

# 高中生物教学中中学生社会责任素养的培养策略

黄蕾

陕西省兴平市西郊高级中学

**摘要：**《义务教育生物学课程标准（2022年版）》是新一轮基础教育课程改革中提出的一项新要求，也是新课程改革的重要内容。在高中生物学教学中，培养学生的社会责任素养是一个非常重要的方面，因此，在高中生物学教学中应给予足够的重视，以促进学生的全面发展。为了加强高中生物学教学中社会责任素养的培养，本文首先对高中生物学教学中社会责任素养的概念进行了阐述，然后分析了高中生物学教学中社会责任素养的培养，发现了高中生物学教学中存在的一些问题，最后提出了在高中生物学教学中培养学生社会责任素养的有效方法，即情景创设、任务分配法和榜样示范法，以促进高中生物学中学生社会责任素养的培养，为研究者提供借鉴。

**关键词：**高中生物教学；中学生；社会责任素养；培养方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.053

## 引言

中学生物教师（以下简称为“教师”）肩负着培养高中生社会责任素养的任务，其培养对推动社会进步具有重要意义。高中生物教师在培养中学生社会责任能力方面肩负着重要的责任。《义务教育生物学课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标》）是高中生物教师应遵循的基本要求，引导高中学生养成良好的社会责任感，培养学生“为人民服务，造福社会”的社会责任感。因此，将社会责任教学与高中生物学教学相结合，是培养高中生社会责任素养的一条重要途径，可以引导学生践行社会责任的观念，从而创造更大的社会价值。

### 一、社会责任素养的概念

社会素养体现着人的理性思考与社会良心，新一轮基础教育课程改革（以下简称为“新课改”）的逐步推进，中学生社会责任素养的培养已成为高中生物学教学的一个重要内容。社会责任素养是高中学生对生物学知识的掌握，对生命价值的尊重和理性思维的体现。在高中生物课堂上，高中生除了要对生物知识进行学习和了解之外，还要把理论与实践相结合，参加社会实践，对社会现象进行合理的分析，这样才能培养出理性的认识，培养出批判性思维。教师应引导高中学生运用适当的方式，对环境保护、健康生活等知识进行学习，培养学生的社会责任感。高中学生社会责任素养的培养应从四个方面进行。

#### （一）理解和承担社会责任

高中生物老师有责任在生物学课上对高中生进行社会责任素养的教育，引导他们养成一种健康的生活方式，使他们懂得生命的意义，使他们懂得生命的可贵，从而主动地参与到环保中来。

#### （二）关注并参与社会热点问题讨论

高中生物教师应将社会热点问题融入到生物学课堂中，使高中生对社会热点问题有所关注，主动参与到与生物学学科有关的社会热点问题中去。在教学中，教师要引导高中生树立正确的价值观，使高中生对生物技术有更深刻的认识，培养他们的环保意识，自觉地参加到环保工作中来。

#### （三）参与社会实践活动

高中生物教师应在使高中生掌握生物学学科知识的基础上，指导高中生制定健康的学习和健康的生活方式，让他们主动参加到环境保护的宣传活动中来，自愿承担起社会责任，参与到保护生态环境的工作中去。同时，结合自己所学到的知识，帮助社区工作者解决当前生产生活中与生物学有关的问题。

#### （四）了解生物技术并进行辩证思考

高中生物教师应指导高中生开展自我评价与自我反思，培养高中生的自我评价与自我反思的能力，理解自我评价与自我反思的功能，认识到生物技术给人类生活带来的影响，辩证地看待生物技术，正确客观地评价生物技术，反思生活技术在生活生产中的应用，并结合自身的生活和理念，为生物技术的发展提出合理化的建议，从而培养高中生的社会责任感。

## 二、在高中生物教学中培养高中生社会责任素养的重要性

### （一）能满足素质教育的基本要求

高中学生的素质包括三个方面：道德水平、文化素质和身体素质。其中，思想道德素质是影响高中生道德水平的关键因素，而社会责任素养又起着决定性的作用。因此，高中生物学教师不仅要对学生高中生物基本知识进行

