

# 中职新编历史教材使用中教学质量提升策略研究

王芳

新疆巴音郭楞蒙古自治州卫生学校

**摘要:** 文章探讨了如何在中职教育中,通过有效使用新编历史教材来提升教学质量。文章提出了两大关键策略:一是建立科学合理的评价标准,以全面反映学生的学习水平,二是提升历史教师的专业素养和教学研究能力,以确保教学过程的高效性和适应性。通过这些措施,旨在优化教学方法,促进学生的全面发展,使其不仅掌握历史知识,还具备批判性思维 and 实践能力。研究结论指出,提升教学质量需要多方面的协同努力,科学评价和教师素养提升是关键环节。

**关键词:** 中职; 新编历史教材; 教学质量; 提升

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.054

## 引言

随着职业教育的深化改革,中职历史教育的重要性日益突出。历史学科不仅在知识传授上发挥着核心作用,还承担着学生思想政治教育的重任。新编历史教材在内容和编排上有了较大改进,为教学质量的提升提供了契机。然而,要真正实现教材的高效使用和教学质量的提升,仍需针对具体问题提出切实可行的策略。因此有必要探讨如何通过建立合理的评价标准和提升教师专业素养来实现这一目标,以期中职历史教育的进一步发展提供理论支持和实践指导。

### 一、使用中职新编历史教材提升教学质量的意义

(一) 发挥课堂育人主渠道作用,制定符合学校层面的课程标准

在中职教育中,课堂教学不仅是知识传递的场所,更是学生思想品德教育的重要阵地。新编历史教材在内容编排上更加贴近时代,涵盖了丰富的历史知识和文化底蕴,为课堂教学提供了坚实的基础。要充分发挥课堂的育人作用,学校应根据实际情况,结合2020年版中等职业学校历史课程标准、新疆维吾尔自治区区情、巴音郭楞蒙古自治州州情制定符合自身特点的课程标准,以确保教学内容和教学目标的有效衔接。在制定课程标准的过程中,学校应注重将国家课程标准与地方课程要求相结合,并且考虑学生的实际学习需求。这不仅有助于提高学生对历史知识的掌握程度,更能使其在学习过程中树立正确的价值观和人生观。此外,通过明确的课程标准,可以帮助教师更好地把握教学方向,优化教学计划,从而提高整体教学质量。

(二) 挖掘历史课程中的思政元素,改进并创新教学方法

历史课程具有独特的育人功能,包含了丰富的思想政治教育资源。在新编历史教材中,许多内容蕴含着深

刻的思政元素,这为教师在教学中开展思想政治教育提供了得天独厚的条件。书中的历史纵横、人物扫描、文物及图片介绍、学习探究、拓展阅读等栏目就能够充分挖掘并运用其中的思政元素,可以帮助学生树立正确的历史观、民族观和国家观,增强其社会责任感和使命感。在教学方法上,教师应积极创新,探索更为有效的教学模式。传统的灌输式教学已难以适应现代学生的学习需求,教师应结合历史课程的特点,引入多元化的教学手段,如问题导向教学、合作学习等,以提高学生的参与度和学习兴趣。同时,信息技术的应用也可以为历史教学带来新的活力,通过数字化资源的运用,学生可以更直观地理解历史事件,从而深化其对历史知识的掌握。

(三) 优化课程评价方式,培养学生学科核心素养

评价体系的合理性直接关系到教学质量的提升。传统的评价方式过于单一,往往只注重学生的知识掌握情况,而忽视了对学生综合素质的考察。为了适应新形势下中职教育的发展需求,必须对课程评价方式进行优化,以全面提升学生的学科核心素养。在优化评价方式的过程中,首先应强调评价的多元化。除了知识考核外,还应加入对学生思维能力、实践能力和创新能力的评估。这不仅促使学生更加全面地发展,也能激发他们的学习积极性。此外,过程性评价应当受到更多重视,通过对学生学习过程的观察与记录,可以更全面地了解其学习动态,从而进行针对性的教学调整。

### 二、中职新编历史教材使用中教学质量提升的策略

(一) 合理调整教材内容难度,适应学生认知水平

在中职教育中,学生的认知水平和学习能力存在较大的差异性,合理调整教材内容的难度,使其与学生的实际认知水平相适应,是提升教学质量的重要策略。教材内容的难易程度直接影响到学生的学习效果,过于简单或过于复杂的内容都不利于学生知识的掌握和能力的

