

“1+X”证书制度下高职畜牧兽医专业人才培养模式的研究

尼加提·克以木¹ 阿不力克木·阿不拉² 库特鲁克·阿不都尼牙孜³

吐鲁番职业技术学院

摘要:在经济高速发展时期,全国范围内的畜牧业规模正在快速地增长,为培养高层次、高技能的畜牧兽医专业人才,需要有质量层面的提升,这就需要扩大职业教育的范围,打破常规专业、学制的界限,建立适应高等职业教育的培训体系。本文从“1+X”认证体系的内涵入手,论述了“1+X”认证体系下畜牧兽医专业的发展现状,剖析教学环节的各类问题,同时探讨“1+X”认证体系下人才培养模式的优化途径,以期为高职院校教学优化与人才培养提供参考。

关键词:“1+X”证书制度;高职院校;畜牧兽医专业;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.134

引言

目前,国家已经勾勒出了高职院校的改革蓝图,提出改革应用型、复合型人才的培养方式,并开展“双证+多项”的试点工作。“1+X”证书制度的理念,旨在激励技术人员在毕业后获取文凭,主动考取各种职业等级证书,为以后的就业做好铺垫。

一、“1+X”证书制度的概述和价值意义

(一)概述

“1+X”认证制度中,“1”是指学生已修完所有课程并取得的凭证,反映了学校或学院对学生所受教育程度的认可,“X”是指经过若干项职业技能水平考核合格后,所取得的一系列技能证明,体现了学生所掌握的专业知识与技能,达到了与工作岗位相匹配的程度。“1+X”认证体系,是我国高职教育不断完善与改革的根本途径,高职院校要改革人才培养方法和评价方法,实行产教结合、联合办,增加教学有效性,彰显人才培养效益。高职院校在新的历史条件下,推行“1+X”的学历认证体系,构建一套全新的职业教育和教学模式。

(二)价值意义

首先,“1+X”高职院校人才培养模式体现职业教育特色。职业教育的类型特征,即以职业生涯导向为导向,强调学生职业精神的培养,提高职业技能,推动就业与创业。“1+X”的认证体系,将职业技能分级与高职教育系统相结合,不仅可以深化高职院校的办学方式和人才培养方式,还可以促进学校和企业之间的良性互动和高效的协作,更能体现高等职业教育的本质。

其次,为培养高素质应用型人才,构建“1+X”学历教育体制是一项重要措施。以人工智能为代表的新一代信息技术革命和产业变革正加速发展,为工业界提供了新的机会,也催生了越来越多的就业岗位和职业,但在实际应用中,传统的教学模式已无法适应新的需要。“1+X”认证体系的建立,对我国高职教育的快速有序发展起到了积极的推动作用,有利于造就一支具有较强思想政治素质、扎实专业基础和较高实践能力的高素质专业技术和技能人才。

最后,构建“1+X”职业教育体系,对建立终身教育系统有着重要的作用。在全国范围内启动“1+X”学历教育的试点,探讨“学分银行”与高职院校信息系统建设。学分银行作为一种以“学分”为基础的学习激励制度,在“1+X”证书体系下,突破原有职业范式与学习时长的束缚,职业教育和技能培训相结合,实现各种学习成果的认证与评估,鼓励、引导学生建立正确的学习观念,形成良好的学习动机,拓宽发展途径。

二、建立“1+X”畜牧兽医认证体系的必要性

畜牧业在我国发展迅速,已成为一项重要产业,是农民增收致富的重要手段,并能保障人民群众的食品安全。建设畜牧兽医专业的核心是人才,高职教育要加快培养创新型、高质量畜牧兽医人才的步伐,以促进现代畜牧业平稳有序发展。基于“1+X”证书制度概念的阐述,研究其在具体教学领域的实施必要性,可为相关教学模式改革与优化提供思想支持。

(一)促进高职教育的发展

基于畜牧业的革新发展,我国畜牧兽医人才缺口增

大。目前,我国“1+X”的证书制度正向纵深发展,增强其适应能力,对提升高职人才培养品质意义深刻。“1+X”人才培养模式下高职校企深度融合,邀请企业界专家参加课程制度改革,改进与优化教学内容、规范等,建立新型的人才培养与教学模式,培养学生具备良好的畜牧兽医理论基础,熟练掌握相关的技术规范,提高职业教育的层次。

