

# 中职护理专业学生职业素养培养路径探究

杨晓凤 林东明

揭阳市卫生学校

**摘要:** 随着社会对高素质护理人才需求的增长, 中职护理专业教育在培养职业素养方面面临挑战和机遇。本文探讨了中职护理专业学生职业素养的现状, 并提出了改进培养路径。本文提出了理论教育与实践技能结合、职业道德与人文关怀教育、校企合作与工学结合、持续教育与终身学习等培养路径。这些路径旨在全面提升学生的职业道德、临床护理技能、沟通能力、团队合作精神和终身学习能力, 以适应不断变化的护理需求和提升患者护理体验。最后, 本文提出了加强校企合作、注重培养学生的终身学习能力、强化职业道德教育、提升人文关怀能力、拓宽就业渠道和发展空间等思考, 以期在中职护理教育提供科学的培养路径。

**关键词:** 中职护理教育; 职业素养; 职业道德; 终身学习; 校企合作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.145

## 引言

根据国家卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》的通知精神, 社会对高素质护理人才的需求正随着人口老龄化、健康中国战略的推进、疾病治疗模式的转变以及护理服务模式的创新而日益增长。老年人口的增加带来了老年护理服务的迫切需求, 而慢性病患者的增多则要求护士参与更多的病程管理和健康管理工作<sup>[1]</sup>。此外, 随着“互联网+护理服务”的推广, 护理服务模式更加多元化, 对护士的专业技能和综合素质提出了更高的要求。护理人员不仅要具备扎实的医疗护理技能, 还需要有良好的沟通能力、团队合作精神和持续学习的能力, 以适应不断变化的护理需求和提升患者护理体验<sup>[2]</sup>。

中职护理教育在职业素养培养方面扮演着至关重要的角色。它不仅注重学生职业道德的教育, 强调对患者的尊重和隐私保护, 还通过理论学习和实践操作相结合的方式, 培养学生的临床护理技能。此外, 中职教育还强调沟通能力的培养, 这对于提升患者满意度和护理质量至关重要。通过团队项目和合作学习, 学生能够培养出必要的团队合作精神。同时, 教育过程中鼓励自我反思和持续学习, 以适应护理领域的知识和技术更新。国家政策支持也为护理教育的基础设施建设和师资培养提供了保障, 确保了教育质量, 为培养符合社会需求的高素质护理人才奠定了坚实的基础<sup>[3]</sup>。

本文是笔者及其团队在日常护理教学中不断地探究中等职业教育中护理专业学生职业素养的培养策略, 并针对现有教育模式的不足提出改进建议。研究将基于护理职业的特殊性和中职教育的特点, 结合国内外先进的教育理念和模式, 构建一个全面、系统且具有可操作性

的培养框架。该框架将涵盖职业道德教育、职业技能培训、沟通能力培养、团队合作精神以及自我反思和持续学习能力等方面, 以期在中职护理教育提供科学的培养路径, 解决现有培养模式中存在的问题。

## 一、国内外研究现状

### (一) 国内研究现状

护理专业学生的职业素养培养逐渐受到重视。针对职业价值观的研究主要集中在现况调查和影响因素分析上, 但缺乏系统化、规范化的教育策略及方案。在职业精神方面, 护理本科生的职业精神处于中上水平, 受到多种因素影响, 如性别、报考原因及榜样人物等。高职院校在护生职业素养培养方面存在一些问题, 如院校重视程度不够、培养目标定位不明确、培养途径缺乏系统性等<sup>[4]</sup>。中职学校护理专业学生职业素养培养更显不足, 主要表现在学校不重视、培养目标不明确、培养途径单一、师资力量不足以及评价体系不完善等方面。为了解决这些问题, 中职卫生学校需要加强职业素养教育的重视程度, 明确培养目标, 拓宽培养途径, 加强师资队伍建设和完善评价体系。为此, 构建了基于三全育人(全员育人、全方位育人、全过程育人)的职业素养培养体系, 以促进高素质护理人才的培养。

### (二) 国外研究现状

在国外, 护理专业学生的职业素养培养同样受到关注。与国内类似, 国外对护理专业学生职业价值观的教育也重视现况调查和影响因素分析, 但在系统化、规范化的教育策略及方案方面也存在不足。然而, 国外高校可能更加注重学生的综合素质培养和职业规划指导, 为学生提供更加全面和个性化的服务。此外, 国外护理教育可能更加注重培养学生的批判性思维、创新能力和跨

文化沟通能力等，这些也是职业精神的重要组成部分。未来，随着全球化的深入发展和医学技术的不断进步，国内外护理专业学生职业素养培养将更加注重国际化视野和创新能力的培养。

