思政课数字化教学的实践研究

金顺

北方工业学校

摘　要：习近平总书记在全国高校思想政治工作会上指出，“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”这一重要论述为思想政治课课堂改革指明了方向。面对教学目标的职业性、教学内容的实践性、教学对象的复杂性，必须选择恰当的教学方法改变传统的概念化、抽象化的枯燥课堂。本案例中，J老师与多名中职思政教师共同展开教学实践，运用多种教学方法、教学手段，着重解决思政课程与专业不融合、理论严肃性与教学生动性、教学方式单一与学生多样化需求的矛盾，引导学生涵养职业道德，践行工匠精神。

关键词：数字化；中等职业教育；思政课；工匠精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.116

引言

随着大数据、生成式人工智能等技术与思政课教学深度融合，育人主体的数字素养成为关键要素。要深刻意识到数字技术在思政课实践教学中的技术优势和关键作用，主动掌握数字技术的基本特征和使用方式，不断增强数字素养能力和应用水平。思政教育数字化的目的并非只是利用数字技术将传统的思想政治教育模式数字化，也并非只是将思想政治教育工作过程中的各类信息、资源和场景数字化，其根本任务还在于立德树人、铸魂育人，其核心目的依然应聚集在提高育人功效上。

一、案例背景

《职业道德与法治》是中职学校各专业必修的公共基础课，通常开设在二年级第二学期。本案例选自第二单元第五课，共计2学时。J老师与团队成员围绕焊接专业人才培养目标，摒弃以往传统教学模式，运用多种教学方法、教学手段，将课堂教学演变成生动有趣、启智润心、教学相长的过程。

案例中J老师所在学校是“国家级重点中等职业学校”，多次承办辽宁省职业院校焊接技能大赛，曾作为辽宁省焊接专业唯一学生代表队参加全国职业院校技能大赛并荣获金奖。J老师作为该专业思政课老师，摒弃了以往或照本宣科或空洞说教等传统教学模式，充分挖掘实践式、情境式、案例式、文专融合等思政教育元素，借助数字技术，使以往“沉闷闷”的教学课堂变得“热腾腾”，学生收获“满当当”。经三届焊接专业学生实践检验，思政课小组教学参与率和满意度显著提高。在2024年辽宁省中职教师教学能力比赛中，以本案例为核心的思政教学改革团队获得一等奖。

二、理解劳动精神的实践困局

第五课《弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神》包括两框，第一框为“理解劳动精神、劳模精神、工匠精神”，侧重于理解；第二框为“践行劳动精神、劳模精神、工匠精神”，侧重于践行。两框构成一个整体，体现了从认识到实践的设计理念。

在对于第一框课时内容进行讲解时，J老师选择利用现代化多媒体技术制作出了符合课程讲解内容的课件，并且熟读案例，按照层层递进的方式对于教学内容进行了有效设计。首先向学生展示出了不同时代全国劳动模范的照片，并且以此作为基础引导出全国劳动模范这一概念，提出第一层问题劳动精神的内涵究竟是什么，给予学生充分的时间寻找答案，并且回答。在学生能够确定劳动精神的内涵就是崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动之后，J老师再一次引导学生进入下一层问题的探索，例如自新中国成立以来，各行业都涌现出了诸多劳动者，党和政府对于他们的杰出贡献也做出了表彰，然后以2023年表彰全国五一劳动模范的视频作为烘托提出劳模精神的内涵是什么这一问题，并设置课堂讨论环节，以小组为基准，派代表回答问题，引领学生逐步理解爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神之后，顺势播放《大国工匠》视频，并且就大国工匠视频提出下一层问题，工匠精神的内涵究竟有哪些，同时为了促进学生回答问题的积极性，J老师选择再播放《中国一分钟》的视频，对于整个课室内容进行有效的总结，并且让学生依旧以小组为基准，探讨新时代大力弘扬劳动精神、劳模精神以及工匠精神究竟有什么意义。

