

教学能力比赛视域下项目化教学的课程思政体系设计与实践

——以财务大数据分析与决策课程为例

刘映君

江西环境工程职业学院

摘要：随着教育的不断深入，课程思政早已成为高等教育的重要内容。本文以职业院校技能大赛教学能力比赛为背景，通过以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研来探讨项目化教学模式下，如何将课程思政有效融入《财务大数据分析与决策》课程中。结合项目化教学的特点和课程思政的目标，构建一套融合教学内容与思政教育的课程体系。并以实际教学案例，探讨了该体系在提升学生综合素质、培养社会责任感和专业技能方面的有效性。

关键词：教学能力比赛；项目化教学；课程思政；财务大数据分析与决策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.112

引言

职业院校技能大赛教学能力比赛（以下简称教学能力比赛）是贯彻《国家职业教育改革实施方案》和落实《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025年）的通知》的一项重要赛事。在落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人过程中发挥了重要作用。这项赛事不仅体现了教育现代化的趋势，也反映了教育创新的需求。

在对《财务大数据分析与决策》课程进行整体设计时，依托大数据与会计人才培养体系，对接专业教学标准，以“商务数据分析师”和“财务数据分析师”岗位需求、会计技能竞赛要求和“1+X”智能财税与业财一体化技能等级证书标准为依据，重构教学内容，选取“新能源乘用车盈利分析与决策”项目为参赛项目标题。构建“怀环保之心，燃数据之魂，储科技之能，扬报国之志”的思政主线。

一、项目化教学的课程思政体系设计

（一）设计背景

据《疫情期间职业教育领域在线教育研究报告》显示，在教师采用的教学方法中讲授法仍然排在第1位（85%的教师采用），而以学生为中心的自主探究、项目化教学方法应用有限（韩锡斌等，2020）。《影响未来职业技术教育教学趋势研究》的报告显示，未来10年工人最重要的技能体现为：解决问题/批判性思维技能、数字/ICT技能、团队合作/协作技能等，呈现出跨界、多维、高层次的特征（张建荣等，2022）。

因此，在职业教育中设计项目化教学，对培养学生实践能力、拓宽知识的广度与深度、适应高阶思维发展和学习迁移能力的塑造，显得尤为必要。通过在教学中

引入综合案例，按照工作过程将案例拆解成几大模块，再在具体模块中划分系列任务，并与相应知识点关联，使学生通过任务驱动、问题解决来领会知识的应用价值，真正起到学以致用、学以致用的效果，达到职业能力和综合能力的真正提升。（陶双双，2007）。

另一方面，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。《财务大数据分析与决策》作为大数据与会计专业核心课程，也是理实一体化课程。在设置上顺应“双循环”新发展格局，对接“数字经济”等国家战略，紧跟人工智能、大数据等现代信息技术发展带来的财务工作转型需要。基于教学能力大赛的《财务大数据分析与决策》课程，将“大数据+财务”新业态，大数据新技术，商业、财务数据分析师岗位技能新规范有机结合，重构课程体系。

（二）整体设计

1. 对接职业能力，重构教学内容

结合《2021-2022中国大数据产业发展报告》，《财务大数据分析与决策》将“商务数据分析师”和“财务数据分析师”两大工作岗位的职业标准、技能与素质要求贯穿到课程中。课程对接专业教学标准，以“岗课赛证”融合育人为支持，根据处在企业生命周期理论（新生期、成长期、成熟期和衰退期）不同阶段的真实企业财务数据，以解决真实经营问题的工作任务为载体重构教学内容，形成四个教学项目：项目一新生期的环保创业项目；项目二成长期的智慧养老项目；项目三成熟期的新能源乘用车项目；项目四衰退期的教育培训项目。

本次参赛实践案例围绕项目三进行，一例到底，从对公司进行背景分析、财务质量分析等全面的定性、定量分析，到发现经营过程的问题，对业务加以指导，最终实现业财融合、价值创造，达到提升学生综合素质、培养社会责任感和专业技能的目的。同时秉持“立德树人”宗旨，将数字思维、环保节能、德法兼修、科技报国的思政主线情境细化成“怀环保之心，燃数据之魂，储科技之能，扬报国之志”的支线情境，通过隐形融入和显性引导等方式，渗透到各教学任务中，达到素质课与思政课同向同行的目的。

