

课程思政融入中职语文基础模块的实践研究

张玉琦 刘宗芳

新疆伊宁卫生学校

摘要：随着教育的不断深化，传统的语文教学模式已不符合当下对人才的培养要求，为此在中职语文教育教学中加入课程思政以提高学生综合素养。中职学生综合素养较低，正确三观还在形成中，易受外界干扰，课程思政融入到语文教育教学中显得至关重要。课程思政融入中职语文契合课程标准，有助于提升学生综合素养，引导学生树立正确三观，铸牢中华民族共同体意识，提升文化自信。中职语文本身具有丰富的思政教育资源，教师需要合理利用思政资源，优化思政教学设计，以落实“立德树人”根本任务。本文基于我院中职学生语文学习现状，从教师队伍建设、教材内容、教学设计等方面探讨课程思政融入中职语文基础模块，旨在进一步提高中职语文教育教学质量。

关键词：中职语文；学习现状；教学现状

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.206

引言

为了掌握本校课程思政融入中职语文基础模块的学生学习状况，对一年级学生问卷调查，共240份问卷调查。调查内容包括学生对课程思政的认识等，目的是了解中职语文实施课程思政的难点及提出对策。调查报告显示约60%学生能明确中职生活目标，近30%学生缺少个人规划，需教师加强引导。

一、课程思政融入中职语文基础模块的学习现状分析

中职学生经过九年义务教育，有一定语文基础，利于课程思政实施。第一，课堂情况：多数同学能认真听讲，中职语文教育教学中思政教育内容丰富，包括爱国主义、传统文化等；在语文教育教学中老师会补充思政道理；多数学生认为课程思政能提升语文学习兴趣；学生参与情况尚可。第二，课堂参与度：学生认为课程思政能提升语文学习兴趣，在参与度方面，部分学生能积极发表看法。第三，教学内容与教学方式情况：学生希望补充国家时政、传统文化等多元化课程思政内容，喜欢语文实践活动、阅读、诗词学习，期待课外实践、小组讨论、创设情境等教学方式，希望语文课堂拓展课外知识、采用自主与合作学习、多种教学方法和增加实践活动。

此次问卷调查反映出学生在语文学习参与度等方面有待提高，同时为课程思政教学的改进提供了方向和依据。

二、课程思政融入中职语文基础模块的教学探析

（一）加强教师思政修养

一是教师要深化思想政治教育学习，注重“言传身教”，可通过学校政治学习、阅读理论书籍、借助相关APP等提高自身思想政治修养，同时严格规范言行举止，提高思想道德素质。

二是学习课程思政知识并融入中高职语文基础模块教学，建立多学科支持互动的师资教学队伍，将思想政治教育贯穿全过程，实现“三全育人”，并将思政理论知识转化融入教学，如结合《荷花淀》引导学生体会爱国主义精神。

三是建立教师培训交流机制，包括建立新型中职语文教育教学团队，组建思政课教师、专业课教师与语文教师结队的对口帮扶团队，基于护理专业职业需求，结合“岗证赛课”，挖掘思政教育元素融入语文教学，提高语文教师思政素养。

四是加强教师自身专业素养提升，深刻解读新课程目标，加强对教材内容解读，坚持以语文核心素养为导向培养学生，可以利用听课、评课、集体备课、公开课等方式提升教学能力，阅读积累专业知识，储备多学科知识拓宽知识范围；还可以利用援疆教育资源，如通过“青蓝工程”向援疆教师学习，借力提升教师语文综合素养。

（二）合理利用思政资源

1. 深挖教材中的思政元素

第一类：爱国主义精神教育

如《沁园春·长沙》，作者回忆青年时革命斗争生活，这篇诗文结合写作背景以及作者生平进行讲解，学生通过音频跟读感受本词的感情，教师链接《沁园春·雪》《卜算子·咏梅》等毛泽东相关作品进行群文阅读，深刻体会毛泽东以天下为己任，改变旧中国的豪情壮志以及强烈的爱国主义精神，增强学生家国情怀。

