

# 探究如何运用历史地图提高高中历史课堂有效性

元彬

山东省济南市莱芜凤城高级中学

**摘要：**目前，在教学改革步伐持续推进的背景下，高中历史教学发生了显著的变革。历史是高中课程体系的核心构成体，在培养学生的时空观念与历史素养方面发挥着促进作用。历史地图是历史教学中特殊且重要的教辅材料，有着显著的直观性与形象性。通过借助地图进行教育教学，能够丰富教学手段，提升学生的深度理解能力。立足这一背景，本文深入分析了历史地图在历史教学中的应用意义与策略，剖析了存在的问题，以辅助学生建立时空观念，推动高中历史教学内涵式发展。

**关键词：**历史地图；高中历史；课堂有效性；历史素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.128

## 引言

历史地图以地图形式阐释历史事件，直观展现地点、地理环境及其相互间的空间关系。与文字叙述比较，能够更形象地阐明主题，呈现新知。同时，历史地图还兼具一定动态性与包容性，历史上的都邑位置、疆域沿革等，都可以地图呈现的方式予以展示，已成为教育者不可或缺的教学工具。因此，在开展教育教学时，教师应合理运用历史地图，在课堂上引导学生分析地图，并借助历史地图开展多样化的教学活动，以锻炼学生的历史思维，完善其历史素养。

### 一、历史地图在高中历史教学中的重要作用

#### （一）有助于提升学生的思辨能力

高中阶段历史知识点多而杂，其课程内容涉及的领域十分广泛，需要学生具备一定的思辨能力，能够结合学习所得进行纵向分析，形成时空观念。历史地图作为一种新型的教辅材料，在教学中的运用能够辅助学生更好地理解与掌握历史知识。例如，在学习秦朝统一六国的历史事件时，通过让学生观察历史地图，分析秦国的地理位置、军事战略，学生能够立足不同视角，深入思考历史发展的规律，由点及面地研究历史问题，对培养与锻炼学生的批判性思维能力提供了有力帮助。

#### （二）有助于提升教学质效

传统教学模式过于聚焦单一的文字讲解，缺乏创新性与吸引力，学生在汲取知识过程中，容易对课程内容产生抵触情绪，无法形成内生动力。通过借助信息技术引入电子地图，运用直观的图示法，不仅能够丰富教学内容，还能营造出和谐的课堂氛围，促使学生更专注课堂教学。同时，历史地图在帮助教师梳理教材知识点中

发挥着重要的作用。在设计教学大纲时，通过依托历史地图，串联文本中历史事件和疆域变化等内容，能够形成系统性的知识体系，从而帮助学生更好地构建历史知识体系，使其在学习过程中提高历史思维能力。

#### （三）有助于激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，是唤醒学生自驱力的有力基石。相比较传统挂图法，电子地图的直观性与生动性会更强，能够从视听等多种感官对历史地图进行不同角度的呈现，促使单调的历史知识变得更加生动，从而吸引学生的眼球，调动学生的主观能动性，促进有效教学与高效学习。与此同时，历史地图以其色彩丰富、表述鲜明的特点而著称，是点燃学生探究热情的有效载体。单调的文字和色彩容易使学生感到枯燥无味，不利于教学体系的可持续发展。通过直观展示疆域划分变化，学生能够对相应的知识点产生强烈的探究兴趣，从而树立自主学习意识。

#### （四）有益于适应高考发展趋势

随着时代的发展，对学生的要求也在不断提高。当前的高考不仅要求学生掌握扎实的历史知识，还要求学生具备相关的历史能力，如：历史地图的识图能力、分析能力等。近年来，高考历史试题中出现了大量与历史地图相关的题目，如：疆域变化图、战役示意图等。这些题目不仅要求学生能够识别和理解历史地图，还要求其能够运用历史地图进行推理和分析。因此，在高中历史教学中加强历史地图教学，有助于提升学生的高考成绩，符合时代发展需要。

## 二、高中历史教学中存在的主要问题

### （一）教学方法层面的问题

近年来，在现代教育理论的指导下，高中历史教学

正逐渐朝向多元化与个性化方向发展,以迎合时代发展趋势,满足学生的多样化需求。然而,立足现实角度,一些现行的教学模式依然存在教学单一、忽视学生主体地位的问题。一方面,受传统教学观念的束缚,部分教育者往往采用传统的知识讲授式教学模式进行授课,缺乏创新性与趣味性,致使学生处于被动学习状态,难以形成独立探究与意识,最终使得学习效率低下。

