

# 以中职计算机技能大赛为引领推动三教改革的探索与实践

白若冰

保定市徐水区职业技术教育中心

**摘要：**中职计算机技能大赛的研究意义主要体现在其对职业教育改革的推动作用。首先，大赛能够以实践为导向，检验并提升中职学生的实际操作能力和问题解决能力，从而更好地满足信息化社会对技术技能型人才的需求。例如，近年来大赛中新增的编程挑战和人工智能应用项目，直接对接了行业前沿技术，使学生能在学习中接触并掌握最新的技术应用。其次，大赛通过引入企业参与，可以促进校企合作，推动产教融合。最后，大赛有助于营造尊重技能、崇尚工匠精神的教育氛围，提升职业教育的社会地位，鼓励更多学生选择并投身职业教育。

**关键词：**中职计算机；技能大赛；引领推动；三教改革；探索与实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.181

## 引言

在职业教育蓬勃发展的当下，培养适应社会需求的高素质技能型人才成为中职教育的核心目标。中职计算机技能大赛作为检验学生计算机技能水平的重要平台，不仅能够激发学生的学习积极性，更对中职计算机教学的“三教”改革具有深远的引领意义。以大赛为导向，对教师、教材、教法进行全方位改革，有助于提升中职计算机教学质量，使学生在毕业后能迅速融入职场，为社会发展贡献力量。

### 一、中职计算机技能大赛的推动作用

首先，技能大赛为学生提供了一个展示自我、锻炼技能的广阔舞台。通过参与比赛，学生们能够将所学知识应用于实际操作中，不仅加深了对专业知识的理解，还培养了解决实际问题的能力。这种实践经验的积累，为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础。其次，技能大赛促进了学校教学质量的提升。为了在比赛中取得好成绩，学校会加强对学生技能训练的投入，优化教学内容和方法，提高教学质量。同时，比赛结果也能反映出学校的教学水平和学生的综合素质，为学校评估和改进教学工作提供了重要依据。再者，技能大赛加强了校企合作与交流。在比赛过程中，学校和企业可以共同制定比赛标准和规则，确保比赛内容与实际工作需求紧密结合。此外，企业还可以为比赛提供技术支持和赞助，与优秀学生建立联系，为未来的招聘和合作打下基础。这种合作与交流不仅有助于提升学生的就业竞争力，还能推动学校与企业的共同发展。最后，技能大赛还激发了学生的学习兴趣 and 动力。通过参与比赛，学生们能够感受到技能的魅力和价值，从而更加热爱自己的专业，并愿意投入更多的时间和精力去学习和探索。这种积极的学习态度将伴随学生的一生，为他们未来的成长和发展注入源源不断的动力。

## 二、三教改革的探索

### （一）课程体系重构

#### 1. 课程内容的更新与实践

在中职计算机技能大赛的推动下，课程内容的更新与实践显得尤为重要。以往的课程体系可能过于理论化，缺乏与实际工作场景的联系，而大赛则为课程改革提供了鲜活的实践导向。例如，可以将最新的技术趋势，如云计算、大数据、人工智能等，融入课程内容，确保学生掌握的是行业前沿的技能。同时，借鉴企业的真实项目，设计实践性强的教学案例，让学生在模拟实际操作中提升技能。这种“学中做，做中学”的方式，正如教育家杜威所倡导的，能更好地激发学生的学习兴趣和创新力。此外，还可以通过引入在线课程资源，如MOOCs，丰富教学手段，实现课程的个性化和差异化。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容，教师则从传统的知识传授者转变为学习引导者，这种角色转变更有利于培养学生的自主学习能力和问题解决能力，符合21世纪技能教育的发展趋势。

