育部教材局原局长田慧生在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的新闻发布会上提到:“劳动教育一方面强调体力劳动和脑力劳动相结合,另一方面要防止以‘智育’取代劳动教育,避免单纯通过在课堂上教知识、讲劳动来实施劳动教育。既要防止泛化也要防止窄化。”由此可见,劳动实践是劳动教育的重要载体,丰富劳动知识与培养劳动技能,是劳动教育一种辅助手段。新时期高等人才的培养,需要通过劳动实践对劳动教育成果进行检验,分析大学生劳动教育培养需求与教育问题,在有效明确教育新目标及制定教育新规划的同时,逐步做好劳动教育实训工作。此外,从劳动的实践特点来看,劳动具有唯一性与实践性,社会文明发展与劳动过程中产出的劳动资源及劳动价值有着紧密联系,劳动产生的成果是基于组织、个体价值延伸面向社会进行传播。所以,劳动是提升社会发展水平及构建高度文明社会的必然阶梯。其中,劳动过程中由劳动者积累的经验,为其参与更多元化的劳动实践项目或提升劳动价值产出提供凝聚劳动资源的资本。经验的传递则为更多群体参与劳动提供资源保障。因此,从这一点来看,劳动教育的本质是通过资源转化、经验传授及技能培养等,为劳动资源的继承者提供帮助,使其具备参与各类不同社会劳动的能力与条件。职业教育赋能劳动教育,是基于劳动资源的再分配,拓展劳动者或受教育者获取劳动知识、劳动技能的途径,帮助职业人才更好地强化劳动知识储备与丰富劳动经验,为其劳动成果转化及保持良好劳动竞争力夯实基础。

三、劳动教育与职业教育融合发展现状审视

(一)劳动教育与职业教育之间存在认知差异和衔接问题

劳动教育旨在培育学生的劳动技能和劳动习惯,强调实践性和操作性。职业教育更专注于专业知识的教授和职业技能的塑造,更加注重理论学习和实践应用的融合。劳动教育常被误解为仅仅是体力劳动或生活技能的培训,与职业教育中的专业技能培训相去甚远。另外,职业教育在传授专业知识和技能的同时,往往忽视了劳动教育的重要性,缺乏对学生劳动观念、劳动态度和劳动习惯的关心与培养。调查数据显示,超过80%的调查对象表示他们所在的学校对劳动教育的重视程度不足,常常将其视为一种辅助或次要的教育内容。在调查过程中,多所高职院校反映,尽管劳动教育已被列入教学计划,但在实际执行过程中,往往因种种原因被边缘化,未能真正融入职业教育体系。

(二)劳动教育与职业教育在资源整合和共享方面存在不足

首先,劳动教育的发展亟须改善实践环境与资源配置。据问卷调查统计,目前仅有约30%的学校拥有较为完善的劳动教育实践场所和资源,这对培养学生的实际操作技能构成了限制。劳动教育成功的核心要素在于实践场所和资源的丰富性,包括但不限于学校内的实验室、实训基地,以及企业实习等多元化形式。以美国为例,其职业与技术教育体系中,实践场所和资源配置得到了高度重视,从而使学生在实际操作技能方面具备了较强的竞争力。其次,职业教育在资源整合、师资队伍以及课程内容设置上存在诸多挑战。据问卷调查统计,职业教育资源共享率仅为40%,远低于发达国家水平。资源的整合与共享效率低下,一方面可能导致部分资源闲置浪费,另一方面则表现在师资力量不足与质量参差不齐。尽管近年来职业教育得到了政策与资金的较大支持,但优秀的专业教师依然短缺,特别是拥有丰富实践经验和专业技能的教师。

四、劳动教育与职业教育的融合路径

(一)规范认知差异,夯实融合发展

首先,应强化课程的设计与实施。职业院校需提升劳动教育课程的学时比重,确保其在职业教育体系中的地位。课程内容应具备整体性与持续性,不仅涵盖基础劳动技能教学,还需与职业教育的专业特征相结合,实现劳动教育与专业技能培育的有机融合。同时,重视课程的实践性和操作性,让学生在亲自动手中培养劳动技能,养成劳动习惯。其次,提升教师素质。高职院校需加强对劳动教育师资的培养和引进,构建一支专业的劳动教育教师团队。通过专业培训、研讨等形式,

提升教师的专业素质和实际操作能力,保证他们能够有效地开展劳动教育工作。同时,鼓励教师参与劳动教育科研,以推动劳动教育的创新和发展。再次,营造积极的校园文化氛围。职业院校应加大劳动教育的宣传力度,通过举办专题讲座、体验式参观、劳动技能大赛等各类活动,提升学生对劳动教育的认知和理解。同时,倡导全员参与劳动教育的理念,激励学生积极参与劳动实践,营造良好的劳动环境。最后,建立完善的评估与反馈机制。职业院校需定期对劳动教育的效果进行评估,了解学生对劳动教育的满意度及收获。根据评估结果,及时调整教学策略和内容,确保劳动教育的质量。同时,积极听取学生和教师的意见和建议,不断优化劳动教育工作。

