

法治思想“人民至上”价值理念融入高校 思政课教学

张颖

承德医学院

摘要：“人民至上”理念是建党百年重大历史经验实践总结，是伴随新时代社会主要矛盾变化产生。在法治建设过程中，从“以人民为中心”到“人民至上”的理念转变，更加凸显人本理念与人民主体性地位的法治价值，全面推动依法治国的建设进程。新时代背景下思政教育的目标聚焦于民众思想道德素质，通过系统化的教育引导塑造思想觉悟高、道德品质佳及创新能力高的新时代公民。为此，推动高校思政教育改革创新进程，本文对法治思想“人民至上”价值理念融入高校思政课教学的相关内容进行探究，以期全面贯彻习近平法治思想的核心要义，优化高校的教育生态，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供理论支撑。

关键词：习近平法治思想；“人民至上”价值理念；高校思政课教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.235

引言

2020年11月所召开的中央全面依法治国工作会议，将习近平法治思想确定为全面依法治国的指导思想。习近平法治思想回答新时代为什么要实行全面依法治国，如何实行全面依法治国的系列重大理论与现实问题，是马克思主义法治理论中国化的最新成果，是建党百年提出的最全面、最系统、最科学的法治思想体系^[1-2]。在高等教育体系中，思政课作为立德树人的基石，为深化新时代思政教育体系，需坚定教师的理想信念，创新思政课程教育教学方法，将“人民至上”价值理念融入教学活动，培育出有理想、敢担当、能吃苦肯负担的新时代好青年，让高校学生能够担当民族复兴大任^[3]。

一、法治思想“人民至上”价值理念的构成

（一）以人为本的理念

“人民至上”价值理念深刻体现人本价值的精髓，不仅在国家战略与民众福祉架起桥梁，也深深扎根于制度改革路径中，是推动社会进步的强大力量。我国沿着社会主义道路前行的进程中，将国家改革发展成果惠及于全体人民，充分体现国家对于民生福祉的深切关怀，让人民群众在共同奋斗环节中共享成果^[4]。改革开放四十多年的实践证明，市场经济活力在公平正义环境下才能激发，我国现如今正积极构建法治化市场环境，在确保收入分配、政治参与以及经济制度等方面，让人民群众享受到公平正义的保护，为社会公平保障体系的构建奠定基础。此外，“人民至上”价值理念作为中国共

产党百年奋斗的宝贵经验，其核心在于以人为本的治理理念，相较于古代中国“以民为本”理念，“人民至上”价值理念融入丰富的法治内涵与时代精神，与自由、平等、公正等社会主义核心价值观紧密相连，是新时代中国法治角色的精神支柱，可提升人民群众的幸福感和安全感。

（二）保障人民的主体性地位

“人民至上”价值理念核心为保证人民在国家历史发展进程的主体地位。现如今我国正处于“两个一百年”奋斗目标的关键交汇期，是促进我国经济结构转型升级的重要时期。中国梦的根本特征是将国家梦、民族梦与人民梦紧密结合在一起，中国梦实现是国家与社会发展的终极目标，核心在于提升人民福祉，实现人民幸福。中国梦愿景的衡量标准是人民幸福感提升与实现程度，坚实的民主政治基础^[5]。在法治实践环节中，“人民至上”价值理念展现出双面向，一方面是平衡私权利与公权力，有效限制公权力；另一方面是在公平的基础上提升社会效率，以自由为残疾户深化民主实践，营造出公正透明的法治环境，让人民获得更高的幸福感。习近平总书记指出为提升国家治理效能，需统筹推进政党协商、人大协商及政府协商等，通过涵盖政党、人大、政府、社会组织等力量，在遵循“人民至上”价值理念、保障人民主体性地位的同时，全面提升国家治理能力与治理水平。从整体层面来看，法治国家、法治政府以及法治社会的一体化建设，“人民至上”的价值理念不仅