指导与帮助,而且要注重学生良好的思想道德品质与社会责任感的培养。

### (二)是高中生成才的必要条件

当前,我国经济处于高速发展时期,对人才的需求越来越大,社会责任素养的培养对高中生素质的提高具有重要意义。本文通过对成功人士的调查发现,大多数成功人士都具备了社会责任素养,这是他们成长所必须具备的素质。因此,在高中生物学教学中,培养学生社会责任素养已成为当前高中生物学教学的一个重点。

### (三)有助于树立积极向上的民族形象

一个有社会责任素质的人,也会是一个有良好道德修养的高素质的人,对高中生物教师进行社会责任素养的培养,可以使社会各界对社会责任素养的培养给予更多的关注,以此来提高我国公民的思想道德素质,帮助树立积极的民族形象。

## 三、高中生物教学中社会责任素养培养存在的问题

### (一)部分教师教学观念存在一定偏差

当前,由于高考压力的存在,一些中学生物学教师把学生的考试成绩作为评价生物学教学效果的一个重要指标。一些高中生物教师倾向于把与学业成绩相联系的生物基础知识水平与高中学生的综合素质相比较,在课堂上更多地关注基础生物知识的传授,倾向于提高高中学生的生物学考试成绩,在培养学生的道德品质方面有一些欠缺,造成了一些学生的社会责任感不足,思想道德水平较低,致使学生的社会责任素养难以跟上生物基础知识的水平同步发展。在中学生物学教学中,教师往往只注重提高学生的生物学考试成绩,而忽视了培养学生社会责任能力的重要性。

(二)部分高中生物教师对社会责任素养的认识不到位

社会责任素养具有非常丰富的内涵,一些高中生物教师会把思想政治教育与政治学科的教学等同起来,认为提高高中生的社会责任感、培养高中生的社会责任素养应该由政治教师来承担,这与生物课堂教学并没有太大的关系。这一认识上的偏差,使得一些高中生物教师在课堂教学中忽略了对学生社会责任素养的培养。

### (三)部分高中生物教师的教学水平有限

高中生物教材包含了更多的知识,高中生物教师应该积极地发掘教材中隐藏的社会责任的教材,但是,一些高中生物教师由于缺乏教学经验和教学能力,很难在高中生物课本中找到适合自己的教学素材,从而不能有效地培养高中生的社会责任素养。

### (四)部分高中生不能直面困难

有些高中生家境不错,但他们的生存能力和自我保护能力都不强,意志力也不够强,遇到困难就会退缩。由于应试教育和传统教学方式的影响,高中生物教师在进行生物学教学的时候,往往把重点放在了理论知识的传授上,这样就产生了功利化的教学目的,从而导致了缺乏素质教学,最后对培养社会责任素养产生了不利影响。在这样的教学环境下,学生很容易产生功利的学习目的,只注重考试成绩的提高,而忽略了自己的心理发育和社会责任感的深化。

## 四、在高中生物课堂教学中培养高中生社会责任素养的有效措施

### (一)利用情境创设法培养高中生的社会责任素养

为了培养高中生的社会责任素养,高中生物教师可以通过多媒体设备,在高中生物学的课堂教学过程中,通过使用多媒体设备来创造与社会责任有关的教学情境,把原本比较抽象的生物知识具象化,让它们与教学情境融为一体,同时,还能引导学生运用他们所学到的生物学知识,去解决一些社会热点问题,并引导他们就社会热点问题发表自己的观点和意见,从而提高高中生的社会责任素养。在教学情境中,高中生可以对社会热点问题有所了解,把生活中的实际情况与课堂上讲解的生物知识相结合,把生物知识应用到社会生活中去,培养自己的社会责任素养。高中生物教师应利用各种教学手段,如演示生物学模型图、播放视频等,用这些生动、有趣的教学方法,激发学生对生物学知识的学习热情,使他们能够积极地参与到学习活动中来,在潜移默化中,引导学生对社会热点问题关注,使他们逐渐养成社会责任素养。