#### 2. 课程与产业的深度融合

在中职计算机技能大赛引领的三教改革中，课程与产业的深度融合显得尤为重要。这一深度融合旨在打破传统教育的壁垒，将行业前沿技术与教学内容紧密结合，以满足不断变化的市场需求。例如，学校可以与IT巨头如阿里巴巴、腾讯等合作，根据其技术更新速度和行业需求，定期更新课程内容，确保学生能接触到最新的技术应用。同时，引入真实的产业项目作为教学案例，让学生在实践中学习，提升解决实际问题的能力。这种模式不仅提升了教育的实效性，也为企业输送了具备实战能力的人才，实现了校企双赢。以某中职学校为例，该校与本地软件园区建立了紧密的合作关系，将园区内的企业项目引入课堂，学生在教师的指导下进行项目实战。据统计，经过这种模式培养的学生，就业率提高了

15%，并且有近 30% 的学生在毕业后直接被合作企业录用。这充分证明了课程与产业深度融合在提升职业教育质量，促进就业，以及优化人才培养结构方面的巨大潜力。通过构建动态的、与产业同步的课程体系，培养出真正符合行业需求的高素质技术技能人才，为我国的产业发展注入持续的活力。

### （二）教学方法的创新

#### 1. 翻转课堂与混合式教学

在三教改革的探索中，教学方法的创新是关键一环，尤其体现在翻转课堂与混合式教学的实施上。翻转课堂模式，如其名，是将传统的课堂讲授与课后自学颠倒，让学生在课前通过视频等资源预习知识，课堂时间则用于深入讨论和实践操作。这种模式在中职计算机技能大赛的背景下，能更好地帮助学生提前理解技术要点，提升课堂学习效率。混合式教学则结合了线上与线下的优势，它将在线自主学习、互动讨论和实地操作相结合，以满足计算机技能的多元化训练需求。例如，教师可以设计在线课程讲解理论，然后在课堂上组织小组活动，让学生通过实际操作来巩固和应用所学知识。这种教学方式强调了学生的主体地位，鼓励他们主动学习，同时也有利于教师实时了解学生的学习进度，进行个性化指导。

#### 2. 项目驱动与案例教学

在三教改革的探索中，项目驱动与案例教学作为一种创新的教学方法，起到了至关重要的作用。项目驱动教学强调以实际项目为载体，让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握知识，从而提高其实践能力和创新思维。例如，可以将中职计算机技能大赛的赛题转化为教学项目，让学生在准备比赛的过程中，不仅提升了专业技能，也锻炼了团队协作和问题解决能力。案例教学法则是通过分析和讨论真实或模拟的案例，使学生理解和应用理论知识。比如，可以引入 IT 行业的前沿案例，如阿里巴巴的云计算服务、腾讯的游戏开发等，让学生分析这些成功案例背后的技术应用和商业策略，从而提升他们的分析能力和行业敏感度。同时，案例的选择应兼顾多元性和代表性，覆盖不同领域的计算机应用，以拓宽学生的视野，增强其适应未来职业发展的能力。

### （三）教师角色的转变

#### 1. 教师专业发展路径

在“三教改革”的背景下，教师专业发展路径的探索显得尤为重要。教师不仅是知识的传递者，更应成为学生技能提升的引导者和学习环境的创新者。这要求教师持续更新知识结构，掌握行业前沿技术，以适应计算机技能大赛对教学的新要求。例如，教师可以参与定期的行业培训，了解最新的 IT 发展趋势，将这些知识融入课堂，使教学内容保持鲜活。同时，借鉴“学徒制”理念，教师可以与企业专家合作，共同设计教学案例，提升自

身的实践教学能力，实现从传统教师向双师型教师的转变。这样的发展路径不仅提升了教师的教学效果，也有助于他们在职业教育领域建立更专业、更全面的影响力。

#### 2. 双师型教师队伍建设

在中职计算机技能大赛引领的三教改革中，“双师型”教师队伍建设显得尤为重要。教师不仅是知识的传播者，更应成为技能的示范者和产业的桥梁。这要求教师不仅具备深厚的理论知识，还要有丰富的实践经验，能够将行业前沿技术与教学内容紧密结合。例如，可以借鉴德国的“双元制”模式，鼓励教师定期到企业实践，更新知识结构，提升实践教学能力。同时，学校应建立完善的教师培训体系，定期举办教学研讨会和企业实践交流活动，确保教师的教学内容始终与行业需求保持同步。通过这样的方式，教师可以更好地扮演“双师”角色，既教书又育人，为学生提供更贴近实际的技能训练环境，提升职业教育的质量和影响力。

