

# 基于 PBL 的高中英语读后续写教学策略

朱小丽

昭苏县第一中学

**摘要：**本文探讨了基于项目式学习（PBL）的高中英语读后续写教学策略与方法。文章深入分析了 PBL 教学模式的特点，提出了四个关键策略：首先，强调对教材文本的深度剖析，为读后续写奠定坚实基础；其次，通过回顾前文脉络并巧妙设问，激发学生的续写创意；再者，利用文本驱动的课堂讨论与有效点评，提升续写作品的质量；最后，创设真实的续写情境，让学生在实践中深化学习成效。这些策略旨在促进学生英语综合运用能力、创新思维及问题解决能力的发展。

**关键词：**PBL；高中英语；读后续写

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.195

## 引言

随着教育改革的深入，项目式学习（PBL）作为一种以学生为中心、强调实践与探究的教学模式，正逐渐受到教育界的广泛关注。在高中英语教学中，读后续写作为一种融合了阅读、写作与创造性思维的综合语言实践活动，对于提升学生的语言综合运用能力和创新思维具有重要意义。本文旨在结合 PBL 教学模式的优势，探索一套行之有效的高中英语读后续写教学策略与方法，以期为学生创造一个更加生动、高效的学习环境。

## 一、基于 PBL 教学模式概述

### （一）定义及基本特征

PBL（Project-Based Learning）教学模式是一种高度互动且以学生为中心的教学方法，它超越了传统的讲授式教学，通过让学生深入参与设计精心、真实世界背景的项目来推动学习进程<sup>[1]</sup>。

基本特征如下：

**真实性：**项目通常来源于现实生活或行业中的实际问题，要求学生运用所学知识和技能去解决这些问题，从而增强学习的实用性和关联性。

**主动性：**学生不再是被动接受知识的对象，而是成为学习过程的主动参与者。他们需要自主规划项目步骤、分配任务、搜集资料，并在实践中不断试错、调整和完善，这种主动学习的方式有助于激发学习兴趣和动力。

**合作性：**学生通常需要组建团队，共同面对挑战、分享资源、协作解决问题。这种团队合作的方式不仅有助于培养学生的沟通能力和团队协作精神，还能让他们学会尊重他人观点、倾听他人意见，从而在多元文化交流中不断成长。

**探究性：**在项目实施过程中，学生需要不断提出问题、假设、验证和反思，通过一系列探究活动来深入理解和掌握知识。这种探究性的学习方式有助于培养学生

的批判性思维和创新能力，让他们学会用科学的态度和方法去分析和解决问题。

**反思性：**在项目完成后，学生需要对自己的学习过程进行反思和总结，评估自己的学习成果和不足之处，并思考如何改进和提高。反思性的学习方式有助于培养学生的自我导向学习能力和终身学习的意识<sup>[2]</sup>。

### （二）作用及设计原则

#### 1. 作用

PBL 教学模式将学生置于真实、复杂且具挑战性的问题情境中，从根本上颠覆了传统的教学范式，极大地激发了学生的学习热情和内在动力。在 PBL 的框架下，学生不再是被动接受知识的容器，而是成了主动探索、解决问题的主体，这一转变不仅促进了学生知识的深度理解和应用，更培养了他们的批判性思维、创新思维、自主学习能力和团队合作能力等<sup>[3]</sup>。

PBL 教学模式将学生置于真实世界的情境中，围绕具有挑战性和趣味性的项目展开学习，极大地激发了学生的内在学习动力和兴趣。学生不再是被动接受知识的容器，而是主动探索、解决问题的主体，这种转变促使他们更加积极地投入学习，享受知识探索的乐趣。

强调自主学习和合作探究，鼓励学生通过小组讨论、资料搜集、实验验证等多种方式，自主构建知识体系。这培养了学生的独立思考能力和批判性思维，促进了学生之间的交流与协作，增强了团队意识和合作精神。同时，面对项目中的未知和挑战，学生需要勇于创新、敢于尝试，这种经历极大地激发了他们的创造力和创新精神。

注重知识的实践应用，通过让学生在解决实际问题的过程中学习和运用知识，有效缩短了理论与实践之间的距离。“做中学”的方式加深了学生对知识的理解和记忆，提高了他们的实践能力和问题解决能力，为他们未来走向社会、参与实际工作打下了坚实的基础。

促进了教学环境的积极变革，构建了一个以学生为中心、教师为引导、师生共同成长的互动学习生态系统。教师与学生之间建立了更加平等、尊重、信任的关系，学生之间的交流与合作也更加频繁和深入。积极、开放、支持性的学习环境为学生提供了更多的发展机会和空间，有助于他们的全面发展和终身学习。

## 2. 设计原则

PBL 教学模式的设计原则紧密围绕学生中心、问题导向、跨学科整合、实践应用、团队合作与沟通以及反思评估等要素。它倡导以学生为主体，通过真实且具有挑战性的问题情境激发学生主动探索与学习的兴趣；鼓励跨学科知识的融合与应用，培养综合素养与创新能力；强调团队合作与有效沟通，促进学生在协作中共同成长；同时，重视学习过程的反思与成果的多元化评估，以全面促进学生的知识建构、技能提升与情感态度的发展。

