

新高考视域下高中政治教育教学质量提升的创新性研究

王婷

牡丹江市第五高级中学

摘要：新高考视域下，核心素养导向的高中政治课堂教学研究提倡的议题式教学、项目化学习、大单元教学等方法，直接指导高中政治课堂实践，激发学生的学习兴趣，增强教学的互动性和实效性。通过对高中政治教育教学质量提升的创新性研究，可以激发学生的学习兴趣，增强教学的互动性和实效性。通过新教材，新高考为高中政治教学提供了新的探究模式和途径，增强时政教学的时代感和吸引力，促进课程内容的深度融合，提高教学效率和学习体验。

关键词：新高考；高中政治；新质生产力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.238

引言

新时期我们党的教育方针是：“教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务；教育必须以生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义接班人”。在党的二十大报告中指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”新高考视域下高中政治课堂教学研究提倡的议题式教学、项目化学习、大单元教学等方法，直接指导高中政治课堂实践，激发学生的学习兴趣，增强教学的互动性和实效性。通过新教材，新高考为高中政治教学提供了新的探究模式和途径，增强时政教学的时代感和吸引力，促进课程内容的深度融合，提高教学效率和学习体验。

一、明确教学目标，转变教育方式

新教材有时代性，紧扣时代脉搏，与时俱进，设计理念强化思想政治教育的任务和功能，将二十大、二十届三中全会的精神贯彻到教材中，比如，新时代、中国梦、中国特色社会主义思想、新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之等等，贯穿其中的核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展；坚持马列主义基本观点教育与把握时代特征相统一；加强思想政治方向的引导与注重学生成长特点相结合。从而提高学生的政治素养，让学生感受到党的方针政策，树立正确的世界观、人生观、价值观。

以生活为基，依学科知识为撑。与旧教材相比，新教材关注的是高中生的“生活经验”和“生活情境”，注重选取现实生活的典型材料来呈现问题，并设计问题

发生所情境和分析问题的思路，使学科知识内容的呈现与活动设计融为一体，帮助学生在分析问题和解决问题的过程中活化知识，建构知识，以期达到“内容活动化，活动内容化”的境界。高中思想政治的四个必修模块每一个单元每一课都设计了若干真实的生活情境来呈现问题，提供学生探究的平台，由此引出相应的观点，并引发学生的思维碰撞，激发学生进一步学习的渴望努力实现生活世界和知识世界的融合。从生活中的政治、经济、文化和哲学基本知识讲起，再用政治、经济、文化和哲学基本知识去解决生活中的问题。

二、贯彻以生为本，深化课堂教学

以生为本，培养学生能力。高中新教材强调形成积极主动的学习态度，新教材多采用探究式教学和议题式教学，充分发挥学生主体作用，以生为本。

新教材中每一课都插入“专家点评”“相关链接”“研究与分享”等。这不仅使教材内容丰富了，对于一些有深度的知识做了解析，使学生的知识面拓宽了，减轻了教师教学难度，和学生学习难度，比旧教材更好讲解，旧教材中偶有内容很难懂，比如，“公平赤字”，“数字鸿沟”，没有具体解析。新教材上在此问题上有所变化。新教材中会有示例评析，“探究与分享”，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于思考，引导学生自己去体验，深入思考，使学生真正成为学习的主体。同时更重视学生学习能力的培养，这种能力包括：学生收集和处理信息的能力；获取新知识的能力；分析和解决问题的能力；自主探究及交流合作的能力，具备了这种能力，学习上会有所上升。

教学过程中绘声绘色，增趣增味。新教材的语言文字简明朴实，版式设计新颖活泼，课文图文并茂，引人入胜，新教材增加了许多小栏目，插图变成了彩图，生

动活泼，能增强学生学习的积极性，贴近学生的生活，提高了政治教育的实用性，所用的案例，理论性的语言评析增加，能把高深的理论简单化，学生学起来更有抓手。

三、学科知识拓展，评价机制完善

新高考视域下学科融合，系统性强。以高中政治必修一为例，第一课、第二课，第三课的第一框特别明显，有着历史脉络运用政治思维。教材内容，特别丰富，横向看涉及政治，经济，文化，哲学，法律，诸多方面，纵向看，从原始社会一直到当今时代。在新旧教材转变中进一步构建结构合理的体例。旧教材时，先学文化后学哲学，文化生活中有很多地方提到实践这个词，比如，第二章文化创新根本途径要立足社会实践、第四章中国特色社会主义文化要立足社会主义伟大实践，学生不理解实践是什么怎么能理解这些话的含义呢？新教材先讲哲学后讲文化，就解决了这些问题。

