

深化校地企融合 助推新质生产力发展

——以宿迁学院为例

花虎 沈席强

宿迁学院 党校办

摘要：深化校地企融合，加快培育和发展新质生产力，地方高校必须勇担使命、贡献力量，着力打通束缚新质生产力发展的痛点、堵点和难点问题，畅通教育、科技、人才的良性循环，为地方产业发展育人储能、蓄势赋能、增效释能。

关键词：校地企融合；新质生产力；教育；科技；人才

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.182

引言

党的二十届三中全会《决定》提出：“健全相关规则和政策，加快形成同新质生产力更相适应的生产关系，促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚，大幅提升全要素生产率。”校地企融合是指高校、地方政府和企业之间建立的紧密合作关系，共同推进产学研合作，实现优势互补和协同创新。深化校地企融合可以充分发挥高校、地方和企业在人才培养和科技创新方面的联动作用，构建与地方产业发展相适应的生产关系，助推地方经济社会发展。

一、校地企融合助推新质生产力发展的内在逻辑

新质生产力其形成和发展的关键是科技创新与教育发展，特别是高等教育的发展。而校地企融合正是由行业企业、高校院所协同建构的一种新型组织系统，横跨教育与产业两大系统，是人才培养供给侧改革和产业转型升级的重要抓手，对培育和发展新质生产力，能够起到不可替代的“助推器”作用。

从历史逻辑上看，校地企融合发展是随着大学功能的演进而不断得到丰富和延伸的。大学从刚开始的知识教学与传播功能，到近代大学时期强调教学与科研的结合与统一，到现在社会服务职能的确立，高校与政府、企业间的合作越来越紧密，高校作为畅通教育、科技、人才良性循环的关键汇聚点，正在成为发展新质生产力不可或缺的力量源泉。所以说，校地企融合发展是大学历史功能演进的必然趋势和要求。

从理论逻辑上看，20世纪90年代，亨利·埃兹科威兹提出了三螺旋理论，三螺旋模型中的基本要素是大学、产业和政府，在推动经济社会发展中，这三种力量相互影响，螺旋式上升。三者和创新过程中，每个主体在保留着自己原有作用和独特身份的基础上表

现出另外两个的能力和函数。校地企融合发展能够在更大范围创新配置教育、科技、人才资源，统筹推进三者协同融合，在更宽领域联动实现三者开放循环，构建更先进的生产关系，实现各生产要素的优化配置，在整合创新资源、提升产业链创新水平、提高行业核心竞争力中发挥应有作用，从而赋能新质生产力的形成和发展。

从实践逻辑上看，高校是教育、科技、人才的集中交汇点，是科技创新的重要策源地，是人才的供应方，是发展新质生产力不可或缺的重要力量；地方政府是科技创新的直接组织者和领导者；企业是科技创新和成果转化的主战场；校地企融合能够有效遵循科技创新和教育发展规律，构建以企业需求为导向、以技术创新为引擎、产学研一体化的校企合作模式，为培育发展新质生产力提供有力支撑。

二、校地企融合发展存在的现实问题

部分高校或企业在融合发展过程中存在形式主义倾向，只关注签订合作协议、挂牌等形式上的合作，而忽视了实质性的教学内容、课程开发、师资队伍建设和科研创新等方面的合作。校地企融合发展形式较为松散、合作水平不高。

（一）专业建设和产业发展不匹配是校地企融合发展的痛点问题。专业与产业脱节，专业设置滞后于产业发展，专业与产业未形成同频共振，导致人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。很多地方性高校专业设置和地方产业发展契合度不高，无法为地方产业发展提供人才支撑。另外，学校的人才培养方案与企业的实际需求存在差距，教学过程与生产过程脱节，课程标准与岗位需求脱节，实践教学存在“走马观花”现象，缺乏深度

融合，培养出来的学生在实践能力、创新能力等方面不能满足企业的要求。

(二) 科研合作和成果转化应用不畅通是校地企融合发展的堵点问题。科技成果转化是一个复杂的系统工程，具有长期性、不确定性和高风险性等特点。科技成果要转化为现实生产力，必须经过实验室研发、中试以及成果商业化阶段，科研成果与实践应用之间还有很长的一段距离。高校科研的市场需求导向性不强，高校教师存在兴趣科研现象，科研选题偏理论研究、轻实践应用，并且科研环境和要求相对较为宽松，有组织的科研管理流程相对不足，对于研发进度、质量、成本等缺乏有效把控，导致科研成果与企业需求存在差距。地方企业承接高校科技成果转化的意愿和能力较弱，企业对于引领产业技术前沿创新、形成核心竞争力的技术需求不够清晰，作为科研任务“出题人”和创新风险承担者的主动性不强，对于科技成果转化前期投入的态度普遍较为审慎。