## 二、基于 PBL 的高中英语读后续写的教学策略与方法

### （一）深度剖析教材文本，筑牢续写根基

在高中英语教学中，教师需要引导学生深入研读原文，理解故事情节、人物性格、情感变化以及语言风格等核心要素。这有助于学生准确把握原文的主旨大意，还能为后续的续写提供丰富的素材和灵感。分析教材文本中的线索、悬念和转折点，让学生预测故事的发展方向，激发学生的想象力和创造力。同时，教师还需关注文本中的语言特点、表达方式和修辞手法，以便在续写过程中保持与原文一致的语言风格和写作水平。

例如，在《Cultural Heritage》教学中，教师首先需深度剖析本单元所涵盖的文化遗产主题，从文化遗产的定义、分类、价值、保护现状及其在全球化背景下的挑战与机遇等多个维度解读文本。让学生深入阅读和分析教材中的相关文章、案例及图片资料，帮助他们构建起对文化遗产全面而深刻的认识，为后续的续写活动奠定坚实的认知基础。在剖析文本的过程中，教师应注重培养学生的批判性思维能力，鼓励他们不仅要接受文本中的信息，更要学会质疑、分析和评价。如针对教材中提到的某个文化遗产保护项目，教师可以引导学生思考该项目的可行性、潜在问题以及可能的改进方案。通过这样的讨论，学生能够学会从不同角度审视问题，形成自己的观点和见解。同时，为了筑牢学生续写的根基，教师还需指导学生关注文本中的细节描写、人物塑造、情节发展等要素，并引导他们识别出续写时可能需要的关键信息点。在此基础上，教师进一步激发学生的想象力与创造力，鼓励他们将在所学知识与现实生活相结合，构想一个以“探索与保护未来文化遗产”为主题的续写

项目，让学生延续文本中的故事线索，为文化遗产的保护与传承提出新颖且可行的解决方案。在续写过程中，学生需要充分考虑文化遗产的独特性、地域性、时代性等因素，运用所学的语言知识和技能，描绘出他们心中的理想保护图景。同时，教师应鼓励他们大胆想象、勇于创新，同时也要注意保持续写的连贯性和逻辑性。学生可以通过小组讨论共同探索续写的方向和思路，并在相互交流和碰撞中不断完善自己的作品。

### （二）回顾前文脉络，巧设问题激发续写创意

在高中英语教学中，教师需帮助学生全面回顾原文的故事情节、人物关系、情感走向等关键要素，帮助学生构建起清晰的前文脉络图。随后，教师巧妙设计一系列开放性、引导性问题，既要紧扣前文主题，又要能够激发学生的想象力和创造力，促使他们从不同角度、不同层面去思考和探索故事的多种可能性。让学生在深入理解原文的基础上，迸发出续写的新意与灵感，为创作出既符合逻辑又富有创意的读后续写作品奠定坚实基础。

例如，在教授《History and Traditions》时，教师首先引领学生系统地回顾单元内容，从历史事件的时间线梳理到传统习俗的细致描绘，再到这些文化元素背后所承载的社会意义和价值观念，确保每位学生都能对前文形成全面而深刻的认识。随后，教师设计一系列既贴近文本又超越文本的问题，这些问题旨在激发学生的思维火花，引导他们跳出原有的框架，以新颖的视角和创意去探索故事的延续，如教师可以提问：“随着社会的变迁，我们如何保持并创新那些即将消逝的传统节庆活动，使之在年轻一代中焕发新生？”“假如历史上的一位伟大人物能够穿越到今天，他会如何看待现代社会对这些古老传统的诠释与演绎？他又会如何参与其中，甚至为之带来新的变革？”这样的问题不仅要求学生具备对前文的深刻理解，还促使他们运用批判性思维去审视历史与传统，同时激发他们运用想象力和创造力去构想未来的可能性。在回顾与问题的双重驱动下，学生们开始投入续写创作中。他们可能会构思出传统节庆与现代科技相结合的庆祝方式，如利用虚拟现实技术重现古代庆典的盛况；或者想象历史人物以现代人的身份参与社会活动，通过他们的智慧和勇气解决当代社会面临的问题。续写作品不仅展现了学生们对学习内容的深入理解，更体现了他们作为年轻一代对文化传承与创新的独特见解和热情。

### （三）文本驱动讨论，重视点评提升续写成效

在高中英语教学中，教师需要以文本为核心，引导学生围绕文本内容进行深入讨论，通过集体智慧的碰撞

激发学生的写作灵感。同时,重视对学生续写作品的点评,不仅关注语言表达的准确性和流畅性,更注重对学生创意、逻辑及文化理解能力的肯定与提升。让学生能够在讨论中深化对文本的理解,在点评中明确自己的优点与不足,从而有效提升读后续写的成效,促进英语综合运用能力的全面发展<sup>[4]</sup>。

