

中职英语大单元教学实践策略探究

赵颀 邵沫茹 回绍宁 彭珊珊

沧州工贸学校

摘要：英语是中职教育的基础学科，学生的英语水平会对其未来的职业发展产生一定的影响，中职学校要进一步加强英语教学的重视。传统的中职英语教学存在教学目标扁平化、教学内容碎片化、教学情境空洞化等问题，不仅影响教学效果，还影响育人效果。因此，此次研究围绕核心素养培养，聚焦大单元整体教学，对中职英语教学设计及实施进行构思。

关键词：中职；英语；大单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.061

引言

通过对课程标准的深入理解，可以更好地设计符合学生需求的大单元教学内容，确保学科知识与实际职业应用的结合。而教案的制定则是将实践策略具体贯彻到每一堂课的教学过程中，通过科学的教学设计，满足学生的技能发展需求。因此，大单元教学实践策略的探究是职业学校英语教学创新的必然要求，旨在通过更加科学、灵活的教学方式，培养符合职业市场需求的英语专业人才。

一、中职生的特点

中职生作为一类特殊的学生群体，具有以下几个显著的特点：（1）实践能力强。与普通高中学生相比，中职生更加注重实践技能的提升。他们往往在学习专业知识和技能时表现出较高的兴趣和积极性，愿意投入更多时间和精力进行实践操作。（2）职业导向明确。中职生的学习目标通常与未来的职业选择紧密相关。他们更加关注所学内容与未来职业发展的匹配度，以及如何将所学应用到实际工作中。（3）学习基础参差不齐。中职生的来源广泛，他们的学习基础存在较大的差异。部分学生在初中阶段可能未取得理想的学业成绩，所以在中职阶段面临较大的学习压力。（4）学习动力多样。中职生的学习动力可能来源于对专业的兴趣、对未来职业的憧憬、对技能提升的渴望等多个方面。他们往往需要根据自己的实际情况和需求，找到适合自己的学习动力源泉。（5）社交能力强。中职生通常较早地接触社会和职业环境，因此他们的社交能力普遍较强。他们善于与人沟通、合作，具备较强的团队协作精神和组织协调能综上所述，中职生具有实践性强、职业导向明确、学习基础参差不齐、学习动力多样以及社交能力强等特点。这些特点为中职英语教学提供了独特的教学背景和需求，教师应在教学过程中充分考虑这些特点并采取相应的教学策略。

二、大单元教学的理论基础

（一）认知理论与大单元教学

认知理论强调学生对知识的主动构建过程，大单元

教学正是基于此理念而设计的。例如，在教学中引入“认知负荷理论”可以帮助理解学生在学习过程中的认知负荷，从而更好地安排大单元教学活动。大单元通过将相关知识和技能融合在一个主题下，使学生能够更自然地建构知识网络。以中职英语大单元“商务沟通”为例，学生需要掌握商务英语词汇、会话技能、写作能力等多方面知识，通过大单元教学，可以将这些知识整合在一个实际的商务场景中，减轻学生的认知负荷，提高学习效果。

（二）任务型教学与大单元的融合

任务型教学注重学生在实际任务中运用语言能力，与大单元教学的目标相契合。在大单元“职场沟通”中，通过设定真实的职场情境，要求学生进行模拟面试、书写商业邮件等任务，使学生在任务中获得语言实践的机会。这种任务型教学的融合不仅使学生更好地理解语言的实际运用，同时激发了学生学习的兴趣和动力。

（三）个性化学习在大单元中的应用

大单元教学注重个性化学习，充分考虑学生的差异性需求。通过分析学生的学科知识水平、兴趣爱好、学习风格等方面，教师可以有针对性地设计大单元教学的内容和活动。在大单元“专业展示与演讲”中，教师可以根据学生的兴趣选择不同的主题，提供多样的学习资源，鼓励学生在展示中展现个性化的语言运用和职业技能。这样的个性化学习不仅促进了学生的全面发展，也使大单元教学更贴近学生的需求。大单元教学的理论基础是多元的，涵盖了认知理论、任务型教学理论以及个性化学习理论等多个方面。这种理论综合的教学设计有助于更好地适应中职英语学科的特殊性，提高学生的学科素养和实际运用能力。

三、中职英语教学存在的问题

（一）实施知识本位的课堂教学

目前，一些中职英语教师依然立足于传统课堂，依托教材、练习册等开展教学活动，在脱离语境的情况下进行语音、词汇、句型、语法等语言知识的教授和专项

语言技能的训练, 英语教学存在碎片化、表层化、学用分离的问题。但越来越多的中职英语教师意识到了问题所在, 运用任务型教学法、项目化教学法、产出导向法等较为先进的理念组织教学, 试图实现语言知识的表意功能。但在实际操作过程中依然存在问题, 如知识的输入与输出较为庞杂、缺乏整合, 又或者未考虑到中职学生的特点, 设计的语言活动与学生的认知能力、生产生活脱节, 未能在真实情境下完成语言交际。同时, 与“知识本位”相匹配的评价方式, 即以测验、考试成绩为评价依据, 使提高学生考试成绩成为英语教师的最终目标, 从而忽略了英语的工具性与人文性, 培养学生适应社会发展和终身发展的必备品格和关键能力更无从谈起。