第二类：道德品质教育

如《廉颇蔺相如列传》蔺相如如果敢智慧，“完璧归赵”、“渑池之会”的两个历史故事中，形象描绘面对强敌时的大无畏精神，也体现出面对秦国威胁时维护自己国家的尊严的智慧与勇敢。廉颇“负荆请罪”展现出的坦率真诚、知错能改的品质，是中职学生应该学习的；这些优秀人物的讲解中可以利用视频介绍相关历史背景，加深学生对两个人物的理解。

第三类：树立正确人生观、价值观、世界观

如《劝学》，文章提出“学不可以已”，提出学习对自身提高素质及智力有重要意义，利用多个例子阐述人要善于借助外物来学习才可以获得才德，学习是长期工程，要持之以恒、专心致志的读书积累。护理专业需要学生扎实学好专业知识，需要持之以恒、反复实践提高自身专业素养，帮助学生树立正确三观。

第四类：情感教育

如《我愿意是急流》，是匈牙利诗人裴多菲的爱情诗，表现作者愿意为爱情奉献的精神。中职学生身处于青春懵懂期，对于爱情只是略微了解。教师有必要帮助学生建立正确的爱情观。这首诗是从男性角度出发看待爱情，男人自有担当意识，这是值得肯定的；新时期下，女性同胞也开始重视自身发展需要，在这种时代背景下，教师在讲本诗时可以结合舒婷《致橡树》及相关爱情内容进行群文阅读，组织学生总结归纳出正确的爱情观：一份平等的爱情里，男女双方需要独立、互相尊重、互相欣赏、互相包容，双方都要对彼此付出。通过爱情诗的学习，学生充实自己的情感知识，获得情感教育，提升自身综合素养。

第五类：职业素养教育

如《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》，教师课前可将课文相关的视频分享给学生，

让学生了解到杂交水稻成功的艰难，粮食的珍贵；通过文章中刻画的人物形象，以及学生查找的相关材料，感知袁隆平院士勇于探索、坚持真理、持之以恒、爱岗敬业的职业精神，促进学生建立健康完整的职业道德素养，培养学生理想信念及科学探索精神。

2. 教学内容与时政素材相结合

如《飞向太空的航程》，这是一篇新闻稿。文章记录了“神州五号”载人飞船升入太空的重要时刻，并回顾了半世纪多的中国人艰辛的航天路。教师在讲这篇文章时可以链接：屈原《天问》、2024年6月25日嫦娥六号带回大约2kg的月背样，实现世界首次月背采样返回。通过课文的学习以及时政材料的拓展，让学生更深刻感知中国航天从无到有，上下求索的科学探索精神、精益求精的努力奋斗，也体会先进的中国航天技术发展感到自豪，感受自信自强、创新发展的中国力量，引导学生增强文化自信，增强中华民族伟大复兴的使命意识，提升中华民族共同体意识。

3. 引入地方特色素材

如《县委书记的榜样——焦裕禄》焦裕禄艰苦奋斗、爱岗敬业，具有强烈使命感与崇高的职业理想信念。教师在讲这篇课文时可以联系被评为“时代楷模”护边员拉齐尼·巴依卡。护边员拉齐尼·巴依卡是新疆维吾尔自治区塔什库尔干塔吉克自治县提孜那甫乡提孜那甫村村委委员、护边员，曾当选第十三届全国人大代表，2021年冬天他在喀什大学进修时营救一名失足落水的孩子时不幸牺牲。2021年3月中宣部追加为“时代楷模”。他是一位平凡的护边员战士，谨遵祖父、父亲教诲成为优秀护边员，帮助边防战士守卫边疆，他恪尽职守、乐于助人、拥有崇高的职业理想与职业操守。通过对文章与拉齐尼事迹的熏陶，润物无声地激励学生前进，作为边疆的孩子，守卫边疆、守卫祖国是义务，也是义务，优秀的人格品质滋润学生心田，增强少数民族地区学生中华民族共同体意识，帮助树立崇高的职业理想。