### 二、中职护理专业学生职业素养现状分析

为了深入了解中职护理专业学生的职业素养现状，针对我校近三年护理专业毕业生，我们进行了一项调查，涵盖了职业知识与技能、职业态度、职业道德、职业行为和职业发展等方面。通过对 100 名学生的问卷调查，收回问卷 95 份。我们发现大多数学生在理论知识和操作技能方面表现良好，但还有提升空间。学生们普遍对护理工作持积极态度，但需要进一步激发他们的热情。在职业道德方面，学生们遵守规范的情况良好，但仍需加强教育和引导。职业行为上，学生们表现良好，但持续的监督和指导是必要的。大多数学生选择立即就业，显示出他们对职业发展的务实规划。

当前中职护理专业培养体系面临一些挑战，包括人才培养目标与市场需求的脱节、课程体系与实际工作需求的不匹配、师资力量不足、实践教学资源的缺乏、职业道德教育的忽视、评价和反馈机制的不完善、与高等职业教育的衔接不畅，以及对新兴护理领域的适应不足。这些问题导致学生毕业后难以快速适应临床工作，缺乏必要的职业技能和职业道德，同时也影响了学生进一步深造的机会<sup>[5]</sup>。

### 三、中职护理专业学生职业素养培养路径探索

#### （一）理论教育与实践技能结合

将理论知识与实践技能有效结合，提升学生的综合能力，是中职护理专业教育的关键。我们在日常教学实践中，采取一些措施力争将理论与实践有效结合：

##### 1. 整合课程设计

在设计中职护理专业课程时，我们以理论知识与实践技能的融合作为核心原则。通过创建跨学科课程，学生可以在学习基础科学和护理理论的同时，参与实验室操作和模拟病房情景，这种整合方法有助于学生在实际操作中加深对理论的理解。情境模拟和案例研究可以提高学生的临床判断力和决策能力，而问题导向学习（PBL）和团队合作则鼓励学生主动学习并模拟多学科医疗团队的工作环境。此外，反思性学习和循证实践的教学可以培养学生的批判性思维和基于证据的护理技能。

此外，课程设计还应包括社区参与和现代医疗技术的整合，使学生了解护理在社区环境中的角色，并熟悉电子健康记录和远程监护等技术。通过这些策略，学生能够在实践中应用理论知识，培养出成为专业护士所需

的综合能力，包括临床技能、沟通协作、团队合作、批判性思维和技术应用能力。这种综合学习方法有助于提高护理专业学生的就业竞争力，并为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

##### 2. 案例教学法

采用真实或模拟的医疗案例进行教学是提升学生综合能力的有效途径。通过精心设计的案例，学生可以在模拟的临床环境中应用理论知识，体验从评估、规划、实施到评价的整个护理流程。案例教学不仅增强了学生的临床思维和决策能力，还锻炼了他们的沟通和团队协作技能。在分析案例的过程中，学生能够识别和解决问题，同时通过小组讨论和角色扮演，加深了对护理工作的理解。教师的引导和反馈进一步帮助学生进行自我反思，促进了他们的专业成长。此外，情境模拟的安全性允许学生在无风险的环境中尝试和犯错，从而更好地理解理论与实践的结合。

##### 3. 行业参与

邀请护理行业的专家参与课程设计和教学，确保教学内容与行业需求相符，提高学生的就业竞争力。

#### （二）职业道德与人文关怀教育

在中职护理专业的教育过程中，职业道德教育和人文关怀能力的培养是相辅相成、不可或缺的两个方面。为了加强职业道德教育，我们将职业道德课程纳入必修课范畴，通过案例分析、角色扮演等方式，让学生深刻理解职业道德的重要性和内涵。同时，邀请行业专家和优秀毕业生分享经验，以榜样的力量激励学生树立正确的职业观和道德观<sup>[6]</sup>。此外，注重实践教学环节，让学生在实际工作中体验职业道德的要求，培养他们的职业责任感和使命感。对于人文关怀能力的培养，我们还注重培养学生的同理心和沟通能力。通过开设相关课程，如心理学、人际沟通等，帮助学生了解患者的心理需求，学会倾听和表达，从而更好地与患者建立信任关系。同时，我们还组织志愿服务活动，让学生走进社区、医院等场所，亲身体验患者的疾苦和需求，增强他们的人文关怀意识。总之，中职护理专业在职业道德教育和人文关怀能力培养方面应注重理论与实践相结合，通过多种方式和途径全面提升学生的综合素质，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

#### （三）校企合作与工学结合

校企合作模式对于中职学生的职业素养提升具有显著作用。通过与医疗机构建立紧密的合作关系，学校可以为学生提供丰富的实习和实训机会，让学生在真实工作环境中学习和实践，从而更好地理解 and 掌握职业道德