(二) 推进人才培养模式改革

“1+X”的认证体系的运行,将高职教育的教学流程与职业资格的等级划分联系起来,学校将行业、企业的新科技与新发展的需求整合进畜牧兽医专业的培训方案中,在推行过程中,充分利用社会资源,促进职业教育和培养系统的完善,促进学生专业素养与实践创新能力的培养,这样才能让其踏入社会之后更快地适应市场,争取更大的发展空间。“1+X”证书制度是高职教育的重要构成,可为相关教学活动和人才培养提出清晰的方向,其在实际教学活动中的融入,进一步体现高职教育的本质特征,显现更为直观的育人成效,从不同维度改进高职院校人才培养与供给机制。

(三) 促进大学生实践能力的形成

“1+X”证书制度,鼓励高职学生主动取得文凭,参加各种职业资格考试,可以更好地培养学生的实践能力,为企业提供更合适的人才供给。相关政策的制定与施行,契合当下补强高职学生实操技能和动手能力的倡导,是对当下素质教育理念的深度思考与践行。“1+X”证书制度的实施,有利于增强大学生在产业领域内的竞争能力,扩大大学生的创业能力。

三、高职畜牧兽医专业人才培养的现状和存在问题

(一) 对“1+X”证书制度缺乏足够的理解

随着“1+X”证书制度的推行,高职院校在教育教学和人才培养模式方面进行不同维度的探究,但是,因为大部分试点学校还处于摸索阶段,所以对教师的培训较为分散,对该制度的本质与内涵理解不深,在教学期间,存在着学生学习目的模糊、动机不强等问题。在实施之初,高职院校的模式还很不完善,即使与企业建立了合作关系,也不被充分关注,未能积极投入教学改革与评价系统的构建,导致教学活动的执行效率偏低。

(二) 双师型师资匮乏

目前,我国高职院校“双师型”教师队伍建设成效不佳。一方面,大部分的青年教师都没有在教学岗位上工作过,这将会影响到综合人才的培养质量,而一些具

有丰富的教学经验和一线工作经验的资深教师,尽管能够在很短的时间内就找到了解决的方法,但是,对于提升自身业务能力与职业素养上仍存在较大欠缺,新知识的教学前沿观念也未受到充分关注。一些试点学校缺少与之相对应的职业师资培养奖励制度,专职教师日常工作繁重,不仅要承担常规的教学任务,还要负责班级管理、课程建设、教学研究等工作,很难将更多的时间放在教学改革上,不能适应企业的新发展需求,人才供给品质呈现较低水平。

(三) 校企对接不够

学校与企业联合办学,是提高学校教育质量、提高学生综合素质的一条有效途径。当前,很多高职院校还采用了以企业作为实训基地的传统校企合作方式,在具体的办学实践中,一方面,学校与企业的协作项目不够完善,双方的职责、权限、利益都没有得到清晰的界定,企业管理人员对此缺乏足够的关注,致使企业在规定的时间安排实习,而学生没有充分参与到实际的生产过程中。另一方面,企业作为培养人才的基地,在设施建设、专职教师等层面配备不足,人才培养方案滞后,在实践中,由于缺少对学生的动态监督,没有建立起一套科学、合理的带教制度,不能有效地促进学生技能的掌握。

四、“1+X”证书制度下高职畜牧兽医专业人才培养途径

(一) 明晰人才培养指标

随着中国畜牧业技术水平的不断提升,养殖装备的智能化、育种、营养和养殖技术的发展,推动了我国畜牧业基础高级化、产业链、供应链现代化的进程。行业要求人才具备更高层次的知识框架和技能水平。因此,实行“1+X”的认证体系,高职教育的目的在于推动学生全方位、多层次发展。通过调查研究,对现代化畜牧生产企业的需要进行全面了解,明确培养目标和方向,培养一批能满足畜牧兽医产业需求,具有良好的职业道德、精益求精的工匠精神,熟练掌握现代畜牧技术,且懂得畜牧兽医知识的人才。

(二) 重视“1+X”证书制度

首先,高校管理人员及教育工作者应充分了解“1+X”证书制度的重要意义,加大培训力度,明确自身的发展方向,要对新时期畜牧业从业人员应具备的素质有清晰的认识,把课程设置、师资建设与专业建设相结合,保证该系统在各个学校得到切实执行。其次,高职院校要

加强校企合作,建立健全相应的制度和支撑体系,在教学过程中,教师要不断地提升学生的整体素质,让他们建立起“创造第一,能力第一”的理念,明确“1+X”教育体系的需求与目的,积极参加各种证书考试,不断提升自身业务水平。

