

中等职业学校班主任管理中的问题分析与改进措施

杨汝辉

保山教育研究院

摘要：在中职教育体系内，班主任扮演着至关重要的多元化角色。为学生指引求知的方向；同时担当品德塑造者，悉心指导学生成长为德才兼备的个体；更是班级凝聚力的核心，细心维护班级的和谐秩序。教育环境的急剧变化，给中职班主任带来了前所未有的挑战：学生心理多样性的深刻理解需求、不断提升的教学质量标准，以及对创新管理模式的迫切追求，这些都对班主任的专业知识底蕴、敏锐的洞察能力、灵活的管理策略及丰富的情感智力提出了更高要求。因此，班主任不仅要精通专业知识，还需兼备敏捷的思维、灵活的方法和深厚的人际智慧，以有效应对挑战，推动学生的全面发展。对此，本文针对中等职业学校学生特点、中等职业学校班主任管理中的问题分析、中等职业学校班主任管理的改进措施进行研究。

关键词：中等职业学校；班主任管理；问题分析；改进措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.179

引言

作为培育技术技能人才的关键场域，中等职业学校的教育品质直接影响到国家的经济增长及社会稳定。在此体系中，班主任作为班级治理的中坚力量，对学生个人的成长与发展起到决定性影响。然而，考虑到中等职业学校学生群体的独特性，班主任在履行管理职责时遭遇了多方面的挑战。因而，细致探讨中等职业学校班主任管理工作中的难点，并提出行之有效的改善策略，显得尤为迫切且具实践价值。

一、中等职业学校学生特点

（一）学习基础薄弱

中等职业教育学生在学习基础上的不足主要表现在两大方面：知识积累的匮乏与学习能力的不足。由于在中考中的表现不佳，这部分学生在基础教育阶段未能牢固建立各学科的知识体系，导致其在进入中职教育后，面临新专业的课程学习时感到尤为吃力。尤其是数学、物理这类基础知识的薄弱，可能会直接影响到专业课程中对计算技能的需求及理论原理的理解。学习积极性的缺失根源于长期以来学业成绩不理想的消极反馈，这使学生们在主动求知的态度上显得动力不足。同时，缺乏高效的学习策略和习惯进一步恶化了这一状况，许多学生尚未形成规划学习进程的习惯，其学习行为呈现出明显的非系统性和无规律性特征，忽视了预习、复习的重要性，亦不擅长知识点的梳理与总结。因此，至关重要的是教师需发挥作用，引导学生认识学习的重要价值，逐步建构起有益的学习习惯与策略，以此激发学习动力，提升学习效能。

（二）自我管理能力强差

部分中等职业学校的学生展现出自我约束能力的不足及对纪律观念的漠视，这一现象可归因于他们在过往

学习生涯中未能有效培养出良好的自律习性。学校制定的规则制度在他们看来缺乏足够的重视，从而导致迟到、早退及无故缺席等违规行为频发。自我管理水平的低下不仅制约了学生个体的知识获取与个性发展，还对整个班级的氛围造成了不利影响。因此，班主任承担着强化纪律教育、深刻阐述规章制度重要性的重任，并需采取多元策略来提升学生的自我管理技能。

（三）心理问题较多

中等职业学校的学生面临着自卑感、焦虑及抑郁等心理健康挑战，这些问题的根源多归因于学业成绩欠佳及家庭环境的复杂性。具体而言，学业上的不如意使学生产生自我贬低的情感，感觉自己逊色于他人，从而引发自卑情绪。家庭环境中，诸如父母过高的期望值、家庭氛围的不和睦等要素，均能对学生产生额外的心理重压。自卑情绪可能抑制学生自信的建立，减少他们探索新领域的勇气，影响其学习参与度与社交互动。同时，焦虑和抑郁状态会干扰学生的情绪稳定与整体健康。

（四）职业目标不明确

许多中等职业教育的学生对其所选专业认知不足，致使其职业定位不够明确，学习动力欠佳。这一现象部分源于专业选择阶段可能未能充分融合个人兴趣与能力的考量，或是对专业的理解较为粗浅。缺乏清晰的职业导向，直接导致学生在学习上缺乏推动力及明确的方向。因此，班主任承担着强化职业引导的重任，需协助学生深入了解专业的特性、就业前程及职业晋升路径。实施措施可包括邀请行业专家莅临校内举办专题讲座，规划学生赴企业实地考察，使他们直观体验职场环境。同时，应指导学生依据个人兴趣及能力来规划职业生涯，确立具体的学习目标，从而激发其学习的积极性。

二、中等职业学校班主任管理中的问题分析

（一）管理理念落后

部分教师采取传统的治理模式,过分强调规则约束,此做法显露出了显著的局限性。单纯依赖规则约束易使学生成为被动顺从的角色,限制了他们个性的自由成长。考虑到每位学生皆具备独特的性格特质、兴趣方向及潜能,严苛的规则体系或会抑制他们展示及提升个人优势的能力。对学生心理健康需求的疏忽埋下了多重风险。学生成长的道路布满各式压力与挑战,若教师忽视对其心理健康的关怀,可能导致学生内心困扰得不到适时排解,继而波及学业表现与日常生活。