(二) 忽略职业教育的类型属性

职业教育是类型教育, 本质是教育, 核心是职业。职业教育既要遵循教育的规律, 立德树人, 教书育人; 又要体现类型的特点, 贴近职业, 服务就业。目前中职英语教学忽略了职业教育的类型属性, 换言之, 就是教师在教学过程中未能体现公共基础英语教学的职业性, 一套教材在校内所有专业一以贯之, 未能使英语教学对接学生专业和未来职场, 实则是违背了新课标中核心素养的培养要求。

(三) 忽视英语学科的文化品格

众所周知, 世界文化是多元的, 中西方文化更是存在着巨大差异性。在文化内涵的驱使下, 中西方思维方式必然存在差别。语言承载文化, 在语言教学的过程中, 使学生了解文化多样性, 拓宽国际视野, 理解思维和文化差异, 形成开放包容的态度是语言教学的使命。更重要的是, 在中国走向国际化的进程中, 学会用英语讲好中国故事, 用语言传播和弘扬中华优秀传统文化, 更是社会主义建设者和接班人必须具备的文化素养。而在教学过程中, 中职英语教师往往忽视了英语学科的人文属性, 割裂了语言、思维、文化的密切联系。

四、中职英语大单元整体教学的优势

(一) 教学目标导向化

教学目标是教学内容的主要导向, 教学方法的行进依据, 也是对教学成果的预判。《中等职业学校英语课程标准(2020年版)》(以下简称《课程标准》)中对中职英语教学目标作出细化, 并站在职场语言沟通、思维感知差异、跨文化理解、自主学习核心素养四大维度对教学目标作出具体指示。在大单元整体教学中, 教学目标契合大单元整体教学的特点, 从中职英语核心素养四大维度出发, 为中职英语教学明确行进方向, 为课堂教学作出指导。

(二) 教学内容结构化

在中职英语教学中, 采用大单元整体教学模式, 打

破了传统单篇教学模式的局限, 将碎片化的知识和技能进行整合, 对教学内容作出整体性分析、整合、开发, 并形成一个逻辑思维严谨的系统。随着中职英语教材的不断完善, 语篇分布、内容逻辑结构均有所优化, 为学生呈现基础语言知识、语序逻辑思维等内容, 整体逻辑编排紧密有序, 但是各个板块内容存在知识点散碎化的情况。大单元整体教学则整合四大板块内容, 将各板块的知识内容进行集中呈现, 有利于学生建构知识网络, 深化单元知识。

(三) 教学过程情境化

以核心素养培养为目标, 中职英语教学并不只是个体知识建构的过程, 更强调个体学习体验。大单元整体教学通过创设整体化的教学情境, 引导学生在真实的语言情境中学习, 不仅能够激活其生活经验, 激发其学习动机和兴趣, 还有利于他们将生活经验反馈到学习中, 将语言知识应用在实际生活中, 从而发挥中职英语的现实功能和育人价值。

五、中职英语大单元教学实践策略的设计与实施

(一) 教学目标的明确与精准

教学目标的明确有助于激发学生的学习动力。通过精准地设定教学目标, 学生能够清晰了解学习的方向和期望成果, 从而更具学习动力。教师在明确目标的同时, 应注重将其与学生的实际需求和职业发展方向相结合, 使学生对学科知识的学习产生更深层次的兴趣和认同感。在中职英语大单元“职场沟通”中, 为了使教学目标明确而精准, 教师首先需明确大单元目标: 培养学生在职场环境中进行有效沟通的英语语言能力。在具体的教学设计中, 教师应将这一大目标进一步分解为小目标, 例如提高学生商务英语词汇量、培养学生面试和商业会话技能等。通过这样的分解, 学生能够更清晰地理解每一步的学习重点, 教师也能更具针对性地设计教学活动。实施时, 教师通过导入阶段明确大单元目标, 通过课前预习引导学生了解即将学习的具体内容。在教学过程中, 通过设立小目标, 如“完成一场商业沟通的模拟演练”, 激发学生的学习兴趣, 使他们更专注于每个环节的学习。通过定期的课堂测验、作业评价等形式, 及时检验学生是否达到预期目标, 为后续教学提供调整的依据。

(二) 多媒体辅助教学的有效性

多媒体辅助教学能够增强学生对知识的理解和记忆。通过视觉、听觉等多种感官的刺激, 多媒体教学能够激发学生的兴趣, 增加信息的传递途径, 有助于学生更深入、更全面地理解教学内容, 并提高对知识点的记忆效果。在大单元“专业展示与演讲”中, 通过多媒体辅助教学, 教师能够更生动地呈现相关内容, 激发学生的学习兴趣。