（三）优化思政教学设计

1. 课前融思政，增强学生学习主动性

中职学生普遍存在学习主动性弱的特点，所以在课前进行有效的教学设计，有助于调动学生学习主动性。

教师根据课程内容挖掘相关课程思政元素，找到相应内容提前发布给学生，如作者简介介绍内容、文章情感内容介绍等，课前围绕文章主旨相关内容，让学生课前感知作者或文章体现的情感价值，便于学生理解文章。如在《沁园春·长沙》之前可以先把本诗的朗读音频及相关内容视频资料分享给学生，让学生提前预习。学生通过课前音频跟读，感受一种气势磅礴的意境。课上学生或集体或个人地反复朗读并结合作者生平与写作背景自己先谈体会，让学生对诗歌有了初步了解教师再进行讲解，更全面体会祖国山河的壮阔及作者浓烈的爱国主义情感。

2. 课中融思政，开拓学生视野

中职学生文化基础薄弱，中华优秀传统文化知识欠缺，这就需要教师有意识地将中华优秀传统文化引入语文学习中去，以提升学生文化认同感，增强文化自信。教师在授课时可设置“情境”，提升学生学习效率，如在讲到《赤壁赋》时，学生分享作者苏轼及文体相关知识，引导学生进入课程学习情境，教师利用多种方式营造古文学习环境（如播放《赤壁赋》音视频）让学生感受作者的情感，为文章的学习奠定基础；在文章段落中分析“美人”意象时可以连接到屈原的诗歌特点，从而分析作者“美人”象征意义，感悟苏轼忠君报国理想，体会中华传统文化的浪漫；在分析文章3-4段时可链接的儒家文化内容、拓展道家文化进行群文阅读，让学生更加深刻领悟苏轼的情感态度，并对中华优秀传统文化思想有更深层次的认识，培养审美鉴赏能力，提高文化自信。

3. 课后融思政，提升学生综合能力

学生的创新能力在课上发挥时间有限，学生的自主学习能力和创新能力主要是课下开发出来的，所以要利用好语文学习的第二课堂。

一是社团活动。学生语文课时间有限，社团活动是拓展学生语文知识的有效途径。如我院开展了“春雨读书社团”，指导老师指定文章篇目，社团学生搜集准备资料，社团课进行分析讨论，老师进行引导，帮助学生掌握读书技巧，培养学生读书兴趣，提升文学鉴赏力；普通话社团的指导老师通过对普通话考试大

纲分析，让同学们掌握考试方向，社团课上度真题、模拟题进行训练指导，提高学生语文文字运用能力，帮助学生通过考试。

二是课后文化活动。如举行的弘扬国学主题法人手抄报比赛，学生通过查阅资料设计手抄报，通过画笔来阐述自己理解的国学文化，增长了国学知识，提高自身艺术鉴赏力，提升文化自信；如举办爱国主题的朗诵比赛，以班级为单位，学生积极准备并运用多种形式展示朗诵内容，学生通过朗诵比赛体现了他们的创新意识，锻炼创新能力，在活动中感悟优秀作品的文化魅力，更深刻理解感悟爱国主义精神等，诸如此类的活动或比赛还有很多，这种方式不仅拓展学生文娱活动，还提升学生文化素养与思想道德素养。

结语

综上所述，课程思政融入中职语文基础模块教学，对学生思想道德素养、家国情怀、中华民族共同体意识的培养具有重要意义，也有利于“文化润疆”治疆战略的实现。教师应提升自身思政修养，深入挖掘教材中的思政元素，与教学内容相结合，优化思政教学设计，提升学生的学习兴趣 and 参与度，培养其创新能力和综合素养。同时，引入地方特色素材，让学生更好地了解 and 传承本土文化，增强文化自信。这是一项长期而系统的工程，需要教师不断探索和创新。

参考文献

- [1] 陈华栋. 课程思政：从理论到实践 [M]. 上海：上海交通大学出版社，2020.
- [2] 高德毅，宗爱东. 课程思政：有效发挥育人主渠道作用的必然选择 [J]. 中国高等教育，2017，（1）：31-34.
- [3] 李卫东. 边疆民族地区高职院校实施“课程思政”的思考——以广西职业技术学院为例 [J]. 高教论坛，2020，（4）：87-90.
- [4] 陈海疆. “课程思政”视域下高职实用语文教学改革与探索 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报，2019，（2）：65-67.
- [5] 吴姗. 课程思政导向下的中职语文教学改革路径 [J]. 科学咨询，2021，（27）：209-210.