### 三、实践探索

#### （一）构建大赛与课程的联动机制

在中职计算机技能大赛引领的三教改革中，构建大赛与课程的联动机制至关重要。这一机制旨在将大赛的竞技元素与日常课程教学深度融合，以实现技能培养的持续优化。例如，可以通过将大赛的赛项和标准纳入课程设计，定期更新课程内容，确保学生在日常学习中就能接触到行业前沿技术。同时，模拟大赛环境的实践项目可以作为课程的一部分，让学生在模拟实战中提升技能，提前适应大赛的高强度和高要求。以某中职学校为例，该校在改革实践中，建立了“大赛导向，课程实施”的模式。他们将历年大赛的真题作为教学案例，教师在课堂上引导学生分析解题策略，课后则提供实践平台让学生自行尝试。通过这种方式，学生在课程学习中就能感受到大赛的氛围，激发了学习的积极性。此外，构建联动机制还需要教师角色的转变，教师不仅要成为知识的传授者，更应成为学生技能提升的引导者和教练。他们需要跟踪行业动态，将最新的技术趋势融入课程，同时提供个性化的指导，帮助学生根据自身特点和兴趣发展专业技能。这种模式下，教师与学生共同成长，形成良性互动，进一步推动了三教改革的深入进行。

#### （二）建立以赛促教的培训模式

在中职计算机技能大赛的引领下，建立以赛促教的培训模式是提升职业教育质量的重要途径。这种模式强调以大赛为载体，将竞赛标准和要求融入日常教学中，以激发学生的学习动力和提升教师的教学能力。例如，可以将大赛的最新技术应用和实践案例纳入课程内容，使学生在模拟竞赛环境中提升技能。同时，教师也需要不断更新知识结构，通过参与大赛的培训和研讨，提高自身的专业素养和教学创新能力，以更好地指导学生应对比赛的挑战。此外，通过设立校内模拟赛、定期的技

能考核等方式,形成常态化的竞赛氛围,使“以赛促教,以赛促学”成为教学新常态,从而推动职业教育的持续改革与发展。

### (三) 优化教学环境与设施

优化教学环境与设施是中职计算机技能大赛引领的三教改革中的重要一环。为了适应大赛对实践操作和创新能力的高要求,中职学校需要不断升级硬件设施,如更新计算机实验室的设备,确保其与行业前沿技术同步。例如,引入虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,模拟真实工作场景,提升学生的学习体验和技能训练效果。同时,教学环境的软性优化也不可忽视,如创建开放、协作的学习空间,鼓励学生之间的互动和知识共享,培养团队协作能力。此外,借鉴“智慧校园”理念,利用大数据和人工智能技术,实现教学资源的个性化推荐和教学过程的智能化管理,有助于提升教学效率。例如,可以建立学生技能成长档案,通过数据分析,及时发现学生的学习难点,为教师提供个性化教学的参考。

## 四、大赛对职业教育环境的改善

### (一) 提升职业教育的社会认可度

中职计算机技能大赛作为职业教育改革的重要推动力,对于提升职业教育的社会认可度起到了关键作用。以往,职业教育常被视为学术教育的次选,社会认知度较低。然而,通过大赛的举办,优秀选手的涌现,以及媒体的广泛报道,公众开始重新审视职业教育的价值。同时,大赛推动了校企合作的深化,如“校企双元培养模式”的实施,企业深度参与教学过程,为学生提供实习和就业机会,这不仅提升了职业教育的实践性,也使得职业教育与产业需求更加紧密对接,提升了职业教育的社会认可度和影响力。以某中职学校为例,该校与华为合作,将企业的真实项目引入课堂,学生在完成项目的过程中,不仅提升了技能,也获得了实际工作经验,毕业后直接在华为就业的比例大幅提升,这种模式得到了社会的广泛赞誉。