虽然整堂课的内容设计的非常的具有层次感，每一个问题都是具有着内在联系的，但是层层问题的叠加已经导致学生存在着疲惫感，为了不影响后续知识的讲解，教师只能抓紧进度迅速完成后续知识的罗列。通过对于整堂课程教学情况进行分析之后可以发现，虽然在展开教学时教师一直都严格的站在引导的角度，并且不断启发学生回答问题，但是在层层问题的叠加下，学生明显出现了消极应对的现象，为了能够解决这一课程教学问题，在团队教研时J老师对于这一问题进行了提出，同时也引发了多角度的回答，例如在课堂讲解的过程当中是否应该以学生的兴趣点作为切入点以及满堂提问和满堂灌的教学方式比较相似，依旧没有跳出传统教育教学存在的弊端等。通过科学的教育教学反思，才能让教师

充分的意识到必须要跳脱传统教育教学方法所产生的禁锢，在教学过程中必须要贴近学生，以学生为本才能够真正的做到内化认同和外化践行。

三、践行工匠精神的数字化转型设计思路

在讲授第二框题时，J 老师设计以下教学策略：

（一）指导思想

围绕焊接技术应用专业人才培养目标，选择恰当的教学方法和技术手段，改变传统的概念化、抽象化的枯燥课堂，破解思政课与专业融合不够紧密，理论严肃性与教学生动性、教学方式单一与学生多样化需求之间的矛盾，引导学生涵养职业道德，践行工匠精神。

（二）理论依据

秉承“知行合一”的认知规律，将工匠精神内化为学生职业信念，形成思想认同，再引导学生将思想信念外化为职业情感、职业态度和职业行为，实现知其意、践其行。

（三）教学内容设计

把课堂搬到实训车间，拓展讲台边界；带领学生参观实训现场，把“敬业奉献、精益求精”职业精神转化为现场感悟；导入辽宁省第一届技能大赛主题曲《匠心筑梦》先声夺人；邀请就业办主任谈企业用人标准，开设工匠大师访谈课堂，现场连线省赛选手讲心得，邀请实训教师文专融合双师同堂等，多措并举培养学生工匠精神。