和职业技能的要求<sup>[7]</sup>。在实习过程中,学生可以亲身体验护理工作的艰辛和责任,培养他们的职业责任感和使命感。同时,医疗机构还可以为学校提供先进的教学设备、技术支持和专业指导,帮助学校更新教学内容和方法,使教学更加贴近实际需求。通过与医疗机构的合作,学生可以提前接触到未来的就业市场和用人单位,了解行业动态和就业趋势,为未来的职业规划和发展做好准备。

#### (四) 持续教育与终身学习

在中职护理专业教育中,培养学生的终身学习能力是至关重要的。为了适应不断变化的医疗环境,学生需要具备持续学习和自我提升的能力。学校可以通过开展多样化的学习活动和课程来激发学生的学习兴趣 and 求知欲。同时,鼓励学生积极参与各项实践活动,培养他们的创新思维 and 实践能力。此外,学校还可以为学生提供个性化的学习指导和支持,帮助他们制定合理的学习计划和目标,引导他们形成自主学习的习惯和方法。通过这些措施的实施,可以有效地培养学生的终身学习能力,使他们能够不断适应医疗环境的变化和发展。

#### 四、思考

针对改进中职护理专业学生职业素养培养,通过近年来的实践,我们认为:

##### (一) 加强校企合作

通过与企业建立紧密的合作关系,为学生提供更多的实习和实训机会,让学生在真实工作环境中学习和实践,从而更好地理解 and 掌握职业道德和职业技能的要求<sup>[8]</sup>。同时,企业还可以为学校提供先进的教学设备、技术支持和专业指导,帮助学校更新教学内容和方法,使教学更加贴近实际需求。

##### (二) 注重培养学生的终身学习能力

在快速变化的医疗环境中,终身学习能力对于护理人员来说至关重要。学校可以通过开展多样化的学习活动和课程来激发学生的学习兴趣 and 求知欲,同时鼓励学生积极参与科研项目 and 实践活动,培养他们的创新思维 and 实践能力。此外,学校还可以为学生提供个性化的学习指导和支持,帮助他们制定合理的学习计划和目标,引导他们形成自主学习的习惯和方法。

##### (三) 强化职业道德教育

职业道德是护理专业学生必须具备的基本素质之一。学校应将职业道德课程纳入必修课范畴,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生深刻理解职业道德的重要性和内涵。同时,邀请行业专家和优秀毕业生分享经验,以榜样的力量激励学生树立正确的职业观和道德观。

##### (四) 提升人文关怀能力

人文关怀能力是护理专业学生不可或缺的素质之一。学校应注重培养学生的同理心和沟通能力,通过开设相关课程,如心理学、人际沟通等,帮助学生了解患者的心理需求,学会倾听和表达,从而更好地与患者建立信任关系。同时,学校还可以组织志愿服务活动,让学生走进社区、医院等场所,亲身体验患者的疾苦和需求,增强他们的人文关怀意识。

##### (五) 拓宽就业渠道和发展空间

校企合作还有助于拓宽学生的就业渠道和发展空间。通过与合作企业的合作,学生可以提前接触到未来的就业市场和用人单位,了解行业动态和就业趋势,为未来的职业规划和发展做好准备。因此,学校应积极寻求与合作企业的合作机会,为学生提供更多的实习和就业机会。

#### 结语

总之,改进中职护理专业学生职业素养培养需要从多个方面入手,包括加强校企合作、注重培养学生的终身学习能力、强化职业道德教育、提升人文关怀能力和拓宽就业渠道和发展空间等。这些措施的实施将有助于提高学生的综合素质和竞争力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 国家卫生健康委. 全国护理事业发展规划(2021-2025年)[EB/OL]. 2021-02.
- [2] 崔欣, 刘建芬, 张远波. 特需病房护士核心能力的调查分析[C]. // 北京医院协会“普华和诚杯”学术年会论文集. 2009: 290-294.
- [3] 李辉, 关海英. 浅谈技能大赛在职业教育教学改革中的作用[J]. 职业, 2017(13): 2.
- [4] 张树芳, 李珏锦, 胡晓林. 护理本科生职业精神现状及影响因素分析[J]. 护理学报, 2020, 27(23): 4.
- [5] 张晓凤. H市中等职业学校普职融通改革研究[D]. 浙江: 浙江工业大学, 2019.
- [6] 彭淑兰. 浅谈高职思想政治课教学中“友善”教育的渗透[J]. 青春岁月, 2018(22): 138-139.
- [7] 张晓萍, 张丹, 向艳玲. 基于STEAM教育理念的高职护理专业教学模式探索[J]. 知识经济, 2023, 662(34): 141-143.
- [8] 卓萍萍. 高职商务英语专业产教融合人才培养教育研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(7): 154-156.