（二）沟通能力不足

班主任与学生的沟通障碍会对管理工作成效构成显著负面影响。未能及时洞悉学生的思维行为动态及需求,将导致管理措施缺乏指向性。沟通效能低下可能源自多方面因素:一是班主任工作负担繁重,难以腾出充分时间进行深度对话;二是缺乏有效或高效的沟通策略,难以触及学生内心。这一状况可能导致学生面临的问题无法得到即刻识别与解决,小问题逐渐累积升级。

（三）班级凝聚力不强

在中等职业学校内,学生个体间的显著差异对班主任的管理工作构成了显著挑战。学习能力的参差不齐导致学生在学业进展上呈现出多样化的步伐,而性格特质的千差万别则影响了学生之间的交往模式。此外,不同的家庭背景可能促成观念上的分歧。当班级整体缺乏向心力时,学生群体中容易缺失集体荣誉观念及合作精神,从而导致班级氛围趋向涣散。这种情况不仅有碍于激发学生的学习动力,也限制了其社交技能的培育,为班级活动的顺畅实施增设了障碍。面对这一现状,班主任应当采取积极措施,比如策划团队建设活动、举办专题班会等丰富多彩集体活动,以促进学生间的沟通与协作,逐步树立集体荣誉感。

（四）职业指导不到位

在学生的生涯发展中,班主任扮演着不可或缺的角色;但若提供的职业引导不够深入,将会带来诸多不良后果。职业指导远超于单纯的专业知识和技能传授,它还涉及职业规划、职业道德等多个核心维度。缺乏充分的职业指导,学生极易对未来方向感到深切的困惑,既难以确定适合个人发展的职业路径,也难以明晰职场的实质需求。这种状况不仅波及学生当前的学习动力,亦为其长远发展设下了障碍。有鉴于此,班主任应对职业指导工作予以高度关注,主动邀请业界精英莅临学校开展讲座,使学生能直接从行业前沿获得职业动态和市场

诉求的信息。同时,应策划学生实地探访企业活动,让他们亲身体验工作环境,加深对职业世界的认知。

三、中等职业学校班主任管理的改进措施

（一）更新管理理念

在中等职业教育的班级管理领域,更新班主任的管理观念显得尤为重要。建立以学生为中心的管理观念,意在将学生置于班级管理重心,认知到每位学生皆为独一无二的个体,他们携带多样化的个性特质,涵盖了性格倾向、兴趣偏好及学习能力等方面的差异。因此,班主任需秉持尊重这些个别差别的原则,摒弃统一化的管理模式。比如,对待性格较为内向的学生,应施以更多耐心与激励,创造适宜环境以促进其自我展现;而对于学习能力突出的学生,则可增设具有挑战性的学习任务,以满足他们的探索欲望。关注学生的全面发展,不仅体现在对其学业成就的关注,还应涵盖道德素养、心理健康及社交技巧等多个维度的成长。在实际管理操作中,可通过策划多元的主题活动,旨在培育学生的社会责任感及集体协作能力。

例如,积极策划并开展环境保护主题的相关活动具有不容小觑的重要价值。在这样的实践过程中,学生们得以深刻领悟环境保护的迫切性,认清自身对于维护地球生态环境所承担的重责,同时在团队合作的氛围中增强了协同意识。众人齐心协力朝向环保目标前进,通过分工作业完成多样化的任务,这一过程不仅促进了实践操作技能的提升,还促使环保观念转化为具体行动。强化学生的自我管理能力和自我约束的能力是一项关键任务。教师可通过建立班级岗位责任制度,引导学生参与到班级治理之中,诸如指派卫生委员监管及维护班级卫生状况,纪律委员则负责维持班级秩序等。在履行这些职责的过程中,学生逐步习得自我约束的能力,理解个人行为对集体的影响,并承担对班级的责任。此外,培育创新精神同样意义深远,它助力学生在未来职业生涯中展现出更强的竞争力。教师应激励学生在学习与生活的各个层面勇于提出新颖见解与解决方案,可举办创意竞赛、参与公益活动等形式多样的活动,旨在激发学生的创造性思维,鼓励他们敢于挑战,形成行为自觉。通过革新管理模式,教师能有效引导学生的成长路径,全面激发其学习热情与主动性,为铺设学生未来的广阔发展道路奠定坚实基础。

（二）提高沟通能力

在中等职业教育的班级管理范畴内,提高沟通能力对于班主任而言至关重要。增进与学生的沟通互动,不仅能够使班主任及时洞悉学生的心理动态及需求,还能有效推进管理工作奠定基础。实施个体对话是一种行

之有效的沟通策略,班主任需甄选合适的时机与环境,与学生展开面对面的深度交流。交流时,应全神贯注地聆听学生的观点及情绪表达,为他们开辟充分的表达空间和倾诉需求并在适当时机提供引导性意见与建议。比如,当学生产生学业困扰时,班主任可借由个体对话深入了解实际情况,协同学生分析问题,并推介实用的学习策略。班主任也可以鼓励学生借助学校心理咨询室平台进行沟通。此外,专题班会亦是促进沟通的另一有效平台,围绕特定主题组织,鼓励全体学生积极参与讨论,共享见解。