（四）信息手段运用

教学资源：PPT、问卷星、超星泛雅、班级接龙、剪映、希沃白板、腾讯会议、动画大师。

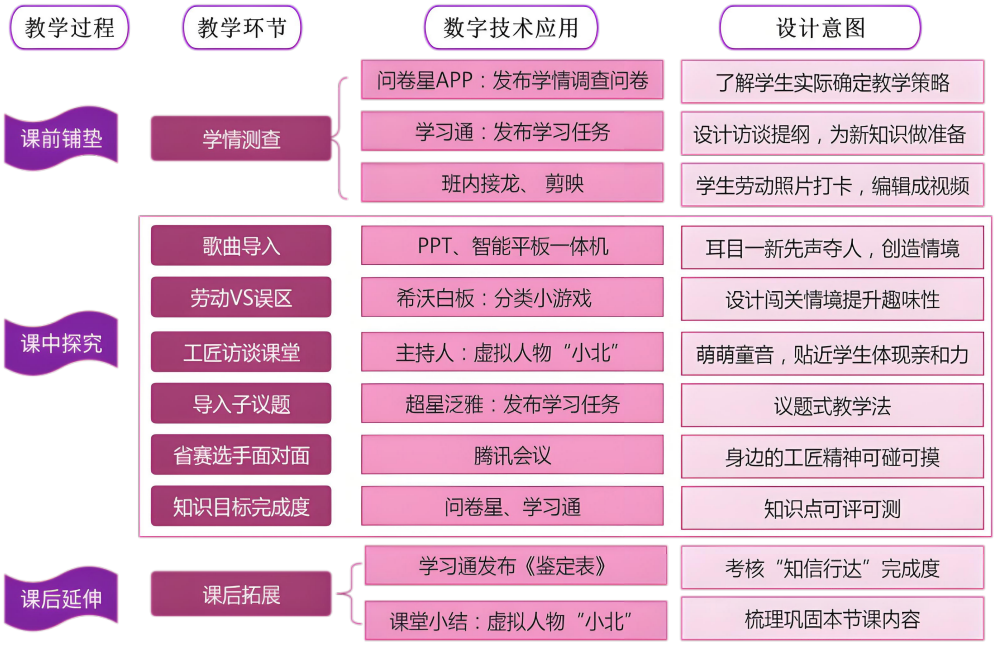

图 1 数字化教学设计策略图

为了保证教学设计顺利实施，J 老师在课前做了以下几项工作：一是用万彩动画大师制作了一位虚拟数字人，取名“小北”。二是提前联系了工匠大师李万君老师确定访谈提纲，同样也提前联系了参加省赛的 T 同学，落实了视频会议的时间和谈话方向。三是用微信小程序发布班级接龙，让同学们上传劳动照片完成打卡。

三、践行工匠精神数字化转型实施路径

在充分的对于教育教学过程当中可能出现的各项问题进行了逐一分析之后选择更加符合学生学习兴趣的内容作为切入点，对于课程内容进行有效的安排。首先 J 老师选择脱离教室所产生的局限，带领学生直接进入焊接实训中心，让学生能够直接以肉眼进行观察机器的运行情况，初步激发学生对于课程内容的兴趣，充分的吸引学生的注意力，同时利用现代数字化手段虚拟数字人小北，将学生的注意力包括积极性推到高潮之后紧接着播放歌曲匠心筑梦，在学生欣赏歌曲放松精神的同时，播放辽宁省近年来技能成才、技能强省的视频，以此作为基础，为新知识的嵌入打造良好的学习情境。

随后利用辽宁省第一届职业技能大赛的情况展开时政导入，提出第一个问题，为何需要举办这种高规格的比赛，在学生回答之后引出本课程的总议题弘扬工匠精神、筑梦技能报国，为了让整个知识点赘述变得不再平扁化，J 老师选择利用虚拟数字人小北传授知识要义，让学生能够清晰的意识到必须要将个人发展和省市发展进行有效结合，将人生理想和中华民族伟大复兴中国梦进行有效结合，在新时期展现出新作为。

在针对于子议题走出劳动误区、践行劳动精神进行学习的过程当中，J 老师也充分的对于社会发展的实时热点进行了有效的分析，对于某些学生身上存在的鄙视劳动和不想劳动的不良思想进行了分析，同时为了激发课堂活跃性，将这一分析从文字内容改成了分类游戏，让学生对于正确劳动态度和劳动误区进行有效分类，将枯燥的文字变成了配有声音的游戏。在调动起学生的兴

奋情绪之后，继续播放《劳动照片打卡－勤劳的小蜜蜂上线啦》，在这一视频当中收集的是学生日常在班级，在校园劳动的照片，以此来有效的活动课堂气氛。

在进入工匠大师访谈课堂这一环节之后，教师和数字人小北以问答串讲的方式向学生介绍高铁焊接大师李老师，以李老师的经历和发展的心路历程为例，让学生了解到即便是经历数次失败也需要将手中的产品利用自己的智慧和技能进行升华，最后达到极致，变成一个艺术品，这就是工匠，并以此为题让学生把自己关于工匠精神的想法发布到学习通讨论区当中。

而J老师在展开词云之后发现最大的词组是精益求精，这也就意味着学生们已经充分的意识到了工匠精神的核心，不过需要注意的一点是在这一过程当中不可能所有学生全部是同样一个想法，因为每一个学生都是个体，作为教师必须要尊重每一个学生的想法，例如在这一课堂当中就有学生所发布的词语为高大上，在这时J老师作为教师并没有急于否认这一名同学所表达出来的想法，而是让他详细表述自己为何觉得工匠精神过于高大上，基于每一个学生谈论自己想法的自由，并且就学生的表述也可以引出下一话题，那就是工匠精神和学生们的距离以及关系，以学生身边的实际事件为例，比方说在四月份时T同学代表了学校参加了辽宁省中职学校焊接专业技能大赛，为了能够更好的拉近课堂和学生之间的距离，J老师选择和T同学进行连线，由T同学来引申出两点非常重要的心得。首先是一定要比别人付出更多，比别人更能吃苦，其次是细节决定成败，如果想要能经得起考验就必须要反复进行练习。