是引领方向的价值理念,也是指导实践落实的行动指南,让法治社会建构服务于人民群众。

(三) 实现人民对美好生活的向往

“人民至上”价值理念映照人民对美好生活的憧憬与追求,自改革开放到全面建成小康社会,中国共产党坚守初心致力于消除绝对贫困,进一步缩小城乡与地域间的经济鸿沟。现如今社会矛盾已触及深层次制度与价值理念,因此保障人民根本利益、构建公平正义的法治环境成为美好生活创造的核心所在,这一愿景实现需依托于“五位一体”总体布局与“四个全面”战略布局的协同推进,深入践行创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念^[6]。其一,美好生活是具备富有创新精神的生活,有效激发全民的创新潜能,为社会发展注入活力。其二,美好生活要注重协调发展,所强调的是在公平中追求效率,妥善解决资源分配不均的问题,解决城市、地域以及民族间的发展失衡问题;其三,美好生活中绿色为发展的鲜明标志,所倡导的是可持续、环境友好的发展模式;其四,美好生活具备开放性的特征,通过深化改革开放促进国际交流合作,实现我国与世界经济的接轨发展。其五,共享性是美好生活的品质要求,充分体现人的社会性,追求人与人之间的和谐共处与共同繁荣。美好生活的实现离不开法治保障,加快科技创新、公共卫生以及生态文明等领域的法律体系完善,有效保障人民对于美好生活的有效实现。法律正义与美好生活紧密相连,是以人民满意度作为衡量标尺,法治精神的核心在于维护人民的主体性地位,促进人民根本利益的持续发展。

二、法治思想“人民至上”价值理念融入高校思政课教学实践路径

(一) 优化高校思政课教学方法

将法治思想“人民至上”价值理念融入高校思政课教学阶段,高校教师需采取综合精细的教学策略,深入剖析教材的内容结构逻辑,也要深入挖掘习近平法治思想的逻辑结构。教师需针对大学生群体思维活跃、探索欲强的特点设计相应的教学流程,有效激发学生的学习动力,提升高校思政课的教学成效,确保高校思政课立德树人教学目标的达成。第一,落实议题导向教学法。教师可通过构建基于法治思想“人民至上”

价值理念的议题,利用多媒体设备营造富有时代感与启发性的学习环境。大学生以小组合作形式,围绕议题深入探究,在学生思想碰撞中深化对法治思想“人民至上”价值理念的理解水平。而在课后大学生则需要自主构建知识体系,通过实践验证帮助学生实现知识内化。第二,应用案例教学方法。法治思想“人民至上”价值理念具备较强的理论性与知识性,为将法治思想“人民至上”价值理念有效融入高校思政课,高校教师需选择贴合实际情况与体现出法治精神的案例,引导学生深挖案例背后的法治逻辑与人文价值,拓宽大学生的法治视野,培养大学生的法治思维。与此同时,高校教师可鼓励学生搜集整理经典案例,编撰成册,促进资源共享与法治精神传播,增强大学生法治认同感与责任感。

(二) 构建社会育人协同体系

在深化法治思想“人民至上”价值理念的高校思政实践教学,高校教师需汇聚多方力量,深入挖掘社会资源,以学生为中心,确保教学供给精准对接大学生的学习需求。通过多维互动与深度参与,实现学生行动力与认知、情感、意志的和谐统一,有效提升学生的思维能力、判断力及分析能力,培养兼具法治素养与社会责任的新时代青年,为社会输送高素质人才。第一,高校思政课教师需立足本土实际与学生成长需求,与地方政府、司法部门、法律服务及企业界建立稳固的合作机制,通过组织党员、团员及优秀学子的实地考察学习,让师生直观体验法治精神在社会各层面的渗透与成果,促进教育资源的深度融合与实践教学的活力展现。第二,思政课教师应积极推广“政校行企社”融合育人模式,强化顶层规划,构建协同交流平台,引领思政课教育内容的创新优化,促进思政教育改革经验分享,加快思政教师教育思想的碰撞。第三,高校应围绕“人民至上”的法治核心理念深化实践探索,以学校教育为基点,融合“法理体现人民福祉”的法治教育观,夯实立德树人根本,优化法治教育师资队伍,吸纳司法领域的精英人才参与思政教学。同时,高校需整合教育资源,构建涵盖理论学习、社会实践与法治体验的课程体系,促进教育开放与资源共享,在多方协同下提升社会关注度与参与度。第四,为丰富学生的参与体验,高校思政课活动可

定期引入人大代表、杰出律师及法治实践典型，以真实案例为引在课堂上讲述生动法治故事，引导学生以实事求是的态度审视社会，以理性公正的眼光分析法治问题，提升对法治误区的辨识力，深刻理解并内化“人民至上”的法治价值观，成长为具备法治素养与社会责任的新时代青年。