例如,以“职业规划”为主题的班会,可促动学生们交流个人的职业愿景与存在的疑惑,教师则依据学生的分享进行有的放矢的引导。通过此类集体活动,不仅强化了师生间的情感纽带,还使教师能与学生并肩参与、共享体验,深化对学生个性特质与需求的认知。此外,维护与家长间的紧密联络同样是不可或缺的一环。家长作为孩子的首任导师,拥有对孩子更为深刻的理解,教师可借由电话、微信沟通、家长会等多种途径,与家长保持沟通流畅,及时反馈学生校园生活的表现,携手探索适宜的教育策略,构建家庭与学校的合作机制,协同促进学生的全面发展。教师沟通艺术的提升,将有效助力于全面掌握学生动态,为班级管理奠定坚实基础。

(三) 增强班级凝聚力

在中等职业学校中,强化班级团结力对于班级治理具有核心意义。开展多样化的班级活动是提升班级团结力的一个重要策略。例如,围绕班级普遍关注的主题举办班会,诸如班级文化构筑、集体协作等议题,能够促进学生积极参与讨论,提出个人见解与提议,共同参与到班级规则的制定及发展目标的设定中,从而深化学生对班级的认同感与归属感。此外,组织体育文艺竞赛能有效激发学生的竞争意识及协作精神,诸如篮球赛事、歌唱比拼等活动,学生在为班级争取荣誉的过程中,通过相互激励、彼此支撑,加强了同学间的情感联系。而社会实践项目则为学生提供了走出校门、接触社会的契机,有利于增强其社会责任感的培养。

例如,参加志愿服务公益活动、实地探访博物馆、组织校内外体育竞赛等活动,同学们在实践中彼此学习、共同成长,这一过程深化了他们对班级的情感纽带。构建学生的集体荣誉观念及协作精神,是强化班级凝聚力的关键所在。班主任可采取表扬杰出学生、嘉奖先进集体等形式,以激发学生的集体荣誉感。此外,班级管理实践中应力促学生团队合作能力的提升,诸如组织小组合作学习项目、班级共建活动等,让学生在协作中习得沟通、协调与相互扶持的技巧。创造一个正面的班级环

境对于增强班级凝聚力同样至关重要。班主任可通过装饰舒适的教室空间、策划多样的班级文化盛事等途径,建立一种积极向上、充满爱与团结的班级氛围。

(四) 加强职业指导

在中等职业学校中,班主任强化对学生的职业引导工作显得尤为重要。协助学生深化对其所学专业特性的认识及未来就业的展望,构成了职业引导的核心组成部分。组织实地参观企业是另一种行之有效的方式,我校在学生毕业前都要组织学生到本地合作企业进厂实地参观,这使学生能亲身体验职业场景,洞悉企业的运作流程、岗位素质要求及企业文化。这样的参访经历有利于学生更精准地确立学习方向,为将来的职业生涯做足准备。引导学生规划个人职业路径,明晰职业定位,是职业引导中的关键步骤。班主任应引导学生反思个人的兴趣倾向、优势与不足,并参考专业特性与就业市场前景,来定制个性化的职业发展规划。在这一规划制定流程中,学生不仅能够清晰界定自身的职业成长路径,还能设定短期及长期的职业目标,并据此规划学习与实践的日程。此外,班主任还应提供职业咨询服务,帮助学生应对规划过程中的疑难问题与困惑。

结语

综上所述,中等职业学校班主任管理工作任重道远。面对学生学习基础薄弱、自我管理能力强、心理问题较多、职业目标不明确等问题,班主任需不断更新管理理念,以学生为本,尊重差异,全面关注学生发展;提高沟通能力,与学生和家长紧密合作,共同助力学生成长;增强班级凝聚力,通过丰富的班级活动培养学生集体荣誉感和团队合作精神;加强职业指导,为学生的未来职业发展指明方向。唯有如此,班主任方能更有效地履行其职责,为中等职业学校的学生营造一个有利于其成长和进步的良好环境,从而为社会输送更多高质量的技术技能型人才。

参考文献

- [1] 陈艳. 中等职业学校班主任管理工作的方法与策略探究[J]. 中学时代: 理论版, 2023(A12): 1.
- [2] 陈永梅. 中等职业学校班主任管理之我见[J]. 教育(文摘版), 2020(10): 00105-00105.
- [3] 刘旭霞. 中等职业学校班主任管理工作的方法与策略分析[J]. 青春岁月, 2020, 000(020): 263-263.
- [4] 李银霞. 中职学校班级管理存在的问题及策略分析[J]. 爱情婚姻家庭: 生活纪实版, 2021, 000(005): P. 1-1.
- [5] 韩海. 职业院校班主任管理中存在的问题及改进策略研究[J]. 现代职业教育, 2020(15): 1.