评价有变，促生长。新高考视域下，新教材要求实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，给予学生更大的成长空间，新教材的评价目标多元、方式多样、注重过程，为学生建立综合、动态的成长记录手册，全面反映学生的成长历程。旧高考中政治高考必考的是四个模块，现在由必修四大模块《经济生活》《政治生活》《文化生活》《生活与哲学》和选修六大模块《科学社会主义常识》《经济学常识》《国家和国际组织常识》《科学思维常识》《生活中的法律常识》《公民道德与伦理常识》两部分组成。不仅考必修，还考选修，表面上看新教材对旧教材进行了删减、整合，控制内容总量，适当降低知识难度，学生学习负担会减轻，教学任务会减少；其实不然，有些内容想要让学生听懂，需要进行简单化的架构，老师要讲的内容不是减少而是增加，要想讲好新教材难度较大，负担较重，特别是现在课时少，内容多，尽管内容语言表达上与以前相比平民化。

四、新质生产力下，教学方式转化

随着新质生产力不断深化，技术赋能教育上，关于网络社群和人工智能在教学中的应用，不仅揭示了技术如何促进教育资源的优化配置，还为教育信息化和智能化的推进提供了实证支持。针对高中生在政治学科中应具备的核心素养：政治认同、科学精神、法律意识以及公共参与，培养学生独特的政治能力：辨识与判断、分析与综合、推理与论证、探究与建构以及反思与评价。透过新质生产力，培养学生的高中政治核心素养、高中政治课堂教学方式、特别是政治能力的培养。从政治理论知识，深度剖析现实生活。技术进步是社会演进和时代变迁的重要驱动力，网络技术进步在渗透式，影响经济社会生活各个领域，特别受到年轻一代的追捧和喜爱。更深刻改变了他们的交往和学习的方式。网络社

群兼具技术属性和社会属性，是人的关系性存在于网络时代的彰显，是人的“结群”需求在网络空间的实现。面对新时代层出不穷的生产力、新教学模式和深化的高中核心素养，再次突显了网络技术可以让学生在短时间内获得有效的时政信息，辅助理解政治学科理论知识。网络技术还可以在时事政治教学中引入或者创设带有情绪色彩、生动具体的场景，让学生在情景体验中突破教学重难点，激发认知、情感和实践活动，有效完成学习目标。

新质生产力视域下核心素养导向的高中政治教学方式：议题式教学、项目化学习、大单元教学等，为高中政治课堂提供了具体的、可操作的教学策略，有助于教师提高教学效果，更好地适应新时代学生的学习需求。

（一）核心素养导向的高中政治议题式教学

高中政治议题式教学核心在于通过议题问题式探究性学习针对高中生的核心素养：政治认同、科学精神、法治意识和公共参与有的放矢地进行培养。议题式教学中有一个核心的议题逻辑，通过逻辑上的层层剥茧得到学生素养提升的同时，对于知识点可以系统地进行阐释。基于现实基础教学中，通过简单的问题给出，在激发学生抽象思维层面上很难具象化，这时需要借助互联网社群、AI技术等现代信息技术，强化教学互动性与个性化，促进师生之间、生生之间的交流与互动，创新教学媒介应用，丰富学习体验，进而实现思维具体。

（二）核心素养导向的高中政治项目化学习

高中政治项目化学习要求活动和体验感进一步升级。项目化学习是以学生为中心的学习方式，通过设计和实施项目来解决现实生活中的问题，从而促进学生主动学习和深度理解。项目化学习强调实践操作、团队合作和跨学科知识的整合。随着社会的发展和经济结构的变化，对人才的需求也在不断变化。在新质生产力背景下，不仅要求具备专业知识，还需要具备较高的综合素养和创新能力。因此，高中政治教学需要适应这种变化，通过项目化学习等方式培养学生的综合素养。根据高中政治教学特点，设计适合项目化学习的教学活动，包括但不限于模拟法庭、社会调查、政策分析等；明确项目化学习的实施步骤和评价标准。选取典型项目案例，进行实证研究，分析项目化学习在高中政治教学中的应用效果；总结实践经验，提炼成功案例。高中政治项目化学习的底层逻辑在于：生活实践——探究问题——得出理论——思维具体。在日常生活中对学生的实践生活有较高的理论性指导，但是由于学生接触的创新路径和方式较多，在一定程度上对教师的储备提出更高要求。这种发散式教学，一方面对学生的创新性思维有了更深拓展，另一方面对教师的教学能力和知识涵盖面有更高的要求。

（三）核心素养导向的高中政治大单元教学

在高中政治学科中实施大单元教学，是指围绕一个或几个核心主题，通过整合相关知识点和技能点，帮助学生构建完整的知识体系，并在实践中提升关键能力和素养。在核心素养导向的教学意在培养学生的综合素质和能力，而不仅仅是知识的掌握。高中政治大单元教学针对复合型学生、有一定政治知识储备量的学生运用效果更加。因为大单元的政治教学涉猎面较为广泛，伴随着社会的发展和经济结构的变化，对人才的需求也在不断变化。在新质生产力背景下，不仅要求具备专业知识，还需要具备较高的综合素养和创新能力。因此，高中政治教学需要适应这种变化，通过大单元教学等方式培养学生的综合素养。

