

职教高考背景下学生综合素质培养现状与培养策略

王晴云 梁爽 董丽红
郑州市信息技术学校

摘要: 2019年1月24日,中国国务院正式颁布《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号),旨在深化职业教育体系的改革与发展。该方案着重提出建立“职业教育高考”制度,以“文化素养与专业技能”相结合的考核方式,为学生开辟多元化的高等教育职业教育入学途径和灵活的学习模式。

关键词: 综合素质;培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.048

引言

2022年11月10日,河南省委办公厅、河南省政府办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》,明确20项重点任务。比如:

1. 推进不同层次职业教育纵向贯通。扩大中等职业教育至高等职业教育的直通培养规模,积极探索高等职业教育至本科教育的衔接培养模式。

2. 促进不同类型教育横向融通。职业教育与普通教育渗透融通。探索综合高中建设路径,推动普通高中教育和中等职业教育课程互选、学分互认等。

3. 扎实推进“五育”并举。习近平新时代要求把德、智、体、美、劳融入到教育教学全过程。与此同时,部分省份例如:山东、江苏等省份早已开展“职教高考”的探索。

探索建立“职教高考”制度,制订职业教育考试招生改革实施方案,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,为学生依照兴趣和禀赋多样化选择、多路径成才搭建成长渠道。

那么,我们如何在“职教高考”的背景下培养学生的综合素质呢?学生目前的状况又是怎样的呢?就此问题,我们展开了问卷调查。

调查对象及问卷发放情况:

XX学校物联网技术应用班级和移动应用技术与服务班级学生,共4个班,发出190问卷,收回181份问卷,回收率为95.3%。

一、文化课情况分析

(一)关于学生对阅读兴趣以及文化课喜爱方面的了解

从数据结果看出,科普类书籍是大部分学生喜欢的,占比达到50.28%,其次是艺术类和文史类,占比达到42.54%和38.67%。但是,仍有12.15%的学生不喜欢看书。

【结论】通过以上两题结果发现,大部分学生还是有阅读习惯的,他们更倾向于科技类的、艺术类的书籍。但是仍有12.15%的学生不喜欢看书,没有阅读习惯,应

引起重视。学生擅长语文的比较多,根据后面的调查发现有可能有偏科的情况。

(二)关于学生学习文化课掌握情况

通过结果数据可以清晰地看到有32.6%的同学可以流利地背诵语文要求必备篇目,一半的同学(50.28%)能背诵大部分篇目,少部分(17.13%)同学只会背个别篇目。数学课堂,只有少部分学生(20.99%)可以完全听懂,而一大半的同学(59.12%)都是或多或少感觉有困难的。同时还有12.71%的同学是完全听不懂的,以及少部分学生(7.18%)在学习数学上态度是极为不端正的。英语方面,21.55%的学生觉得比较简单,一半以上的学生(52.49%)觉得还是有困难的。同时还有一部分学生(25.97%)学的是“哑巴英语”,无法交流。

【结论】学校应该在课程设置上下功夫。课程改革是教学改革的关键。以给学生终身发展的牢固基础为宗旨,文化基础要扎实,专业知识要宽泛。文化课教师要根据中职生现状将课程进行有机的整合。

(三)关于学生对职教高考的意愿以及学习态度情况

数据显示,65.75%的学生愿意参加职教高考,13.81%的学生不愿参加,还有20.44%的学生没有考虑好。同时,70.72%的学生认为学习文化课是非常重要的,25.41%的学生认为一般重要,只有3.87%的学生认为没有必要学文化课。

【结论】学校要打开升学渠道,优化办学定位。高质量发展本科层次职业教育,完善“职教高考”制度,扩大职业本科、应用型本科在“职教高考”中的招生计划,满足中职学生接受高层次教育的需求。

二、专业课情况分析

(一)关于学生对于本专业专业的理解方面

学生对自己本专业喜欢和感觉比较有趣的同学比例占90.61%,对本专业不太感兴趣的同学占7.18%,只有2.21%的学生不喜欢本专业。

其中学生有38.12%的学生对自己的本专业核心课非常了解,有54.14%的学生对核心专业课只了解一部

分, 还有 7.18% 的学生对本专业的核心专业课是不太了解的。

【结论】学校在对专业方向的培养上, 学生对自己学习的本专业比较喜欢, 但是对于专业的了解不够全面, 学校专业培养方向上仍需在本专业课程和专业发展上向学生全方面介绍, 让学生深入了解本专业。

(二) 关于学生专业课学习掌握方面

学生在学习专业课上能学会和掌握的占 48.07%, 只能学会一部分的学生占 46.96%, 只有少部分学生 4.97% 在专业课上完全学不会。从数据来看与学生能否跟着教师上课思路进行学习基本一致。

