

高中英语写作教学中批判性思维能力的培养与实践

张海燕

湖北省天门中学

摘要：在当今全球化的教育背景下，培养学生的批判性思维能力已成为教育领域的重要议题。高中英语写作教学作为培养学生语言综合运用能力和思维品质的关键环节，其重要性日益凸显。本文旨在探讨如何在高中英语写作教学中有效融入并培养学生的批判性思维能力。通过设计富有挑战性的写作任务、提供及时反馈和个性化指导，帮助学生建立独立思考、分析评价、创新表达的能力。此外，本文还探讨了如何利用信息技术手段，为批判性思维的培养提供更加丰富多元的学习环境和资源。

关键词：高中英语；写作教学；批判性思维能力；培养实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.063

引言

高中英语教育作为培养学生英语能力的重要阶段，其写作教学不仅关注学生语言表达能力的培养，更需注重学生批判性思维能力的塑造。然而，当前高中英语写作教学中普遍存在学生思想内容缺乏深度、论辩结构不完整等问题，这些问题严重制约了学生英语写作能力的提升。

一、批判性思维定义与特征

批判性思维，简而言之，是一种基于理性、客观和全面的分析，对信息进行评估、推理和判断的能力。它不仅是对知识的简单接受或拒绝，而是深入探究事物的本质、逻辑关系和潜在假设。批判性思维的核心特征包括：首先，具有质疑精神，勇于对既有观点提出疑问；其次，注重证据和逻辑，依据可靠的信息和合理的推理来形成判断；再者，具备分析综合能力，能够将复杂问题拆解为简单部分，再整合成整体理解；最后，保持开放态度，接纳不同观点，但坚持独立思考，形成个人见解。这些特征共同构成了批判性思维的基础，对于个人学习、决策及创新能力的提升具有重要意义。

二、在高中英语写作教学中融入批判性思维培养的必要性

（一）提升写作深度与质量

在高中英语写作教学中融入批判性思维培养，能够促使学生不再满足于表面的描述和简单的观点陈述，而是深入思考问题的多个维度，挖掘其背后的原因、影响及解决方案。这样的写作过程不仅增强了文章的逻辑性和说服力，还使文章内容更加丰富、深刻，从而有效提升写作的整体质量。

（二）增强学术素养与独立思考能力

学术研究和写作要求学生具备独立思考和批判分析

的能力。通过在高中英语写作中培养批判性思维，学生可以学会如何筛选信息、评估论据、构建论点，并在此过程中形成自己的独到见解。这种能力对于未来进入大学乃至职业生涯中的学术研究和论文写作至关重要，是学生学术素养的重要组成部分。

（三）促进全面发展与终身学习

批判性思维是一种跨学科的、可迁移的能力，它不仅适用于英语写作领域，还广泛渗透于学习、工作、生活的各个方面。在高中英语写作教学中融入批判性思维培养，可以帮助学生建立一种持续学习、不断探索的态度和习惯，促进他们的全面发展。同时，这种能力也是终身学习的基础，使学生能够在不断变化的环境中保持竞争力。

三、高中英语写作教学中批判性思维能力的需求分析

（一）高中英语课程标准要求

随着新课程标准的实施，高中英语写作教学不再仅仅关注语言技能的训练，更强调对学生思维能力，特别是批判性思维能力的培养。新课程标准明确要求，在英语写作教学中，教师应引导学生学会分析、评价文本信息，培养独立思考和解决问题的能力。这要求学生在写作过程中，不仅要能够准确表达观点，还要能够运用批判性思维对观点进行论证，展现其深度和广度。因此，高中英语写作教学需紧密围绕这一标准，设计教学活动，提升学生的批判性思维能力。

（二）学生现状与需求

通过问卷调查和访谈发现，当前高中学生在英语写作中的批判性思维能力普遍较弱。多数学生能够完成基本的语言表达，但在面对复杂问题时，往往缺乏深入分析和批判评价的能力。他们倾向于接受现成的观点，缺

乏独立思考和质疑精神。因此，学生对于提升批判性思维能力有着迫切的需求，希望通过有效的教学方法，学会如何分析问题、评价信息、构建论点，从而提高写作水平和思维能力。

（三）社会与行业需求

在全球化背景下，社会对具备批判性思维能力的英语人才的需求日益增长。随着国际交流的日益频繁，英语已成为重要的沟通工具。然而，仅仅掌握语言技能已无法满足社会的需求，具备批判性思维能力的英语人才更能适应复杂多变的工作环境，解决实际问题。他们能够独立思考、评估信息、提出创新见解，为企业和社会的发展贡献智慧。