五、新高考视域下，德育实践实施

新质生产力在核心素养导向的高中政治课堂教学上的德育实践促进了政治学科与人文、社科等其他学科的融合，增强了德育工作的实效性和创新性，有助于培养学生的全面发展和社会主义核心价值观。在生涯规划与社会参与上，则强调高中政治教育在学生生涯规划和社会参与中的作用，不仅提升了教育的社会功能，还为培养具有社会责任感和实践能力的四有青年奠定了基础。

（一）高中政治核心素养在学科融合上的德育实践

随着社会的发展和经济结构的变化，对人才的需求也在不断变化。在新质生产力背景下，高中政治教学需要适应这种变化，通过学科融合等方式培养学生的综合素养。面对实际生活，需要方方面面的学科知识，但是生活中的学科知识不会独立于其他学科知识之外，往往学科之间有着紧密的关联性。通过抽象具体化知识点之间的融合上升到德育实践的高度就在于通过一个个知识的迁移引导学生至善至美。以生为本就不是简单的空话而是有了抽象思维的具象化。

（二）高中政治核心素养在生涯规划上的德育实践

高中政治核心素养在生涯规划上的德育实践旨在培养学生综合素质和道德品质的教学模式，它通过将政治学科的核心素养与生涯规划教育相结合，帮助学生更好地理解自己的职业发展方向，树立正确的世界观、人生观和价值观。高中政治核心素养与生涯规划之间的德育实践衔接在于二者有着共通之处，就是以生为本。生涯规划是为了高中政治素养奠定了物质基础，高中政治素养的培育为生涯规划指明了方向。在新质生产力背景下，学生不仅要求具备政治专业知识，还需要具备较高的学科素养，同时也离不开教师的生涯规划指导能力。

（三）高中政治核心素养在社会参与上的德育实践

高中政治核心素养在社会参与上的德育实践旨在培

养学生综合素质和道德品质的教学模式，它通过将政治学科的核心素养与社会参与相结合，帮助学生更好地理解社会现象，积极参与社会事务。社会参与上我们可以从三个方面上进行阐释：首先在志愿服务活动方面，组织学生参加社区服务、环境保护、公益宣传等志愿服务活动，让学生在实践中体验助人为乐的价值观。通过参与这类活动，增强学生的社会责任感和集体主义精神。其次在模拟政府或议会活动方面，开展模拟联合国会议、模拟法庭、模拟立法会等活动，使学生了解民主决策过程，培养其批判性思维能力和团队合作能力。这类活动有助于加深学生对法律制度和政治运作的理解。最后在社会实践调查方面，引导学生进行社会调研，如考察当地经济发展状况、民生问题、环境保护情况等，并撰写报告提出建议。通过这样的实践活动，提高学生的观察力、分析问题的能力以及解决问题的能力。通过新质生产力背景下的高效、高智能、高质量的实践活动平台，学生不仅能在理论学习上有所收获，还能在社会参与中深化对公民责任的认识，更好地成长为有担当的社会成员。

结语

综上，新高考视域下，通过对高中政治教育教学质量提升的创新性研究，可以激发学生的学习兴趣，增强教学的互动性和实效性。特别是新高考视域下，为高中政治教学提供了新的探究模式和途径，增强时政教学的时代感和吸引力，促进课程内容的深度融合，提高教学效率和学习体验。教师不仅是知识的传递者，更是学习的引导者和支持者。教师需要不断提升自身的专业技能，尤其是在新兴技术领域的知识和教学能力。培养学生的创新能力、批判性思维能力、问题解决能力以及终身学习的能力。注重培养学生的综合素质，而不仅仅是知识的积累。教学中采用更加灵活多样的教学方法，比如探究式学习、合作学习、翻转课堂等。从传统的教师中心模式转向以学生为中心的学习模式，强调学生的主动探索和自主学习。

参考文献

- [1] 《马克思恩格斯选集》第一卷 [M]. 北京：人民出版社，1972 年第 1 版，第 24 页。
- [2] 《马克思恩格斯选集》第四卷 [M]. 北京：人民出版社，1972 年第 1 版，第 219 页。
- [3] 孙正聿. 马克思的哲学观与马克思开辟的哲学道路 [J]. 社会科学战线，2003（01）。

课题名称：《依托校内外资源开展劳动教育和研学实践创新融合的研究》（kt2024031710143888796）；《普通高中“一体两翼三层级”特色办学模式的实践与研究》（JJJB1424044）。