

常德市农村小学英语教师数字素养培育的现实困境与提升对策研究

谈如意 黄秋香 贺珊 丁熙*

湖南应用技术学院

摘要:在教育数字转型背景下,教师是落实教育数字化战略行动和建设数字化中国的关键力量。但目前农村小学英语教师数字素养的培育存在一系列问题,导致农村教师数字素养跟进力度薄弱。因此,本文将研究教师数字素养培育的现实困境与提升对策,以推动常德市农村小学英语教育教学走向新高度。

关键词:农村小学英语教师;数字素养;教育数字化战略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.193

引言

教育大计,教师为本。教师数字素养是推动教育数字化转型的关键软实力,是构建高质量人才的基础性、关键性支撑。然而,农村教师数字素养的提升仍任重道远。截至目前,常德市共有农村小学317所,其较大的数字基数,建立了调研基础。因此,探析常德市农村小学英语教师数字素养培育的现实困境与提升对策,不仅有助于提高常德农村地区小学英语教师数字素养,更可以为全国其他农村地区小学英语教师数字素养的提升提供参考价值。

一、教师数字素养概述

2023年2月召开的世界数字教育大会上,教育部正式对外发布了《教师数字素养行业标准》,其将教师数字素养的内涵定义为“教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源,发现、分析和解决教育问题,优化、创新和变革教育活动而具有的意识、能力和责任”。我们可以从以下三个方面来理解教师数字素养:首先,将教学与数字技术融合是教师数字素养的核心所在;其次,跨越横向幅度和纵向层级的特点是教师数字素养的独特之处;最后,教师数字素养的培育是一个动态可持续发展的过程。

二、农村教师数字素养亟需提升的价值意蕴

(一) 提高农村教师专业发展水平

专业发展指教师利用数字技术资源促进自身及共同体专业发展的能力。数字素养是新时代教师的核心素养之一,教师的专业能力和实践能力对教育质量具有深厚的影响。农村教师只有发现数字技术的运行规律,将数字技术与教育教学相融合,采用多种方式进行教学,主动改进对个人专业知识学习方法、及时反思在教学实践

中出现的问题,同时注重教师共同体建设,才能推陈出新、与时俱进,提高自身专业素养。

(二) 促进义务教育优质均衡发展

促进义务教育优质均衡发展的核心要义之一是强化农村教师数字素养的培育。一方面,教师是推动教育数字化转型的“顶梁柱”,其数字素养的培育不仅关乎数字人才的储备质量,还关乎义务教育的优质均衡发展。另一方面,提升教师数字素养可推动教师共同体建设,促进优质数字教育资源共建共享,从而实现加速学生成长、推动教师专业发展、促进义务教育优质均衡发展的内在统一。

(三) 推动教育数字化创新性发展

随着新技术、新信息化教学模式的蓬勃发展,对农村教师而言,适应新技术、新教学模式是非常艰巨的挑战。^[1] 教育部教师工作司司长任友群表示,应提升教师数字素养,使教师在数字时代的教育教学中有更好的适应性和创新性。在数字化时代下,农村小学英语教师只有主动应对教育数字化创新性发展的新挑战,才能加速教师数字素养的提升进程。因此,教师应努力让数字技术融入教学实践全过程,课前评估信息源质量、选择优质的数字化教学资源;课中创造性地设计课程内容、选择合适的教学工具进行教学;课后设置创新性的教学评价体系、反思自身教学实践中的问题,全阶段推动教育数字化创新性发展。

三、常德市农村小学英语教师数字素养培育面临的现实困境

教育数字化转型视域下,学校及教师推动教育改革,取得了一定的成果。然而,常德农村小学英语教师数字素养培育进展仍然迟缓,主要表现为农村小学英语教师数字素养培育成效不显著、农村小学英语教师数字素养

培育滞后性突出、农村小学英语教师对教育数字转型存在适应性冲突、农村小学英语教师数字素养培育存在结构性供需失衡。

（一）小学英语教师数字素养培育成效不显著

当前,农村教育数字化进程仍处于举步维艰的局面。国家层面数字素养培育政策在地方教育部门和乡村学校执行不到位,农村教师数字素养培育效果不佳。^[2] 学校层面数字化建设投入不足,农村教师数字素养培育受到阻碍。教师数字素养培育体系层面存在形式单一、内容松散、缺乏评价标准等问题,造成农村小学英语教师数字素养培育乏力。综上所述,常德农村小学英语教师数字素养培育应聚焦于培育实际成效。