## (二) 学生学习态度与能力层面的问题

意识决定行为,是驱动主体内部驱动力的有效载体。当前,部分学生对历史教学内容缺乏主动思考与探索意识,主要体现在以下两点:一是大多数学生过于依赖传统学习模式,往往采用“死记硬背”的方式记忆知识点,导致其对知识的理解往往停留于表面,缺乏分析问题和解决问题的能力,这种学习方法不仅效率低下,而且容易导致知识点的遗忘和混淆。二是学生缺乏学习动力和兴趣是制约教学质量提升的主要原因。在汲取知识和技能的过程中,一些学生认为历史知识枯燥与现实生活无关,这种消极的学习态度导致学生在学习过程中缺乏积极性与自驱力。

## 三、运用历史地图提高高中历史课堂有效性的实施策略

### (一) 动态呈现,创新教学模式

与传统的挂图式表现手法相比,电子地图对历史地图背后隐性知识的挖掘上,有着显著的优势,能够最大限度地发挥历史地图的实际效用。高中阶段学生所汲取和掌握的历史知识点十分繁多,需要学生具备一定的知识衔接与迁移能力,要求学生在探究某一知识点,能够衔接已学知识点,使知识体系之间能够相互串联,成为一个整体的知识体系,便于学生更易于理解。而电子白板内部强大的交互和标注功能,能够方便地串接相互关联的多张历史地图,教师在导出相关知识点时,只需轻触鼠标,将鼠标指针轻轻放在地图上的某个城市上时,一个窗口会立刻弹出,显示出与该城市相关的详细信息<sup>[1]</sup>。这种知识点的展示方式,不仅能凸显地图内容的丰富性,还容易突出地图的重点区域,方便学生理解。

例如:以《从明朝建立到清军入关》一课为例。在导学过程中,教师应充分重视历史地图的运用,结合多媒体的声音、动画等元素,将历史地图“活化”,动态地呈现给学生。如:借助电子地图动态展示朱元璋从起

义到建立明朝的地理路径,动态地描绘出明朝疆域的扩张过程,同时利用电子白板的标注功能,标注出重要战役的地理位置。随后,利用电子地图的线条,展示清军如何突破山海关,进入中原,并最终推翻明朝的统治。届时,通过具象化知识点,学生能够清晰地看到明朝的建立和清军入关时的历史事件发展过程,并对知识点形成深刻的认知,进而提升自身的深度理解能力,对提高课堂有效性提供了有力支撑。

## (二) 开展多样化的教学活动,激活学生的学习动力

### 1. 自主探究,形成自学能力

自主探究是激活学生内生动力的有效教学路径。如前所述,当前大多数学生的自主思考能力相比薄弱,不利于学生探究与综合素质的发展。因此,针对目前学生的学习现状,教师应充分结合学生的认知特征,为学生创造自主探究空间,预先为学生提供一定的历史地图资源,引导并鼓励学生展开自主深究和思辨,有利于点燃学生的探究热情,引发学生自主探索动机<sup>[2]</sup>。同时,在布局整体的探究空间时,教师需依据学生的实际学情设置教学方案,有计划地调动学生的主观能动性,及其自主动脑思考能力,利用历史地图引导学生理解与夯实知识点,让学生独立观察、分析历史地图,促使学生的自主学习能力显著增强。

例如:以《辛亥革命》一课为例。在实践环节,教师可手绘黑板地图,用各种颜色的粉笔绘制出武昌起义的爆发点、革命政权建立地等,同时在课堂上边讲边绘,补充教学内容,便于学生更好地汲取课程内容。随后,当学生对课程内容形成认知后,教师可鼓励学生依托地图展开独立思考、探索。如,设置问题:武昌起义为何能迅速引发全国响应?让学生通过观察和剖析地图进行探索。在探究环节,学生在读图时会深入文本,主动梳理知识框架,进而发现武昌地处长江中游,交通便利,且周边省份多为革命力量所控制,因此起义能迅速扩散。在这一过程中,教师应随时洞察学生的探究行为,针对学生提出的学习困惑,需及时给予点拨和指导,帮助学生建立自信心,顺利完成探究任务,从而提高学生的认知水平与空间观念。

### 2. 基于实操,绘图实践

历史地图中的信息丰富且密集,为在有限篇幅展现

基础信息,需用差异化线条图案突出事件层次感<sup>[3]</sup>。一般而言,文本中所呈现的历史地图相对生硬,难以吸引学生的注意力,而手绘地图则能够凸显出其动态性与生动性。通过引导学生基于既有知识和学习经验绘制历史地图,不仅能增强其主动性,同时也能强化其对历史知识的认知。因此,在落实具体的教学目标时,教师可鼓励学生绘制简单的形势图、疆域图等,利用简洁线条标出历史事件地点、人物关系,简化地理信息,促使学生更容易内化所学知识,从而形成历史思维与历史技能。