提升。深入理解新编历史教材的编排逻辑和知识结构,结合学生的实际情况,对教材内容进行适当的调整。在这一过程中,教师需要明确教材的核心内容和重点知识,确保学生在掌握基本历史知识的同时,能够发展其逻辑思维能力和历史分析能力。通过合理调整教材的难度,不仅可以提高学生的学习效率,还能增强他们的学习信心,进一步激发其学习历史的兴趣。中职学生的学习目标往往与其未来的职业方向密切相关,因此,教材内容的选择和调整应考虑到学生的职业需求,使历史学习更加贴近实际,具有更强的实用性。这不仅有助于学生更好地理解历史知识,还能使其在未来的职业生涯中具有更广阔的视野和更强的文化底蕴。尽管教材难度的调整是必要的,但这并不意味着要大幅删减教材内容,而是应在保留教材核心内容的基础上,对其难度进行适当调整,对教学单元、教学内容进行整合,同时结合《简明新疆地方史》的内容使其更加符合学生的学习节奏和认知水平。通过这样的方法,可以帮助学生在循序渐进的学习过程中,逐步掌握历史学科的知识体系和思维方式,提升整体的学习效果。

(二) 采用多样化的教学方式,提升学生的学习兴趣

教学方式的选择对于提升学生的学习兴趣至关重要,传统的教学方式已经无法完全满足现代学生的学习需求,因此,教师应积极探索并采用多样化的教学方式,以更好地激发学生的学习热情,提高课堂教学的效果。引入不同的教学手段,如情境教学、讨论式教学、案例分析等,教师可以使课堂变得更加生动有趣,从而吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。这种多样化的教学方式不仅能够增强学生的参与感,还能帮助他们在实际操作中更好地理解和掌握历史知识。中职学生在学习动机、学习能力和兴趣爱好等方面存在明显的个体差异,单一的教学方式往往难以照顾到所有学生的需求。通过采用多样化的教学手段,教师可以根据学生的不同专业、不同特点,灵活调整教学内容和教学方法,使每个学生都能够在课堂上找到适合自己的学习方式,从而提高整体教学效果。在历史教学中,教师可以通过引导学生进行思考和讨论,鼓励他们提出独立见解,发展其批判性思维和创新精神。这种教学方式不仅有助于学生更深入地理解历史事件和历史人物,还能培养他们解决问题的能力 and 创新精神,为其未来的发展打下坚实的基础。

(三) 应用现代信息技术,提高课堂互动性

在当今信息化时代,信息技术的广泛应用为中职历史教学带来了新的机遇。通过合理运用现代信息技术,

可以大大提升课堂互动性,增强学生的参与感和学习效果。信息技术的应用可以打破传统课堂教学的时空限制,为师生之间的互动提供更多的可能性。教师可以利用各种数字化工具和资源,丰富课堂内容,增强学生对历史知识的理解和兴趣。同时,通过实时互动平台,学生能够随时表达自己的观点和疑问,教师也可以根据学生的反馈,及时调整教学进度和内容,从而实现更具针对性的教学。通过虚拟讨论区、在线合作平台等学生可以就历史事件和问题展开讨论和辩论,激发思维碰撞。这种线上线下混合式教学形式,不仅能够增强学生的学习兴趣,还能培养其批判性思维和合作能力,为其未来的发展打下坚实的基础。教师可以利用网络平台,将丰富的历史资源和多媒体材料引入课堂,从而使学生能够更加直观和生动地学习历史知识。这种教学资源的共享不仅提高了教学质量,还为学生提供了更为广阔的学习空间,使其能够根据个人兴趣和需求进行深入学习。

(四) 实施项目式学习,培养学生的实践能力

项目式学习作为一种以学生为中心的教学方法,在中职历史教学中具有重要的应用价值。通过实施项目式学习,可以有效培养学生的实践能力,促进其全面发展。教师在教学过程中设定具体的项目任务,要求学生通过自主探究和团队合作,完成项目的各项内容。在这个过程中,学生不仅要掌握历史知识,还需要应用所学知识解决实际问题。这种学习方式能够有效培养学生的实践能力,使其在理论学习与实践操作之间建立起有机联系。在完成项目任务的过程中,学生往往需要独立思考和创新能力,这不仅有助于培养其创新能力,还能增强其对历史学科的兴趣和热情。同时,项目式学习的成果展示和评价环节,也为学生提供了展示自己创意和能力的机会,进一步增强其自信心和成就感。在项目实施过程中,学生通常需要分组合作,每个成员承担不同的任务,共同完成项目的最终目标。这种合作学习模式能够培养学生的团队意识和沟通能力,使其在未来的职业生涯中更加具备团队协作的能力。通过参与项目,学生能够将所学知识应用于具体的历史情境中,从而深化对知识的理解和掌握。这种实践性的学习方式,不仅增强了学生对历史学科的认同感,还为其未来的职业发展奠定了坚实的基础。