（二）小学英语教师数字素养培育滞后性突出

在实际条件的影下,常德农村小学英语教师数字素养培育阻碍重重。一方面,农村学校的数字化开发滞后。农村学校数字化建设资金投入不够,数字化资源有限,造成了教师数字素养培育的滞后。另一方面,农村学校的数字化应用滞后。部分农村地区的智慧校园建设存在“投入大,产出少”问题,已有的数字资源未能发挥其价值,此外,与城市相比,农村地区信息获取方面相对闭塞,数字化资源供需差异性明显。

（三）小学英语教师对教育数字转型存在适应性冲突

在教育数字化浪潮中,教师需顺应时代,但现实是,常德农村小学英语教师逐渐处于“非中心”状态。一方面,农村教师缺乏打破固有思维模式和教学方式的动力,对信息技术与课堂教学的融合有排斥心理,无法适应新的教学要求。再者,教师需不断汲取新知识,以跟进最新的技术趋势和教育理念,这给教师带来持续学习的压力,易产生适应性障碍。

（四）小学英语教师数字素养培育存在结构性供需失衡

近年来,国家逐渐加大了教师数字素养培育力度,出台了相应的政策法规,构建了教师数字素养培养的协同机制,保障培训实践。依据《教师数字素养》标准,着重提升教师数字应用能力,这包括教师在备课、家校交流、研修等多种场景应用技术的能力。但由于存在诸多现实桎梏,农村教师数字素养教育服务供给与其现实需求有一定偏颇,进而引发供需性矛盾。加之培训课程多以远程方式进行,培育者与被培育者间缺乏了解,无法进行指向性指导,难以实现预期的培训效果。

四、常德市农村小学英语教师数字素养培育的提升对策

当前,我国常德农村小学英语教师数字素养培育面临诸多现实困境,探索其培育的突破路径刻不容缓。

（一）迎合国家实时政策,提高数字素养培育的实效性

近些年,国家教育部颁布了一系列政策以提高教师自身数字素养认知水平。2013年,教育部印发《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》,要引导教师展开信息技术的学习,提升自身的专业素养。2018年,教育部出台的《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》指出依靠信息技术培训增强教师的信息素养,并促进教师的综合能力发展。据此,要深入研读政策文件,全面理解教育数字化转型新趋势,落实政策精神,扎实数字素养培育实效性的根基,以应对教育新常态的挑战。

（二）建设现代智慧校园,彰显数字素养培育的前瞻性

常德农村小学英语教师数字素养培育需要大力推进智慧校园建设,弥补数字鸿沟。数字鸿沟不仅包括“接入性鸿沟”,即对数字资源占有的差异,还包括“使用性鸿沟”。首先,加大数字资源的覆盖面,缩小数字“接入性鸿沟”。建设智慧校园需加强智能化设备建设,完善智慧管理平台,根据实际需求,对教师进行智能教学的培训。其次,开展“数字扫盲”行动,弥补数字“使用性鸿沟”。智慧校园建设要在解决“接入性鸿沟”的基础上,通过相关服务机构、经验交流会和学习等形式,建立起数字弱势教师群体帮扶机制,给予年长教师群体优先学习机会,满足其个性化需要,从而实现有针对性的帮扶。最后,彰显数字素养培育的前瞻性,及时革新培训内容。数字素养培养的前瞻性主要体现在培训内容的未来性。数字技术日新月异,数字素养培育应融入最新的教育理论与实践,提前规划好元宇宙技术和数字孪生等顺应未来趋势的内容,提升培训效能。

（三）提高数字运用能力,应对教育数字化实践新挑战

在数字化浪潮中,教育数字化成为现代化教学实践发展的必然趋势。这使得数字理论认知素养、数字技术应用能力及数字安全伦理意识的提高,成为常德农村小学英语教师数字素养培育的方向。