以身边实际发生的事件和学生比较熟悉的人作为实例，能够更好的引发他们的共鸣，在这时J老师适时对于劳模精神的内涵以及工匠精神的内涵进行了赘述，在充分的激发出了学生对于焊接技能大赛的兴趣之后，邀请专业的焊接实训老师为学生介绍比赛的内容包括具体要求以及学生是否具备着参赛资格。在这一环节，实训老师利用T同学在每一个不同时期所做的焊件进行对比，让学生能够仔细查看可以参赛的选手究竟达到了怎样的水平，再一次重复反复练习以及精益求精精神的重要性，深化这一精神在学生心中的记忆。充分的利用身边的工匠精神使整体的精神内涵走出高大上这种学生难以触摸到的感觉，而是让整个工匠精神变得可碰可触，J老师在这时顺势便提出只要肯努力，每一个机会都是均等的，只要学生认真实训就能够做出属于自己的业绩。在高度调动学生情绪的同时引入最为重要的习语，劳动光荣、创造伟大，在完成了整堂课的教学环节之后，发现所有的同学精神依旧非常振奋，没有出现任何的消极学习情绪。

最后J老师利用教学评价完成整体课堂内容，通过问卷星将二维码发布到学习通，最终发现学生的六道题正确率高达96%，证明所有的学生都已经清晰的学习到了整堂课的重点知识点，在肯定了所有人的学习效果之后由虚拟人小北完成课堂总结，再一次对于学生进行鼓励，振奋学生的精神，这样的课程安排既激发了学生在学习过程当中的积极性，同时也坚定了学生对于未来发展的希望，增强了学生的核心素养。

四、践行工匠精神数字化转型的实践效果与特色创新

（一）实践效果

整节课下来教学目标基本达成。由于选择了恰当的教学方法，解决了教学目标的职业性、教学内容的实践性和教学对象的复杂性问题。其中，数字化教学手段功不可没，各种数字资源运用预想合理，方法手段设计恰当。课堂气氛生动活泼，打破了以往沉闷的教学氛围，学生敢说敢言、参与合作讨论的积极性明显增强，没有低头、趴桌子现象。

（二）特色创新

1. 制作虚拟数字人物“小北”，全程参与各环节教学，突出趣味性、体现亲和力、富于创新性。

2. 依托数字技术探索思政课“岗课赛证”融通育人。导入合作办学企业基本情况，以及辽宁省第一届职业技能大赛主题曲和比赛赛况；腾迅会议现场连线省赛选手；双师同堂谈省赛；制作中级工考试题测试知识目标完成度等。

结语

本课遵循学生认知规律以及教学实际，采取多种教学手段，合理运用数字技术，学生轻视体力劳动的态度有明显改善，懂得了爱岗敬业、吃苦耐劳对个人职业发展和人生成长的意义，认同精益求精的工作态度是职业成功的必要保证，教学目标达成。

反思：

1. 区别正确和错误的劳动态度比较容易，解决学生思想深处的情感问题，纠正长期形成的对劳动的错误认识还有很长的路要走；培养学生的职业素养、自觉践行工匠精神，也绝不是一朝一夕就能达成的，需要一个长期缓慢的积累过程。

2. 面对数字经济的滚滚浪潮，中职教师必须增强参与数字化探索、数字化教学的主动性和自觉性，进一步提升数字素养，跟上发展的脚步，努力向数字化方向发展和转型。

参考文献

[1] 习近平．用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务［N］．人民日报，2019-03-19（1）．

[2] 吴恒．陈冬阳；数字赋能“大思政课”建设的逻辑、困境与路径[J]；思想政治教育研究；2023年05期．

[3] 叶丹．基于在线开放课程的高校思想政治理论课混合式教学模式研究 [D]；武汉大学；2019年．

[4] 魏士强．准确把握青年学生特点精准开展思想政治工作［EB/OL］．中国网，http: //www.china.com.cn/opinion/theory/2020-07/14/content_76269867.htm.2020-07-14.