四、高中英语写作教学中批判性思维能力的培养策略

（一）教学内容设计

在高中英语写作教学的广阔天地里，精心设计的教学内容是培育学生批判性思维能力的沃土。教师需匠心独运，选取那些既能触动学生心灵又能激发深刻思考的主题，这些主题如同磁石，吸引着学生主动探索未知，勇于表达见解。从社会热点的即时剖析到历史事件的深度挖掘，从科技发展的前沿展望到文化差异的细腻解读，每一个主题都是对学生批判性思维能力的一次锤炼。在教学过程中，教师不仅要传授批判性思维的基本技巧，如敏锐的问题识别能力、系统的信息收集方法、严谨的假设分析逻辑、连贯的逻辑推理过程以及扎实的结论验证实践，更要将这些要素巧妙地融入写作任务之中，让学生在在实践中学习，在学习中成长。通过设计一系列由易到难、逐步深入的任务链，教师能够引导学生逐步构建起自己的批判性思维框架，使他们在面对复杂问题时能够从容不迫，运用批判性思维工具进行拆解、分析并找到解决方案。此外，教师还应鼓励学生跨领域学习，将英语写作与其他学科如数学、科学、历史等相结合，通过跨学科的视角丰富写作内容，拓宽思维边界。

（二）教学方法创新

在高中英语写作教学中，教学方法的创新对于培养学生批判性思维能力至关重要。传统的教学方式往往侧重于知识的传授和技能的训练，而忽视了对学生思维能力的培养。因此，教师应积极探索并采用新颖的教学方法，如案例教学法、问题导向学习、项目式学习等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些教学方法鼓励学生主动参与学习过程，通过讨论、合作、探究等方式，深

入理解和分析问题，培养批判性思维能力。例如，在案例教学中，教师可以选取具有典型意义的写作案例，引导学生从多个角度进行分析和评价，通过讨论和辩论，让学生逐步学会批判性思考。同时，教师还可以利用现代信息技术手段，如网络教学资源、多媒体教学工具等，丰富教学手段，提高教学效果，为学生的批判性思维发展提供更多支持和帮助。

（三）评价体系构建

传统的评价体系往往侧重于语言形式、语法结构等表面层次的评价，而忽视了对学生思维过程、批判性思维能力等深层次的评估。因此，我们需要构建一个多元化、综合性的评价体系，以全面反映学生的写作能力和思维水平。评价体系应包含对学生批判性思维能力的专项评估，如评估学生是否能准确识别问题、有效收集并分析信息、合理构建论点并进行有力论证等。这可以通过设置专门的评估指标和评分标准来实现，如批判性思维深度、逻辑清晰度、论据充分性等。除了对最终写作成果的评价外，还应关注学生在写作过程中的思维活动、合作情况、努力程度等，以更全面地了解学生的学习状态和进步情况。评价体系应鼓励学生自评和互评，培养他们的自我反思和批判性审视能力。

（四）批判性思维工作坊与小组活动

组织定期的批判性思维工作坊和小组活动，是提升学生批判性思维能力的有效途径。在工作坊中，教师可以设置一系列与写作相关的思维训练活动，如批判性阅读讨论、论点构建练习、反驳与辩护模拟等，让学生在小组内互动交流，共同解决问题。通过小组讨论，学生可以学会倾听不同意见，理解并评估他人的观点，进而发展自己的批判性思维技能。此外，小组活动还能培养学生的团队协作能力，让他们在实践中学会如何有效地与他人合作，共同达成目标。

（五）反思与反馈机制的建立

建立有效的反思与反馈机制，教师应鼓励学生在完成写作任务后进行自我反思，思考自己在批判性思维方面的表现，如问题识别的准确性、论据的充分性、逻辑推理的严密性等，并尝试提出改进策略。同时，教师应及时给予学生反馈，不仅关注语言形式上的错误，更要指出思维层面的问题，如观点的片面性、逻辑的跳跃性等，并给出具体的改进建议。这种双向的反思与反馈机制有助于学生更清晰地认识自己的不足，明确努力方向，从而促进批判性思维能力的不断提升。

（六）鼓励学生参与写作竞赛与展示

参与写作竞赛与展示活动，可以为学生提供一个展示自己批判性思维能力的舞台。教师应积极鼓励学生参加各类英语写作竞赛，如全国中学生英语能力竞赛、国际中学生写作大赛等，让学生在竞赛中锻炼自己的写作能力和批判性思维。此外，学校还可以举办英语写作展览、演讲比赛等活动，让学生有机会展示自己的作品，接受来自同学和老师的评价与建议。这些活动不仅能增强学生的自信心和表达欲，还能让他们在实践中不断提升自己的批判性思维能力和综合素质。