1. 提升数字理论认知素养

农村小学英语教师应该认识到数字技术融合英语教育的必要性,理解数字技术与英语教育结合的教学模式,把握数字技术的内在运作逻辑,树立学习的自信心,大胆尝试推陈出新,不断习得技能,自觉投入数字教育的探索中去。

2. 增强数字技术应用能力

农村小学英语教师要转变思想观念,迎接数字化时代新挑战,需熟练掌握学校所配备的数字设备、软件及平台,并投入至课程教学实践。要主动了解数字化教学新模式下的授课方式,结合学生的发展需求,积极以“云课堂”“云教研”为技术支撑,开启虚拟协同教研新形态。^[3]

3. 提高数字安全伦理意识

数字化技术为我国农村教育的发展注入了创新活力,但网络时代也为使用者带来了信息泄露、滥用数据等伦理风险。农村小学英语教师要妥善处理伦理安全与技术应用的关系,树立正确的数字伦理观,提高辩证思维能力,能合理利用数字资源与技术进行授课,使数字技术推动我国教育教学的发展。同时,农村小学英语教师要不偏不倚地看待数字技术,自觉抵御其所带来的消极影响,充分发挥其现实价值。

(四) 落实数字素养培训,健全数字素养培育生态体系

教师数字素养培训系统是一种精细化、逐级推进的系统工程,落实与健全教师数字素养培育体系具有重要的理论价值和现实意义。

1. 职前培训和职后培训相结合

教育数字化转型视域下,时代的要求迫切需要加快教师发展职前职后培训一体化进程。职前培训课程主要由高校负责,旨在帮助各级师范院校学生顺利完成新教师的角色转换。职后培训则由各级教育学院、教师进修学校及各种教师培训机构组织,对教师进行职业技能与知识的培训。职前职后培训一体化的落实需要多方的协助与合力支撑。各大师范类学校要依据立足校本,依托互联网技术的发展助力准教师的精准培养。职后培训要基于各级教师的教学需求,采取“因地制宜”的方式塑造更优的评价反馈体系。鉴于此,各级学校要借助能力评估与证据导向的教学能力微认证,构建职前培养和职后成长一体化的评价体系。

2. 线上培训与线下培训相结合

首先是各地政府要落实中小学教师数字素养与技能提升线上培训班,教师及学校要充分利用慕课、微课、VR、人工智能等线上数字技术进行多样化教学。其次要对线上与线下数字素养培训进行深度融合。线下培训主要在于理论结合实践,打造本土化、个性化、多样化的数字教学培训基地。综合培训不仅要针对教师的不同学科及主体需求,更要注重培训的后续私人跟踪服务。

3. 完善数字培训专业服务机制

数字培训专业服务机制模式在教育领域整体呈现个性化、智能化、社交化等发展趋势。此培训机制立足于“打破传统,智能培训”“升级体系,构建生态”“持续迭代,技术加持”的精准施策。农村教师不仅要充分发挥主观能动性,主动学习,而且要建设共同体内部的帮扶机制,各级政府部门需通力合作,共同努力为人民教育事业贡献力量。

结语

总而言之,教师数字素养的培育与提升迫在眉睫。在调查现实困境的基础上,本文针对各类各级各地教师需求进行研究,继而指导常德市农村小学英语教师数字技能的发展与提升,为教育教学走向结构性转型提供理论与经验支撑,实现教师数字素养的知识体系重构与本土教育教学的融合。

参考文献

[1] 张靖,郭炯.农村中小学教师数字素养提升:价值意蕴、现实困境及策略探析[J].电化教育研究,2023(8):122-128.

[2] 侯怡,储慧.双高院校教师数字化教学能力的影响因素及提升路径研究[J].科技视界,2021(35):193-194.

[3] 杨文正,徐杰.生态学视角下数字教育资源优化配置模型构建[J].现代远程教育研究,2018(2):94-102.

作者简介:谈如意,2004年,女,汉族,本科,湖南长沙人,湖南应用技术学院外国语学院学生,研究方向:小学英语教学。

通讯作者:丁熙,1990年2月,女,汉族,湖南常德人,现职称:副教授,学历:研究生,研究方向:英语教学。

基金项目:本文系2024年湖南省大学生省级创新训练计划(一般项目)《常德市农村小学英语教师数字素养现状调查与提升策略研究》(编号:S202413809060)。