### (二) 促进校企合作与产教融合

中职计算机技能大赛在推动校企合作与产教融合方面发挥着关键作用。大赛不仅为学校与企业搭建了交流的平台,也为职业教育的实践性、应用性提供了新的思路。例如,通过引入企业的实际项目作为比赛内容,学生可以在解决实际问题的过程中,了解并掌握行业前沿技术,这种模式有助于缩小职业教育与实际工作需求之间的差距。同时,大赛的举办也促使企业积极参与到职业教育中来,通过设立企业奖学金、提供实习岗位等方式,深化校企合作,实现共赢。此外,产教融合的深化也促进了职业教育环境的优化。学校与企业共同构建了“学中做,做中学”的人才培养模式,通过模拟真实工作场景,提升学生的实践能力和就业竞争力。这种模式不仅提升了职业教育的社会认可度,也为企业输送了大量具备实际操作能力的技能型人才,进一步推动了产业的创新发展。

### (三) 营造重视技能培养的校园文化

在以中职计算机技能大赛为引领的三教改革中,营造重视技能培养的校园文化至关重要。这不仅意味着更新教学设施,更包括构建一种尊重技术、崇尚实践的教育氛围。例如,学校可以定期举办技能展示活动,让学生在实践中提升自信,同时也能激发他们的创新精神。此外,引入企业参与,设立企业大师讲座,让学生直接接触行业前沿,理解技能价值,进一步强化技能培养的校园文化。以某中职学校为例,该校在改革中设立了“技能之星”评选,每月评选出在各类技能竞赛中表现突出的学生,给予他们荣誉和奖励。这种做法不仅激发了学生的竞争意识,也使技能培养成为校园的主流价值观。同时,学校与华为、联想等企业合作,开设企业真实项目,让学生在解决实际问题中提升技能,使校园文化与产业需求紧密结合,进一步强化了技能培养的氛围。通过这样的改革实践,职业教育环境得到了显著改善,社会对中职教育的认可度也在不断提升。未来,我们应继续深化这种改革,让每一个学生都能在技能的海洋中找到自我价值,为社会输送更多高素质的技术技能人才。

## 结语

总之,以中职计算机技能大赛为引领的三教改革,旨在通过大赛的推动力,深化课程体系、教学方法和教师角色的转变。在实践中,积极构建大赛与课程的联动机制,将比赛标准融入日常教学,以提升学生技能的针对性和实用性。同时,大赛也起到了桥梁作用,如案例二所示,通过比赛激发了校企合作的活力,促进了产教融合,使职业教育更加贴近产业需求,提升了职业教育的社会影响力和认可度。未来展望中,我们期待这种改革能够进一步深化,不仅在计算机技能教育上,还可以扩展到更多专业领域,形成以赛促教、以赛促学的长效机制。同时,我们需要持续关注产业动态,动态调整课程内容,确保人才培养始终与产业发展保持同步,为社会输送更多高素质的技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 邹凯华. 技能大赛引领下的中职计算机应用专业教学研究[J]. 科幻画报, 2023, (04): 45-46.
- [2] 王亚萍. 中职技能大赛网络安全赛项促进计算机教学专业实训教学改革[J]. 网络安全技术与应用, 2022, (12): 78-80.
- [3] 杨秋润. 中职计算机技能大赛推进教学中思政教育的融入路径[J]. 亚太教育, 2022, (20): 189-192.
- [4] 柳明. 技能大赛对中职计算机教学的促进探究[J]. 现代职业教育, 2021, (08): 144-145.
- [5] 朱永华. 基于技能大赛促进中职计算机教学改革的研究[J]. 信息技术时代, 2023(3): 185-187.
- [6] 宋胜文. 技能大赛与中职计算机实训教学的相融合的成效[J]. 数字化用户, 2023, 29(11): 251-253.