(三) 人才引用机制不健全是校地企融合发展的难点问题。地方性高校因为发展基础相对薄弱、学科发展平台较低、办学治校水平不高等因素，存在人才“引不进”的问题，特别是对那些能够引领学科发展、推动企业科技创新的高端人才缺乏吸引力，导致校地企融合发展缺乏足够的才智力量支撑。地方性高校在人才引进的后续服务和配套政策上思考不多、举措不够，人才到岗后缺乏科学规划和引导，并且在考核评价导向上，一定程度存在唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项的“五唯”现象，导致人才“用不好”，教师缺乏服务校地企融合发展的能力和意愿，知识和人才的价值得不到充分体现。

三、构建互生共赢的校地企融合发展共同体

宿迁学院始终坚持“扎根宿迁办大学、办宿迁大学”的发展战略，努力破解校地企融合发展中遇到的问题，打造人才培养、科学研究、社会服务等创新资源的集聚高地，畅通教育、科技、人才的良性循环，主动为经济建设和社会发展作贡献。

(一) 培养应用型人才，为地方产业发展育人储能

人才培养是高校的首要职能，为地方培养应用型人才就是高校深化校地企融合发展的具体体现。高校必须充分考虑地方经济社会发展需要，积极引入企业资源力量，构建多方协同育人机制。

首先是优化学科专业布局。按照“重点专业对接主导产业、专业群对接产业链”的思路，推进学科交叉融

合，升级改造传统学科专业，打造信息科学类、智能制造类等工科类专业群，增设化学、智能建造、数据科学与大数据技术、新能源汽车工程等，紧密对接宿迁“615”产业体系急需的“四新”专业11个，将专业与地方产业契合度提升至70.8%，确保专业设置紧跟产业发展趋势，有效应对未来市场需求变化，为地方培养更多发展新质生产力所需的应用型人才。

其次是建设协同育人资源。坚持地方性、应用型办学定位，与地方政府及企事业单位建立合作关系，与30余家行业领军企业共同构建了产教融合创新平台，共建254个集科技研发、实践教学等多功能的校外实践教学基地。实施“一院一品”计划，各学院依据自身学科优势和地方产业特色，相继成立具有鲜明行业背景的现代产业学院，与京东、华为、洋河等龙头企业共建现代产业学院。

最后是创新人才培养模式。学校在人才培养模式上不断探索创新，形成了多元化、个性化的人才培养体系。通过校企共建产业学院、书院制、企业冠名实验班、卓工班等模式，组建跨学科、跨学院的小微型学习组织等，满足学生个性化发展需求，稳步提升人才培养质量。在合作机制上，不断提升企业的参与度，校企共同制定人才培养方案，产教融合课程比例达30%，共建教学团队、产教融合课程、实践教学基地，共编产教融合教材。在教学方法上，学校注重项目式教学和案例教学，实现了教学过程与生产过程的深度融合，增强了学生的实践能力和创新思维。

(二) 开展有组织科研，为地方产业发展蓄势赋能

高校围绕企业发展需求开展有组织科研，推动科研成果顺利转化是深化校地企融合发展的关键环节。高校必须要充分利用自身科研优势资源与企业共建平台团队，共同开展科研攻关，共享科研合作成果。

首先是有组织建设平台团队。学校大力推进科研平台、团队一体化建设，引导组建交叉学科团队以及校校、校企合作团队，全校共有理工科团队41个。学校加强与地方产业链链主企业开展科研创新，今年成功获批江苏省酿酒原粮智慧生产与数字技术重点建设实验室、江苏省新型功能膜材料与技术工程研究中心。学校还与宿城区数据要素产业园、江苏钟吾大数据发展集团有限公司联合筹建数据资产实验室，在数据资产技术、数据资产评估与定价、数据资产管理标准制定、数据资产人才培养等领域开展合作，助力数字经济的关键要素培育。