（三）优化高校思政课教学氛围

为深化法治思想“人民至上”价值理念，高校需精心构建一个多维度、立体化的法治教育体系。第一，物质层面高校应搭建法治教育综合体系。高校可通过设立专门的法治教育基地，设立“人民至上”主题展区，运用海报、摄影、期刊等多元媒介，生动展现法治实践案例，实现习近平法治思想的具象化、生动化，增强师生的感知与理解。同时，高校需精选书籍与电子资料，持续扩充法治教育资源库，满足高校师生即时学习的需求。此外，高校可借助学校官网、微信公众号等网络平台，开辟法治学习专栏，定期发布与大学生生活息息相关的法治案例与深度解读，为学生分享优质资源，构建线上线下相融合的学习生态，借助图文并茂、视听交融的形式，提升法治教育的吸引力和渗透力促进法治知识的普及与深化，使法治观念根植于高校学生的内心。第二，技术层面高校应积极引入现代科技手段。高校需增加资金投入，建设VR思政教室，利用虚拟现实技术打造沉浸式法治教学场景，借助VR技术模拟法庭，让学生在虚拟环境中亲身体会法治实践，加深对习近平法治思想“人民至上”价值理念的理解与认同，提升思政知识学习的趣味性与实效性。第三，精神层面高校需不断创新法治教育模式，丰富法治文化活动。首先，高校需围绕“人民至上”价值理念，策划系列法治主题活动，如法治书画展、海报设计竞赛、法治微视频创作等，将法治元素融入校园文化生活，营造浓厚的法治氛围。其次，高校可利用重要纪念日与社会热点策划系列实践活动。利用国家宪法宣传周等特殊时机，通过国旗下讲话等形式，强化法治教育的正面引导，提升师生的法治意识与素养；在消费者权益日举办法律宣讲增强学生维权意识，环境日则开展环保法律周活动，通过竞赛等形式让学生在互动中领悟环保法治对美丽中国建设的重要性。最后，基于互联网时代背景，高校思政课需融合新媒体元素创新法治

教育路径。高校可为学生设立线上“法治为民”专栏，定期发布与大学生生活息息相关的法治案例与深度解读，借助图文并茂、视听交融的形式，提升法治教育的吸引力和渗透力，使法治观念根植于高校学生的内心。

结语

总而言之，党中央高度重视思政工作的背景下，坚定习近平法治思想为高校思政课立德树人奠定基础。法治思想中“人民至上”理念，是推动新时代背景下思政课教学改革的关键，此理念源于马克思主义法治理论的人民性，根植于中华优秀传统文化法律的民本思想，体现党的不忘初心、牢记使命精神。法治思想中“人民至上”理念融入思政课堂，可将丰富教学资源，激发大学生对法律学习的自觉，培养法治思维与能力，促使大学生成长为有责任感与使命感的社会人才，为法治中国建设提供理论指引。

参考文献

- [1] 刘新虹. 习近平法治思想融入高校思政课教学的路径探索[J]. 马克思主义与现实, 2024, (04): 153-156.
 - [2] 黄宗将. 习近平法治思想融入高校思政课教学实践探究——以百色学院为例[J]. 百色学院学报, 2024, 37(03): 120-126.
 - [3] 肖璐. 社会主义法治精神融入“思想道德与法治”教学的路径[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2023, 43(12): 178-183+211.
 - [4] 田艳会, 张元鹏. 习近平法治思想融入高校思想政治理论课教学研究[J]. 北华航天工业学院学报, 2023, 33(05): 59-62.
 - [5] 林宵, 马婷婷. 习近平法治思想融入高校思政课教学研究[J]. 四川职业技术学院学报, 2023, 33(03): 61-67.
 - [6] 李梦佳. 习近平法治思想融入高校思政课程与课程思政路径探究[J]. 北京联合大学学报, 2023, 37(03): 25-30.
- 基金项目：本文系2024年度承德市社会科学发展改革研究课题，课题名称：习近平法治思想融入高校思想政治教育研究——以承德市高校为例，课题编号：20243267。

作者简介：张颖（1986年6月），女，汉族，河北省承德市人，本科学历，研究生学位，政工师，研究方向：法治教育 思政教育，现就职于承德医学院党政办法制工作办公室。