其中专业课上学生学习的积极性方面, 有 59.17% 的学生上可能经常积极的回答问题和回答问题较多, 有 41.99% 的学生在专业课的学习上偶尔回答老师的提问, 还有少部分同学 8.84% 的学生在专业上从不回答问题。

【结论】由以上可以问题可以看出学生专业课上的掌握情况, 与学生上课的积极程度和与教师上课的配合上紧密相关, 教师上课要更注重学生上课互动的积极性, 和引导学生积极参与配合到教师的专业课讲课思路中, 才能更好地掌握专业课的学习。

(三) 关于影响学生专业课学习的因素

通过数据可以看出有 46.41% 的学生感觉专业课程的开设难度对于学生来说难度太大。33.7% 的学生在专业课学习上跟不上。专业课上有 74.03% 的学生表示上课不够专心且想玩游戏。喜欢理论课 12.17%, 喜欢实践课的 28.18。且有 32.04% 的学生只喜欢自己感兴趣的专业课, 有 21.55% 的学生感觉专业课学习的时间不够。

【结论】学生在专业课学习上学生相对于专业理论课来说更喜欢专业实践课, 专业课上要做到“理论联系实际”“理论渗透到实践”, 有助于提高学生学习兴趣和专业课掌握情况。且在专业课教学上, 在专业课上应适当降低专业课的难度和上课进度, 让学生更好地接受专业课上的知识。

三、综合素养类情况分析

(一) 关于学生参加课余活动或实践实习方面

经常和总是参加课余活动的同学占比达到 65.74%, 偶尔参加课余活动的同学占比为 25.41%, 只有 8.84% 的同学不愿意参加课余活动。

(二) 关于学生是否对艺术类(音乐、绘画、文学、电影)等感兴趣方面

仍有近 23.76% 的同学对艺术类活动表示不感兴趣。

【结论】通过以上两个问题的数据呈现, 可以明显地感觉到学校在培养人才的过程中, 仍需通过课程设置或日常活动开展关于学生的课余生活。

(三) 关于学生参与劳动活动、公益或志愿活动方面

通过数据可以清晰地看到, 能自己主动参与学校组

织的实训室卫生整理、班级卫生大扫除等劳动活动的学生仅占 49.72%。主动参与社区或学校公益和志愿活动的同学占比为 48.07%, 都不超过 50%。其余同学必须在别人的要求下、偶尔甚至不愿意参加各种劳动活动、公益活动和志愿活动。

而在每次实训课后, 66.85% 的同学能和同伴小组合作一起将工位整理干净, 这与之前学生主动参加劳动活动、志愿服务等情况相比, 有较高的提高。

【结论】与学校组织的其他活动(社会实践、劳动、志愿服务)等活动相比, 学生更关注“课堂教学”、关注“技能提高”, 所以与之相对应的整理工位等劳动则更加愿意参与其中。

因此, 在“职教高考”背景下学生综合素质的培养需要将“劳动教育、职业素养”等方面融入日常教学中, 融入日常课堂中, 潜移默化提升学生综合素养。

(四) 在学生自我认知、情绪管理、个人职业生涯规划等方面

82.87% 的同学在遇到挫折时能够主动寻求帮助, 这个数据让我们非常欣喜, 在学生心理问题激增的现代社会, 学生能够做到很好的情绪管理和自我认知至关重要。

63.54% 的同学已经制定了个人职业生涯规划, 同时了解未来个人成长目标。

【结论】根据以上数据分析, 在综合素养方面, 学校仍然要贯彻《XX 市加强中小学心理健康教育工作方案》。做到“八有”工作措施, 尤其强化心理健康和职业生涯规划师资队伍建设, 确保工作有“人手”; 强化“心理健康和职业生涯规划”的课程建设, 确保工作有“载体”。为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(五) 学生在“工匠精神”的引领方面

在未来学生综合素养的培养方面一定要融入“劳模精神、劳动精神、工匠精神”。通过“大国工匠、技能小将”等先进事迹进课堂、进教室充分让学生体会劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

四、学生综合素质的培养方式

(一) “职教高考”背景下, 学生“技能水平”的培养

以河南省郑州市 XX 学校为例, 这是一所融中专和高中为一体的公办综合高中试点学校, 学校一直坚持“多层次办学、多途径就业、多元知识和技能, 有选择而无淘汰”的教育办学理念, 探索中专和高中相互融通的办学模式。据研究调查, 以该校“移动应用技术与服务”专业为例, 从以下几点全面全方位地培养学生“技能水平”。

1. 校级全员化技能考核

该校中职学生每年12月份举行全员化技能考核，中一、中二年级分开进行，该专业制定了详细的技能考核管理制度、考核标准、考核题库，为学生提供更多的平台展示自我。与此同时，“技能考核”成绩纳入期末考核评定，与升学挂钩，学生更加注重平时专业技能的学习。