其次是有组织开展科研攻关。学校大力整合学校科研资源和力量，与企业围绕产业技术难题和市场需求，共同申报和承担科研项目，通过合作研发解决关键技术问题，推动产业技术创新。学校与京东共建京东教育研究院，聚焦智慧物流、电商运营等前沿领域，开展技术攻关。近三年，该研究院共承担省级以上科研项目 20 余项，发表高水平学术论文 50 余篇，申请专利 30 余项，多项成果已成功应用于京东及其合作伙伴的生产实践中，有效提升了区域产业的技术水平和市场竞争力，最后是有组织促进成果转化。学校不断完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。与宿迁高新技术产业开发管理委员会合作共建宿迁大学科技园，坚持市场化导向，采取公司化运作模式，促进各类创新要素汇聚、融合、聚变，去年 9 月成立以来，已孵化企业 14 家，其中引进高层次创新创业人才 8 名，成效显著。成立宿迁学院技术转移中心，及时了解企业技术难题和需求，收集和管理学校科技成果，为学校的科技成果转移转化提供全过程、全方位对接服务工作。

（三）引育高水平师资，为地方产业发展增效释能

人才是高校发展的核心资源，也是地方性高校推动校地企融合发展的主力军。高校必须要建设一支兼具扎实专业理论知识和较高实践应用能力的高水平师资队伍。

首先是大力引进高层次人才。学校始终把人才作为发展的第一资源，近四年，学校引进了 327 名高层次人才，其中 280 余人和宿迁“615”产业体系紧密相关，学校博士率由四年前的 6.4% 提高到 36.9%，有力地促进了宿迁人才协同发展改革示范区建设。学校还依托地方政府，推出了“落户在高校、创新在企业”的“双落户”校企联合引才用才政策，叠加高校、地方政府和企业的三方优势，加速人才集聚，真正实现校地企三方共赢。

其次是培育双师双能型教师。学校围绕宿迁重点产业布局，培养契合宿迁“615”产业体系的应用型师资队伍，推动产学研深度融合，提升教师实践能力和技术研发水平。构建“产业链+人才链”的创新生态格局，通过按需选派，重点培养，专兼结合等原则，近三年来有计划、分批次选派 562 名教师深入科研生产和社会实践第一线。目前学校已经认定双师双能型教师 422 名，教师服务企业，助推地方产业发展的能力显著增强。此外，学校还通过“双百工程”，选聘百名人才“走出去”，到重点企业挂职担任科技副总，目前我校已经选派 45 名教师担

任企业科技副总；邀请百名技术骨干“走进来”，担任产业教授，目前我校已经聘任 20 名产业教授，推动学校与企业开展产业技术协作攻关、联合培养实用人才。

最后是完善教师评价机制。建立以教学、科研、社会服务等多维度评价体系，鼓励教师个性化发展，充分调动其教育教学、科研创新、服务地方的积极性。在人才评价、职称评审中，突出标志性成果导向，激励教师在各自优势领域取得突出业绩。在绩效工资实施过程中，重点突出业绩导向，合理拉开分配差距，激发教师内在动力。通过不断完善教师评价机制体系，学校已逐步形成了一个以贡献度为衡量标准的评价机制，充分调动和激发教师科研服务地方的积极性和创造性，为地方新质生产力发展注入澎湃人才动能。

结语

校地企融合发展有利于实现生产力各要素的优化配置和重塑蝶变，是加快发展新质生产力的题中之义。高校作为校地企融合发展的发起者和主导者，已经成为助力加快发展新质生产力的重要力量，必须要担当作为，发挥自身优势，强化教育对科技和人才的支撑作用，在智力支持、科技赋能和人才支撑上见行动、有作为、作贡献。

参考文献

- [1] 薛兴梅. 应用型本科院校在深化产教融合过程中的困境和路径探析[J]. 教育时空, 2020(13).
- [2] 李新. 应用型本科院校产教融合的路径与模式研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(1).
- [3] 张梦娇. 重庆市 D 校产教融合政策执行存在的问题及优化策略研究[D]. 重庆: 西南大学, 2023.
- [4] 孟丽莉. 应用型高校产教融合实施路径及优化策略研究——以山西省 D 大学机械专业为例[D]. 沈阳: 辽宁师范大学, 2023.
- [5] 赵蓉蓉. 地方本科高校产教融合运行机制研究——以 L 大学为例[D]. 聊城: 聊城大学, 2023.
- [6] 亨利·埃兹克威兹著, 周春彦译. 国家创新模式: 大学、产业、政府三螺旋创新战略[M]. 北京: 东方出版社, 2014.

作者简介: 花虎(1986.10—), 男, 汉族, 江苏宿迁人, 硕士研究生, 宿迁学院党校办, 助理研究员, 研究方向: 高等教育管理; 沈席强(1974.11—), 男, 汉族, 江苏宿迁人, 硕士研究生, 宿迁学院党校办, 副研究员, 研究方向: 高等教育管理。