例如,在高中英语《Festivals and Celebrations》单元的教学中,首先,教师精心挑选一篇富有代表性且文化内涵丰富的节日庆祝文本,作为引导学生进入学习情境的媒介。通过阅读这篇文本,学生不仅能够了解到不同节日的独特庆祝方式和背后的文化意义,还能感受到节日氛围中的喜悦、团聚与传承。紧接着,教师组织学生进行以文本为核心的深入讨论。这个环节鼓励学生跳出被动接受的角色,主动参与到对文本内容的解析、探讨和批判中。学生被分为小组,围绕节日的特色、庆祝活动的亮点、人物间的情感交流以及文化差异的体现等方面展开讨论。在讨论过程中,教师扮演引导者和促进者的角色,通过提出启发性问题、引导深入思考和鼓励多元表达,激发学生的思维火花和创作灵感。学生之间思想的碰撞和观点的交流,不仅加深了他们对文本内容的理解,也拓宽了他们的文化视野和思维边界。讨论之后,学生进入读后续写的创作阶段。他们基于文本内容和讨论所得,结合自己的想象和创意,构思并撰写出与原文风格一致、情节连贯且富有新意的续写作品。这个过程中,学生需要运用所学的语言知识和技能,将内心的思考和感受转化为文字,表达自己对节日庆祝、文化传承及人际关系的理解和感悟。最后,教师对学生的续写作品进行细致而全面的点评。点评不仅关注语言表达的准确性、流畅性和丰富性,更重视对学生创意构思、情节安排、人物塑造及文化理解等方面的评价。教师以鼓励为主,肯定学生的努力和成果,同时指出存在的问题和不足,并给出具体的改进建议。让学生通过点评能够清晰地认识到自己续写作品的优点和需要提升的地方,从而在后续的学习和创作中不断完善自我,提升续写成效。

#### (四) 创设续写情境, 实践应用深化学习成效

基于PBL背景下,教师可以设计贴近学生生活、富有想象力的续写场景,引导学生在模拟的真实或虚构情境中运用所学知识进行创作。这能够有效激发学生的写作兴趣,促使他们在实践中深化对文本内容的理解,提升语言运用能力和创新思维<sup>[5]</sup>。创设多样化的续写情境,让学生能够在不同的文化、历史和社会背景下展开想象,创作出富有创意和深度的续写作品,从而全面提升英语学习的成效。

例如,在探讨《The Value of Money》时,教师可以首先选取或编写一篇关于《The Value of Money》的短文,短文需蕴含丰富的情节、鲜明的人物形象以及深刻的主题思想,如描述一位年轻人在突然获得一笔巨额财富后,面对物质诱惑与内心追求的冲突,最终经历了一系列事件后重新认识到金钱的真正价值。阅读完毕后,教师引导学生对短文进行深入剖析,探讨主人公的心理变化、金钱对其生活的影响以及他如何在金钱与价值观之间做出选择。紧接着,教师巧妙地创设一个续写情境,将学生的思绪从短文的结尾处延伸出去。比如,可以设定这样一个情境:“几年之后,主人公已成为一名成功的企业家,但他内心深处始终无法忘记那段关于金钱价值的深刻经历。此时,他面临着一次重大的商业决策,这个决策将直接关系到公司的未来发展以及他个人的道德底线。是选择追求更高的利润,牺牲一些原则,还是坚守内心的价值观,即使这意味着要承担更大的风险?同时,他也意识到自己的经历可以成为激励他人的宝贵财富,于是决定在商界和社会上发起一场关于金钱与人生价值的讨论。”学生通过续写不仅能够锻炼自己的英语写作能力,还能在实践中深化对金钱、价值观以及人生意义等复杂问题的思考。同时,也鼓励学生将所学知识应用到实际生活中,思考如何在未来的职业生涯和人生道路上做出正确的选择,平衡好物质追求与精神追求之间的关系。

#### 结语

综上所述,基于PBL的高中英语读后续写教学策略,通过深度剖析文本、巧设问题、文本驱动讨论和创设续写情境等环节,有效地促进了学生的语言能力、思维能力和创新能力的提升。这一教学模式不仅丰富了高中英语读写教学的手段,也为学生提供了更多元化的学习体验。未来,教师应继续探索PBL在高中英语教学中的更多应用场景,不断优化教学策略,以更好地适应新时代英语教育的发展需求,为学生的全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 薛俊林. “以学习者为中心”的高中英语读后续写教学策略探究[J]. 校园英语, 2023, (46): 124-126.
- [2] 姜发兵, 鲁周焕. 高中英语读后续写教学中的问题、成因及对策[J]. 教学与管理, 2023, (19): 40-43.
- [3] 许洁婷. 提升高中英语读后续写中动作描写生动性的教学策略[J]. 校园英语, 2022, (36): 175-177.
- [4] 邓晓霞. 以“问”促思, 以“思”促写——基于问题情境的高中英语读后续写教学策略[J]. 校园英语, 2022, (28): 79-81.
- [5] 鲁玉英. 注重构思, 丰富表达——高中英语“读后续写”教学策略[J]. 中学生英语, 2022, (16): 24-25.