2. 基于测试访谈，分析学生学情

本课程授课对象为大数据与会计专业二年级学生，通过调查问卷、访谈和课前专业知识测试、教学诊改平台等手段发现学生已掌握专业相关知识和基本的学习方法，具备解决简单的分析能力，掌握基本的大数据平台操作技能；对大数据技术兴趣浓厚，但知识技能综合应用的能力有待提升；数据采集能力、可视化工具运用、分析和解决问题的能力存在差异；觉得财务分析指标枯燥、深入分析比较困难，容易有畏难情绪；自主意识强，喜欢动手实操和参与感强的教学方法。

3. 依据多维标准，确定教学目标

根据“财务数据分析师”的岗位能力要求，依据课程标准、1+X证书职业技能等级证书和会计技能大赛要求及企业调研需求，设定知识能力素质三维教学目标，根据岗位能力需求确定各任务的教学重点，结合学情预判任务难点。

4. 校企协同育人，打造教学模式

遵循“岗课赛证”要求，协同校企两方，打造“四维双育”的教学模式。将职业技能大赛的国家标准、同行竞技赛的行业要求与课程相融合，进一步提升学生的技能实操水平和自主学习能力；将“1+X”职业技能等级证书考试大纲与课程考核点相融通，同时实行以证代考，培养和提升学生的职业能力。利用财务技术挖掘财务数据的深度价值，推动财务数字化转型，进而聚焦核心素养，同时围绕课程内容，分模块设计思政元素，培养学生“怀环保之心，燃数据之魂，储科技之能，扬报国之志”的思政理念。

二、项目化教学的课程思政体系实践

（一）四大思政情境，贯穿教学全过程

秉持“立德树人”宗旨，对接新能源领域优秀国企，以企业真实项目为载体，助力“碳达峰”，思政教育内容融入时政热点，融合专业知识点，建设思政案例库，运用创新的教学方法和教学设计实现课程思政无声融入。构建“数字思维、环保节能、德法兼修、科技报国”四

大思政教学情境，通过多元化、强互动的教学方式，将思政元素渗透到各教学任务中，让学生“怀环保之心、储科技之能、燃数据之魂、扬报国之志”，思政育人理念贯穿教学全过程。

（二）以结果为导向，“三阶四环五步”实施教学

参赛课程以“新能源乘用车”项目为载体，以结果为导向，依据大数据岗位的需求和实际工作流程，遵循学生认知规律，设计教学环节。教学过程分成“课前导学、课中实施、课后拓展”三阶段，课中按照“引项目、探疑点、示重点、破难点、展成果”五步实施教学，将多种教学方法、教学资源和信息化技术手段有机融合贯穿教学全过程。同时润物细无声将环保意识、德法兼修的思想融入课中。以任务三——经营数据分析（销售数据分析及可视化）为例。

课前导学：教师在教学平台发布知识点和技能点资源，让学生自主学习，通过项目任务激发学生自主学习的热情。同时发布思政动画，让学生在经营数据分析树立全局意识，培养学生数据分析的大局观。

课中实施：

引项目——以课前测试和概念梳理，引导学生思考财务数据与经营数据的差异，锻炼学生的自主思维，同时补充外部环境影响中的政策影响，引导学生建立节能减排的环保意识。

探疑点——对企业经营数据分析时不仅要考虑企业特点，更要结合时代背景，教师补充新能源行业对减缓气候变暖、建设绿色家园的必要性。培养学生环保意识、建设绿色家园的决心和毅力。

示重点——教师以某一分析维度为例进行分析示例，由易到难，知识迁移，引导学生对细分维度进行下钻分析。让学生意识到在分析的时候既要脚踏实地，也要仰望星空，结合时代背景，保持创新意识。

破难点——汇总比较不同分析维度、不同分析内容的分析结论，并对新结论产生的原因进行思考挖掘，引导学生注重观察生活场景，主动了解政策热点，同时把握好分析时全局和局部，前因和后果，特殊和一般的关系。

展成果——发布限时任务“制作一份完整的销售收入分析仪表盘”，布置学生从大数据平台获取真实的企业数据。通过构架企业实际经营场景，提升学生分析的准确性和有用性，培养求真务实的职业态度，引导成为德法兼修的财务人员。