2. 职业技能等级证书

学校积极推进“人人持证、技能河南”工作，建立“学历证书+职业资格证书”的多证书管理制度。从2021年至今，该专业考取两项证书：WPS办公应用职业技能等级证书和Web前端开发职业技能等级证书，通过率均在95%以上。未来学校还将继续拓展JAVA Web职业技能等级证书，为学生提供更多的技能提升平台。

3. 技能大赛

学校现共有“艺术设计、移动应用与开发、计算机网络装调”等18个技能竞赛队，并建立了“三级竞赛梯队培养制度”。移动应用技术与服务专业学生近三年参加市级、省级、国家级职业技能大赛成绩优异，为学校争取了荣誉的同时学生也享受到了“免试”的优惠政策。

4. 职教宣传周

近三年，学校移动应用技术与服务专业学生在职教宣传周大放异彩。他们利用本专业学习的微信小程序开发、web前端等技能开发设计了“幸运大转盘”的微信小程序，学生从项目设计、项目开发到项目发布均独立完成，充分展示了该专业学生的技能特长，调动学生对专业的兴趣。

(二)“职教高考”背景下，学生“文化素质”的培养

1. “文化素质”突出“语数英”等能力的培养。文化基础课有针对性地采取“分层次教学、小组合作学习”等教学模式。

①规范考试流程。

②开足开齐公共基础课。

③深入学习研究“中职新三课”——语文、思政、历史科目的课程标准，加强这些科目的深入研究。

2. 职业素养课程

①基于“岗位胜任力”的职业素养课程由12门课程组成，分三个年级开设，通过“课堂教学+线下活动+企业实践”，帮助学生认知自我，认知企业，认知社会。

②融入企业元素，进行企业教学，感受职业素养环境。该专业学生于2023年11月前往“河南八六三软件股份有限公司”进行参观学习，听讲座，结束后要求学生在这次企业实践活动进行详细的记录和感受，学生一致反馈很好。

3. 中职学生“综合素养”的培养

①“选修课程”、“社团课程”等，全部“课程化”。

学校把“选修课程”、“社团课程”等，全部“课程化”，比如：Photoshop、摄影、瑜伽等。学生在不影响学习文化课的前提下，开设技能等综合类的科目，以多样化课程体系提高学生综合文化素质。

②增强“优秀传统文化”提升学生综合素养。

中等职业学校的学生，由于学业分数的门槛，未能踏入普通高中的门槛，多数情况下是出于无奈而选择了职业教育之路。尽管他们与普通高中生共享着相仿的青春年华，却展现出诸多独特的个性特征。这些特征包括学习目标的模糊性，往往缺乏对未来清晰的规划与展望；学习习惯上的不足，自律能力较弱，难以持续自我驱动；以及情感层面上的许多问题。

然而，传统文化中蕴含的智慧与力量，为解决现代中职生所面临的诸多问题提供了宝贵的资源。通过深入挖掘与传承传统文化的精髓，可以帮助学生重塑学习动力，明确人生方向；培养良好的行为习惯；同时，也能在情感层面给予他们正面的引导与支持，助力他们克服心理障碍，树立自信，勇敢地面对学习与生活中的挑战。

③增添“阅读趣味性”，提升学生综合素养。

通过调研发现，中职学生普遍不爱阅读，因此，教师要采取一些“手段”，让学生体验“愉快阅读”。学生通过“早间十分钟”活动，每人每天早读时间，给大家分享一段好词好句、或一个新闻。

④结合“学习强国”平台，提升学生综合素养。

“学习强国”平台以其广博的资源库为教育领域开辟了一片广袤的新天地，引领着教学改革的崭新方向。这种教学模式不仅拓宽了学生的知识视野，更在潜移默化中培养了学生的家国情怀和社会责任感。

⑤强化师资力量，提升学生综合素养。

学校通过“专兼结合、名师帮带”等途径进一步培养优秀的师资队伍，通过到更高学府“挂职锻炼”或“带薪学习”，聘请企业兼职教师作“项目指导”等措施，建设了一支专业专兼结合的教师队伍。

结语

中职人才培养面临着培养目标分歧，公共基础课程与专业课程实施冲突，职业认同与自我发展掣肘的难题。结合中职教育的教育性与职业性，中职人才培养可以从加强与区域内高校及企业的合作，组建以职业为核心的师资力量，构建纵横贯通的育人体系三个方面进行革新，以应对“职教高考”带来的挑战。

参考文献

[1] 孙袁帅. “职教高考”背景下中职院校人才培养策略探究[J]. 新课程研究, 2023(12): 59-61.

作者简介: 王晴云, 1989, 女, 汉, 河南, 本科, 郑州市信息技术学校, 中级, 中职学生的培养策略。