具体而言,教师可以利用PPT展示行业案例、成功演讲范例,引导学生分析演讲技巧、学习行业专业术语。通过多媒体展示,学生能够直观地感受到专业展示与演讲的实际场景,提高学习的实效性。在实施时,教师应注意合理安排多媒体使用的时机和方式,确保与课程内容的有机衔接。通过分组讨论、小组展示等形式,引导学生积极参与,巩固多媒体呈现的知识点。通过课后反馈,教师可以了解学生对多媒体教学的接受程度,根据反馈意见进行调整和改进。

(三) 小组合作学习的组织与引导

小组合作学习有助于培养学生的社交技能和团队协作能力。通过组织小组合作学习,学生需要在协同解决问题、共同完成任务的过程中培养沟通、合作、领导等社交技能,提高团队协作能力。这对学生未来的职业发展至关重要。在大单元“团队协作与项目管理”中,小组合作学习是重要的教学策略。教师在设计时要明确小组合作的目的,如培养学生团队协作能力、实践项目管理技能。在实施中,教师可以通过设立小组任务,要求学生共同分析解决实际问题,模拟项目管理流程。在组织时,教师应注意小组的构建,尽量保证每个小组内有一定的异质性,以促使学生在合作中发挥各自的优势。在引导时,教师可以采用讨论、角色扮演等方式,激发学生的团队合作热情。通过定期的小组报告和评价,促使学生对团队协作的重要性有更深入的认识。实践策略的设计与实施在中职英语大单元教学中发挥着关键作用。通过明确而精准的教学目标、多媒体辅助教学和小组合作学习的巧妙组织,能够更有效地激发学生的学习兴趣,提高他们在职业英语领域的实际应用能力。

(四) 充实教学内容,注重基础知识的讲解

中职英语课程内容与初中英语有一些联系,因此,教师在教学时要注意引导学生调用他们的知识储备。例如,中职英语教材分基础模块、拓展模块和职业模块,这些模块内容中并没有出现新的语法知识。当中所涉及的语法知识均是初中阶段的教学内容,只是增加了词汇量。中职英语教师应该注重基础知识的讲解,增加学生的词汇量,从而提高学生的语篇理解能力。根据中职语学科考试主要内容都集中在阅读与写作的特点,教师在平时教学中,要加强英语教学与中职专业的关联性,弱化枯燥的语法知识讲授,把语法知识贯穿于语篇教学中,渗透在平时作业的讲评中,从而让学生感受到活生生的语言,提高学生学以致用能力。除此之外,中职英语教师还要在备课上下功夫,提高课堂效率,因为中职生课后学习的自觉性都不高。最后,中职英语教师要充分考虑中职生的实际情况,严格控制课堂讲授的时间,切

记满堂灌,至少留出三分之一的时间给学生当堂练,争取做到每节课的教学重难点学生能当堂消化。

(五) 多元化评价体系的构建

多元化评价体系能够更全面、客观地反映学生的学业水平。通过综合运用考试成绩、实际项目表现、小组合作评价等多种评价方式,构建多元化评价体系可以更全面地了解学生的知识水平、实际能力和团队协作能力。这有助于减少对单一考核形式的依赖,更准确地评估学生的整体表现。多元化评价体系有助于发现学生的个性化优势。不同学生在学科知识、实际应用和团队协作等方面有着不同的擅长和发展潜力。通过多元化评价,教师能够更细致地了解学生的个性化优势,为其提供更有针对性的培养和指导。多元化评价体系能够降低单一评价带来的主观性和片面性。传统的考试评价容易受到主观因素的影响,难以全面了解学生的实际水平。而多元化评价体系的引入,能够通过多角度的评估方式减少主观性,提高评价的客观性和公正性。在中职英语大单元教学实践中,建立完善的教学效果评估与调整机制,包括多元化评价体系、学科素养的定量测评方法以及有效的反馈机制,是确保教学目标达成和学生全面发展的关键环节。通过这些策略的综合运用,不仅能够更全面地了解学生的学业水平,也有助于更有效地指导和调整教学过程,提高教学效果。

结语

综上所述,中职英语大单元教学实践策略的探究旨在构建多维度、个性化的教学体系,促进学科知识与实际应用的深度融合,培养学生的跨学科能力和问题解决能力。通过明确的理论基础、实践策略的设计与实施、学科知识与实际应用的结合,以及教学效果的评估与调整,实现了教学目标的全面提升。这一系列策略不仅拓展了教学模式,更为中职英语教育的创新与发展提供了有益启示。

参考文献

- [1] 林雷凤. 2022. 产教融合背景下中职实训英语线上自主学习能力培养的策略[J]. 现代职业教育, (2): 4-6.
- [2] 王鉴, 张文熙. 2023. 大单元教学: 内涵、特点与实施策略[J]. 中国教育学刊, (10): 5-9.
- [3] 王立群, 薛超. 2022. 结构化学习: 中职学生英语思维品质提升样态研究[J]. 职业技术, (7): 56-62.
- [4] 徐玉梅. 2022. 大观念视角下的中职英语单元整体教学之探究[J]. 职业, (13): 82-84.
- [5] 李蓉, 梁雪娇. 基于情境教学法的中职英语大单元教学设计研究[J]. 教育科学论坛, 2023(9): 51-54.