（七）融合跨学科知识，拓宽思维视野

跨学科知识的融合对于培养学生批判性思维能力具有重要意义。教师应引导学生将英语写作与其他学科如数学、科学、艺术、社会学等相结合，通过跨学科的学习和思考，拓宽自己的知识视野和思维边界。例如，在撰写关于环保问题的作文时，学生可以结合生物学、化学等学科知识来分析污染产生的原因和治理方法；在探讨科技发展的影响时，可以借鉴历史学和社会学的视角来审视科技进步对人类社会的深远影响。这种跨学科的学习方式有助于学生形成更加全面、深入的思考模式，提升他们的批判性思维能力。

五、挑战与对策

（一）面临的挑战

在高中英语写作教学中，培养学生的批判性思维能力要求学生具备高度的主动性和参与度。然而，现实中许多学生习惯于被动接受知识，缺乏主动探索未知和表达个人观点的意愿。这可能与学生的学习习惯、学习动机以及教学环境等多种因素有关。教师作为教学的主导者，其自身的批判性思维能力直接影响到学生批判性思维能力的培养效果。然而，部分教师在长期的教学实践中可能形成了固定的思维模式和教学习惯，难以突破传统框架的束缚，导致在培养学生批判性思维能力时显得力不从心。

（二）应对策略

1. 构建互动式与参与式课堂环境

为了应对学生主动性与参与度不足的挑战，教师应积极构建互动式与参与式课堂环境。这意味着课堂不再是教师单一讲授的场所，而是学生与教师、学生与学生之间多向交流的平台。在课堂上，教师可以通过小组讨论、角色扮演、辩论赛等形式，引导学生积极参与课堂活动，发表个人观点，展开深入讨论。同时，教师还可以采用提问式教学方法，鼓励学生主动提问、勇于质疑，培养学生的问题意识和批判性思维。此外，建立奖励机制，

表彰积极参与课堂的学生，也能有效激发学生的参与热情，形成积极向上的课堂氛围。

2. 加强教师专业发展与培训

针对教师自身批判性思维能力局限的问题，加强教师专业发展与培训是提升教学质量的关键。学校应定期组织教师参加批判性思维教学相关的培训，邀请专家学者举办讲座和授课，帮助教师掌握批判性思维的理论基础和教学方法。同时，鼓励教师开展教学研究和学术交流，分享教学经验和心得，共同探讨批判性思维教学的有效策略。此外，教师还可以通过自学和反思，不断提升自己的批判性思维能力和教学水平。通过阅读相关书籍、参加在线课程、观摩优秀教学案例等方式，教师可以不断更新自己的知识体系和教育理念，为培养学生的批判性思维能力提供更加有力的支持。

3. 实施个性化与差异化教学策略

由于学生在认知水平、兴趣爱好、学习习惯等方面存在差异，因此在培养批判性思维能力的过程中，教师应实施个性化与差异化教学策略。这要求教师充分了解学生的个体差异，针对不同学生的特点制定相应的教学计划和方案。例如，对于思维能力较强的学生，教师可以设置更具挑战性的写作任务，鼓励他们进行深入分析和思考；而对于基础较弱的学生，则可以从基础知识入手，逐步培养他们的思维能力和表达能力。此外，教师还可以采用分层教学、小组合作等方式，为学生提供更加灵活多样的学习选择，满足他们的不同需求。

结语

综上所述，高中英语写作教学中批判性思维能力的培养是一项系统工程，需要教育者从教学理念、教学内容、教学方法等多个层面进行革新。通过引入争议性话题、强化逻辑论证、鼓励多元视角分析等措施，我们可以有效激发学生的批判性思考，提升他们的写作能力和思维品质。同时，教师的角色转变和信息技术手段的应用也为这一目标的实现提供了有力支持。

参考文献

- [1] 吴雅瑜. 高中英语阅读教学中培养学生批判性思维能力的探究 [J]. 求知导刊, 2024, (20): 107-109.
- [2] 王艳格. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养现状研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024.
- [3] 尹晓宇. 高中英语写作教学中批判性思维能力的培养 [D]. 山西师范大学, 2020.
- [4] 胡艺玲. 高中英语写作教学中批判性思维能力的培养 [D]. 安徽师范大学, 2019.