例如:以《文明的产生与早期发展》一课为例。在新知呈现阶段,可以“古埃及文明”作为主题,简要介绍古埃及文明的基本情况和重要历史事件等。随后,提供一幅古埃及地图的底图,要求学生在地图上标出尼罗河的位置及重要的城市遗址,并引导学生运用粗线条、虚线分别标出尼罗河与古代贸易路线。届时,在实际操作中,学生的手动操作能力与思辨能力将获得显著提升,同时学生还能通过对知识的复刻,逐渐深化对历史事件内涵的理解和记忆,从而对古埃及文化形成深刻的理解和感悟。

### (三) 看图讲史,提升看图读史技能

历史是一门综合性的人文学科,在完善学生人文素养方面发挥着促进作用。立足核心素养视角,历史教学目标的设立需要学生掌握一定的语言表述能力,而“看图读史”理念的提出,在某一程度上能够锻炼学生的语言能力<sup>[4]</sup>。因此,在设置整体的教学计划时,教师应运用正确的指导方法,教会学生看地图,指导学生全面观察各类历史地图,只有看懂、读懂历史地图背后蕴含的丰富信息,才能出口成章。看懂历史地图并能够将其呈现的信息运用语言表述出来,是个体学习能力的体现。

例如:以《中华民族的抗日战争和人民解放战争》单元知识为例。在课堂上,可要求学生把在地图中观察到的信息,运用以自己的语言清晰地表达出来,从整体到局部进行详细陈述,同时指导学生应用箭头和圆圈等标记符号,标出重要战役和事件的地点,再根据历史事件的关联性进陈述。当学生在解读图中的重要信息时,教师应为学生预留一定的独立思考时间,便于学生能够结合已有观点进行补充和完善,从而运用更为精准的历史语言阐述历史事件,同时也让学生学会了如何从地图中获取信息,提升看图读史的技能。

### (四) 深挖人文内涵,培育家国情怀素养

高中历史教材中的育人资源十分丰富,是培养学生人文素养的有效载体。因此,在构建历史教学框架时,教师应立足文本,深挖历史地图中蕴含的人文内涵,指导学生亲身体验和感受地图中的思想情感,从而树立正确的价值趋向,树立民族责任感和自豪感,并对人类命运共同体形成深刻认知。例如:以《社会主义建设在探索中曲折发展》一课为例。在知识导入环节,教师可展示我国社会主义建设初期以及不同时期的工业布局图、交通网络图等,促使学生深入了解我国社会主义建设的重点是如何从沿海地区逐步向内陆地区转移的。在这一过程中教师可穿插讲解内容,即中国人民是如何在党的领导下克服重重阻碍的,促使学生对家国情怀这一核心概念形成深刻的理解。或者,在讲解“从局部战争到全面抗战”章节知识时,教师可借用抗战时期故宫文物大南迁事件进行讲述。如:展示文物南迁路线图,设计分层问题,使学生能够了解迁移地域之广,体会历程艰难及南迁的历史价值,从而深受启迪,激发内心的爱国情怀,对发展并完善学生历史素养提供了有力保障<sup>[5]</sup>。

### 结语

总而言之,历史地图具有特殊的组织结构和灵活的表现形式,其表现力强,可以简明、直观地呈现复杂的历史内容。在高中历史课堂教学中,运用历史地图不仅是构建高效课堂的必要条件,也完全符合课程标准中的学习要求。因此,教师应深入挖掘历史地图的潜在价值,在实际教学中根据具体情况灵活应用,不仅能帮助学生更深入地理解历史问题,提升课堂教学质效,而且对于培养学生的历史学素养和学习历史的能力具有深远影响。

### 参考文献

- [1] 陈进才. 历史地图在高中历史教学中的价值及其运用[J]. 中学历史教学参考, 2024, (17): 44-47.
- [2] 徐海燕. 高中历史教学中时空观念的培养研究[J]. 华夏教师, 2024, (04): 109-111.
- [3] 吕志华. 疆域形势图在高中历史教学中的运用[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(10): 92.
- [4] 陶荣. 基于历史地图涵养时空观念的三重路径[J]. 历史教学问题, 2021, (05): 129-132+122.
- [5] 刘向阳. 高中历史教学中时空观素养的培育策略探析[J]. 教育观察, 2021, 10(11): 90-92.