课后拓展：布置平台巩固练习跟踪稳固学生学情，同时引入企业导师，通过小组互评、教师评价、导师评价的多元综合评价体系，让学生由浅入深、由虚到实地掌握经营数据分析，树立求真务实的职业态度。

三、实践效果

(一) 学以致用：敢于决策，获得企业认可

真实工作驱动、借助混合教学方法，结合线上线下双平台，通过企业真岗、真数据、真任务，解决教学重难点、教学目标基本达成。学生以小组合作的形式高质量完成了“新能源乘用车盈利优化建议”可视化报告，8个小组共计提出20条降本增效的建议，其中多项得到企业导师的认可，表示具有实践意义。学生核心竞争力得到强化，在商业数据分析师和数据分析师岗位就业的机会增加。

(二) 学有所得：岗课赛证育人有成效

在对学生的测试中，96%以上的同学能通过财务分析方面的基本理论和基本知识测试，受到财务分析方法和技巧方面的基本训练，具有分析和解决企业经营问题的基本能力。2022、2023连续两年1+X证书考试达到100%通过率。2023年学生首次组队参加江西省职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项并获三等奖。真正实现“岗课赛证”综合育人，大大激发了学生喜学、乐学、好学、善学，提高学生的获得感与成就感，知识的完善视野的开拓能力的提升。

(三) 学有所感：积极实践，提升职业素养

投身各类专业实践、社会公益（“双碳”理念主题宣传活动）和社区志愿者服务活动，通过师生互动与朋辈引领，素养目标有效达成。在不断模仿、学习和认知的过程中，持续提升学生的社会服务水平。

四、课程特色及创新点

(一) 对接新业态，促进产业发展

顺应“双循环”新发展格局，紧跟数字化发展，对接新能源领域，采用上市公司真实资料，覆盖2019—2023年五年财务、业务数据，根据真岗、真数据、真任务，重构教学，培养学生对企业的经营活动进行大数据分析、预测、决策和规划能力，让学生进行系统化的项目式学习体验，“项目即实体，所学即所用”，提高学生财务大数据分析决策的能力，为企业解决实际经营问题，促进新能源产业发展。

(二) 课程思政双融合，达到价值引领

以新能源乘用车盈利分析与决策工作任务为载体，反复浸入到真实情境中去学习思考、讨论探究、操作练习、技能比拼，在讲授知识和技能的同时，注重学生品格的塑造。将思政元素（数据思维、德法兼修）融合知识点，探寻每一个思政教育目标与专业内容的最佳契合点，将思政小课堂融入鲜活的社会大课堂，应时代之变，融入

新能源环保元素，扬优质国产品牌之光，精准定制课程内容。促进学生在直观、形象的体验中受到教育，达到润物细无声的育人效果。

结语

党的十八大以来，特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进（教育部，2022）。项目化教学模式为课程思政提供了有效的实施途径。通过将思政元素融入项目设计和教学过程中，不仅提升了学生的专业知识和技能，还培养了学生的综合素质和社会责任感。

《财务大数据分析决策》课程的实践表明，项目化教学与课程思政的融合是可行且有效的，值得在更多课程中推广应用。

参考文献

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]（.2020-5-8）. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]（2022-8-10）. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[3] 陈鑫星，王瑜. 教学能力大赛视域下信息技术与职业院校课程教学深度融合的实践路径——以《财务大数据分析可视化》课程为例[C]//中国电子劳动学会.“产教融合、校企合作”教育教学发展论坛优秀论文集. 四川现代职业学院；, 2024: 6.

[4] 陶双双. 项目教学法应用中的体会与建议[J]. 中国职业技术教育, 2007, (28): 33-35.

[5] 韩锡斌，程建钢，陈明选(2020). 防疫期间职业教育领域在线教育应用研究报告[R]. 北京：清华大学教育研究院：110-112.

[6] 张建荣，曹凡，冯仰存. 面向未来的职业教育教学与职教师资培养培训——UNESCO-UNEVOC《影响未来职业技术教育教学趋势研究》的启示[J]. 职业技术教育, 2022, 43(04): 65-72.

课题项目：2023年度江西环境工程职业学院课程思政教育教学改革研究课题，基于项目化教学改革的课程思政体系设计——以《财务大数据分析决策》为例，课题编号：SZJG20231105。