(三) 构建书证融通的学科群组课程系统

书证融通体现“1+X”证书体系的精神实质,也是实现学历和专业技术水平结合的人才培养观念。“书证融通”,即把专业知识与实操技能密切结合,根据工作岗位的需求作出适当的调整,使之成为一种行之有效的方法。“1+X”体系的推行,要与畜牧兽医专业人才培养模式密切相关,并在人才培养计划中贯彻产业企业对职业技能的要求,促进职业教育复合型技术与技能人才的培养,增加就业范围,构建高职教育增值机制。在此基础上,以“书证融合”为切入点,对行业和企业进行调研,并邀请业内专家参加畜牧兽医课程修订,将培养方案和职业资格证书有机结合起来,推动学科方向和课程体系的重构。

(四) 打造双师型教师队伍

高素质师资队伍是实施“1+X”教学模式、推进畜牧兽医专业教学改革的有力保障。高职院校应与行业组织紧密合作,强化师资资格证培训和进修,制定一系列的奖励措施,让教师有机会到企业中锻炼,在新技术、新标准培训中,全面提高教师的实践能力,建立一支兼具理论与实践双重价值的教师队伍。聘请行业教授、技术能手和企业高级技师为兼职教师,充实学生的授课内容,促进师资队伍的专业素质全面提高。

(五) 优化课程资源的构建

在“1+X”人才培养模式下,补足和灵活调配各项教学资源是凸显教学成效的关键。在构建最优的课程资源时,要使课程教学资源的内容与工作岗位的内容相结合,使学生的多种职业技能与工作能力得到有效的融合,对课程和教学资源进行改革,在教学中,把先进的技术手段、思想理念与教学内容联系起来。学校联合企业和多所高职院校的教师,开发与时代相适应的教科书、活页式教科书,构建适合不同层次学生个性化需求的三维立体教材,同时,还需要建立相关的教学数据资源库,以数据分析、提取、应用为切入点,持续改进和丰富课程资源。

(六) 深化学校与企业的协作机制建设

“1+X”证书制度的推行,促进了校企合作向更广、更深,更全面地提高学生的整体素质,扩大就业空间。一是建立以企业专家和专业带头人为主体的专业建设领

导小组,共同制订专业建设计划,并通过创建校企合作和实训基地,鼓励企业主动参加人才培训。二是采取“师徒结对”等培养形式,定期邀请行业专家、技术专家到学校开展实际操作和职业指导。三是强化顶岗实习,建立现代学徒制和工学交替制度,使学生在实践中提高工作适应性。通过校企合作,将企业的生产经营理念、信息化、智能化生产模式与“1+X”办学模式相结合,在专业建设、课程设置、教学内容优化、教学资源开发等多个层面上进行整合。

结语

“1+X”证书认证制度是高职教育进行的重大变革,将教育教学和专业技能有机地结合起来,达到教育教学改革的目的。这一机制的实施,对高职教育改革、人才素质提升、学生就业产生重大影响。在这个过程中,高职院校、企业、社会和培训机构都要主动参与到高职教育的全过程中来,强化“1+X”认证的认识,培养高素质的双师型教师,以此提高学生的专业能力和职业素养。

参考文献

- [1] 宋金秋,李晖.基于“1+X证书”制度的高职畜牧兽医专业学生职业核心能力培养路径的研究——以湘西职院畜牧兽医专业为例[J].畜禽业,2021,32(1):57-59,61.
- [2] 俞宁,胡凯,王振华,等.基于1+X证书标准构建124“岗课赛证”深度融通模式的实践——以成都农业科技职业学院为例[J].农场经济管理,2023(2):63-64.
- [3] 黄小军,舒高攀,张浩,等.畜牧兽医高水平专业群建设背景下成果产出理念人才培养方案制订的策略研究——以铜仁职业技术学院为例[J].云南畜牧兽医,2022(4):29-32.
- [4] 付云超.“三对接五融合”创新创业人才培养模式构建与实践——以黑龙江职业学院畜牧兽医专业为例[J].现代畜牧科技,2020(10):27-28.
- [5] 余勋信,阮国荣,韩云珍.“二元制”校企共建畜牧兽医专业人才培养模式探讨——以福建农业职业技术学院畜牧兽医专业为例[J].现代农业科技,2019(14):248-249,253.
- [6] 黄祥元,唐伟,于桂阳,等.现代学徒制在高职畜牧兽医专业人才培养中的实践——以永州职业技术学院现代学徒制试点项目为例[J].兽医导刊,2020(2):253-254.