(二) 创造实践平台, 夯实资源共享

首先,为劳动教育创造更多实践机会与条件。可以通过校企合作、社区合作等多元化方式,拓展实践场所和资源渠道。加大校内实验室、实训基地建设投入,同时积极与企业建立合作关系,为学生提供丰富多样的实习实训机会。据统计,我国高校实验室、实训基地的建设投入逐年增长,这与我国高等职业教育的发展趋势相一致。实验室、实训基地的建设投入增加,意味着学生可以接触到更先进的实验设备,进行更丰富的实验项目,从而提高实践能力。事实上,许多高校已经取得了显著的成果。例如,南京信息职业技术学院与多家企业建立了合作关系,为学生提供了丰富的实习机会。这些实习机会不仅涵盖了各个专业领域,还包括国外合作项目,使得学生能够在实际工作中锻炼自己的能力,拓宽视野。另外,该校还加大对实验室、实训基地的建设投入,购买了先进的设备,建立了多个研究中心,为学生提供了更多的实践平台。此外,推动校际资源共享与合作,实现资源优化配置,有效缓解实践资源紧张的状况。其次,加强职业教育资源整合与共享。建立职业教育资源平台,集中各类教育资源,实现资源的高效共享与互补。同时,加大对职业教育师资力量的投入,吸引更多优秀人才投身职业教育事业,提升教师队伍的专业素养和实践能力。强化教师培训与学术交流,提高教育教学水平,确保职业教育整体质量。此外,需优化职业教育的课程设置与教学内容。紧跟行业发展趋势,更新课程体系,确保教学内容与市场需求紧密相连。同时,增加实践操作环节,注重培养学生的实践能力和创新意识。通过项目式教学、案例分析等多样化教学方式,使学生在实际操作中掌握知识技能,进而领悟劳动的价值意义。最后,加强政策引导与支持。政府应出台相关政策,包括税收优惠、资金支持、政策倾斜等方面,鼓励并支持企业参与职业教

育与劳动教育,为校企合作提供便利条件,为我国培养更多高素质的技能型人才。

(三) 搭建课程体系, 重视评价反馈

首先,应建立一个整合劳动教育和职业教育的课程体系,并制订全面的教学规划。将劳动教育的内容融入专业教学课程中,让学生在学习专业知识的同时参与劳动实践,从而提高他们的综合素质。此外,还应深化劳动周等实践活动的价值内涵,引导学生正确理解劳动教育的意义,并增强他们对劳动教育的重视。其次,加强师资队伍建设,提高教师的劳动教育能力。鼓励教师参与劳动教育相关培训和研讨活动,以增强他们在劳动教育领域的实践能力。同时,建立劳动教育与职业教育教师的交流合作机制,以促进他们在教学方法和科研等方面的相互学习和提高。再次,需要创新教学方法,注重学生实践能力的培养。职业教育应侧重于实践教学环节的设计和执行,通过校企合作、实习实训等方式,让学生在实操中学习和掌握职业技能。劳动教育则应侧重于学生的实际操作和问题解决能力的培养,采用项目式、任务式等教学方法,使学生在完成具体任务的过程中提升自身的综合素质和实践能力。最后,建立科学合理的评价标准,以促进劳动教育与职业教育的深度整合。把劳动教育纳入学生的综合评价体系,并建立多元化的评价指标,包括实操操作、问题解决能力、团队协作能力等。同时,重视评价结果的反馈和应用,以推动学生在劳动教育和职业教育领域的全面提升。

结语

综上所述,职业教育赋能劳动教育发展,要以我国现代社会发展与传统文化传承等内容为基础逻辑,持续做好多元化的教育探索,明确劳动教育实践新方向与新路径,提升职业院校劳动教育的实效性与其有效性,为职业人才劳动能力的强化、劳动精神的培养、劳动意识的提升及劳动文化的传承等奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 邓泽民,陈庆合,刘文卿.职业能力的概念、特征及其形成规律的研究[J].煤炭高等教育,2002(3):104-107.
- [2] 牛志宇.比较视域下职业院校劳动教育模式及课程体系探究[J].职教论坛,2021(4):169-176.
- [3] 徐国庆.德国职业教育能力开发的教育理念研究[J].中国职业技术教育,2006(12):58-61.
- [4] 徐国庆.职业能力的本质及其学习模式[J].职教通讯,2007(1):24-28,36.
- [5] 赵志群.职业能力研究的新进展[J].职业技术教育,2013(10):5-11.