(五) 建立科学合理的评价标准,反映学生的真实学习水平

评价标准在教学中起着至关重要的作用,它不仅直接影响到学生的学习动力和方向,还关系到教学目标的实现。因此,建立科学合理的评价标准,是提高教

学质量的重要措施,在设计评价标准时,不能只关注学生的知识掌握情况,还应当全面考虑学生的思维能力、实践能力、创新能力等方面的表现。通过多元化的评价标准,可以更准确地反映学生的真实学习水平,避免片面评价的弊端。同时,过程性评价和增值评价应当得到更多重视,过程性评价通过对学生学习过程的观察和记录,可以更全面地掌握学生的学习动态,从而进行有针对性的教学调整;增值评价通过对学生不同阶段、不同学期的成绩进行对比,可以更有效地了解班级学生、全校学生的整体学习情况,发现共性问题,从而进行针对性的教学调整。在制定评价标准时,必须依据课程目标和学生的实际情况,确保其客观公正、简明易行。这不仅有助于提高评价的公正性,还能够为教师提供明确的指导,使其能够在教学过程中准确把握评价的重点和方向。此外,评价标准的制定还应考虑到不同学生的个体差异,通过灵活的评价方式,反映学生的多样性和个性化发展。评价结果不仅应当及时反馈给学生,以帮助其了解自身的学习状况和需要改进的地方,还应当作为教师调整教学计划的重要依据。通过科学合理的评价标准,可以更好地指导教学实践,从而不断提高教学质量。

### (六) 提升历史教师的专业素养,强化历史教学研究能力

教师的专业素养和教学研究能力,直接关系到教学质量的高低。为了更好地使用新编历史教材,中职历史教师必须不断提升自身的专业素养,并且加强对历史教学的研究,从而在教学中起到更好的引导作用。历史教师应当具备深厚的专业知识储备,能够准确把握历史教材的内容和教学重点。同时,教师还应具备较强的教学组织能力,能够根据学生的实际情况,灵活运用各种教学方法和手段,激发学生的学习兴趣,促进其对历史知识的理解和掌握。通过不断学习和提高,教师能够更好地适应教材的变化和教育环境的要求,从而为学生提供高质量的教学服务。教师在教学过程中,应当积极开展教学研究,积极参加教学技能大赛,探索和总结适合中职学生的历史教学方法和策略。这不仅能够提高教师自身的教学水平,还可以为教学改革提供理论和实践支持。在教学研究中,教师应当注重结合实际教学情况,通过教学反思、课题研究等方式,深入探讨教材的使用方法和教学中的难点问题,从而不断优化教学设计,提升教学效果。通过深入研究和挖掘历史教材中的教育资源,教师可以更好地将其应用于课堂教学中,丰富教学内容,提升学生的学习体验。同时,教师还应当积极参与集体

备课、教学交流、合作和研讨,分享教学经验和研究成果,共同推动历史教学的进步和发展。

### (七) 增强校外外学习资源的整合与利用,丰富学生学习途径

学校内部的图书馆、数字资源库以及各种历史教学材料等都是宝贵的教学资源。这些资源可以为学生提供丰富的历史知识背景,并且通过多媒体的形式,使学习过程更加生动形象。教师应当充分利用这些资源,设计多样化的教学活动,帮助学生更好地理解历史事件的背景和意义。外部的博物馆、历史遗迹、专家讲座等都是重要的学习资源。通过这些资源引入课堂或作为课外学习的补充,学生可以在实际的历史情境中加深对教材内容的理解。同时,校外资源的整合利用还能拓宽学生的视野,使其在真实的历史环境中体验和感受历史的深远影响,从而增强学习的现实感和针对性。随着信息技术的飞速发展,数字资源成为教学中不可或缺的一部分。通过网络平台,学生可以访问各种历史文献、影像资料和在线课程,这些资源不仅可以作为课堂教学的有效补充,还能为学生提供个性化的学习路径,满足不同学生的学习需求。数字化资源的整合与利用,不仅提升了教学的效率,还增强了学生的学习兴趣 and 主动性。

### 结语

中职历史教学的质量提升,不仅依赖于教材内容的完善,更取决于科学的评价体系和教师的专业素养。在有效使用新编历史教材的过程中,教师应积极提升自身的教学能力,并且在教学研究中不断创新,以适应现代教育的需求。同时,建立科学合理的评价标准,有助于更全面、客观地反映学生的学习成果,从而推动教学的持续改进。通过多层面的努力,历史教学的质量将得到显著提升,进而为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 杨飞杰. 基于问题导向的初中历史单元教学设计与思考——以统编教材七年级上册《史前时期》为例[J]. 福建基础教育研究, 2020(08): 88-90.
- [2] 行冬梅. 立德树人视域下初中历史教学的思考与实践[J]. 中学历史教学参考, 2020(21): 30-32.
- [3] 张宏旭. 统编初中历史教材教学的几点思考[J]. 吉林教育, 2019(22): 97.
- [4] 唐勇. 新课程背景下初中历史有效教学的实践与思考[J]. 中学课程资源, 2013(12): 47-48.
- [5] 王红霞. 立足新课标,基于统编教材构建“生活化”历史课堂教学策略研究[J]. 学周刊, 2022(29): 60-62.