比如,在讲解人教版《生物》必修3《生态系统及其稳定性》时,高中生物老师可以通过创设一些与社会生活有关的教学情境,来培养学生的社会责任素养。高中生物老师可以准备一些关于两极冰盖快速融化,臭氧空洞扩大,北极熊瘦骨嶙峋,企鹅四处觅食,全球变暖等图片或视频资料,同时还可以制作一部灾难影片,以此来为高中学生创设教学情境,使高中生认识到生态系统的影响,以及生态系统及其各要素间的相互关系,增强高中生对生态系统稳定的认识。

在展示了相关的材料之后,高中生物老师可以向高中学生提出几个问题:当生态系统遭到破坏之后,需要多长时间才能重建?生态系统被破坏对人们的日常生活有何影响?环境保护是什么?如何降低温室效应的负面

影响?这样,高中生物教师就可以使高中学生在教学情境中认识到生态系统被破坏后造成的严重后果,从而引导学生主动参与到环境保护中来。通过这种方式,教师可以培养高中学生的社会责任素养,让他们践行社会主义核心价值观,而高中生也可以将自己学到的生物学知识运用到生态环境的保护中,增强自己的社会责任感。

### (二) 利用任务分配法培养高中生的社会责任素养

大多数高中生都已经接近成人,他们已经有了独立思考的能力,可以独立学习生物学知识。同时,由于高中学生大多为独生子女,缺乏团队合作精神,缺乏社会责任感。高中生物教师可通过分配任务的方法,引导高中学生积极地学习生物知识,并让他们以团队合作的方式培养学生的社会责任素质。高中生物教师在运用任务分配法进行教学时,在设计具体任务时,要分析和研究社会热点问题,然后按照教学目标和教学内容来设计任务,指导高中学生进行团队合作。高中生物教师在进行任务分配时,要让小组中的学生主动承担起自己的职责,并引导小组内各成员相互配合,共同完成任务。高中生物教师不但要为学生设置科学合理的学习任务,还要使学习任务与培养高中生社会责任素养的教学目的相一致,从而激发学生对生命的热爱,使高中生能够在生物学教学中培养出社会责任素养。

例如人教版《生物》必修一的“细胞的生命历程”这一课,高中生物老师可带领高中学生到老年活动中心去,让他们帮老人打扫卫生,对老人的身体情况进行调查、分析。高中生物教师在教本节课的时候,要让高中学生以小组协作的方式来学习,要求组内成员之间要有明确的分工,在协作中完成实践学习,使每个高中生都能完成指定的任务。通过实践,高中生可以逐步了解我国人口老龄化的情况,同时也可以对老年人的健康状况有一个全面的认识,从而进一步认识到生命的宝贵。通过实践活动,学生会产生社会责任感,从而激发学生积极运用生物学知识履行社会责任。

### (三) 利用榜样示范法培养高中生的社会责任素养

高中生物教师应通过给高中生树立学习和生活中的榜样,使其形成社会责任感和社会责任素养,从而使高中生在生活中形成正确的价值观。在高中生物学教学中,要用榜样来培养学生的社会责任感,就必须把生物学课本中的名人形象介绍给学生,使他们获得思想上的启迪。高中生物老师可以把生物科学家的伟大事迹讲给高中生听,使他们更好地理解社会责任,把社会责任教育融入到高中生物课堂中。高中生物老师可以在人教版《生物》

必修二“杂交育种和诱变育种”中,向高中生们讲解中国杂交水稻之父袁隆平先生的生平,让高中生们深刻地感受到袁隆平先生几十年来对科学事业的执着,理解袁隆平先生那一句“专心种地,禾下欣有梦”的责任感。

高中生物教师可以用榜样的力量来激发高中生的学习愿望,培养高中生的社会责任素养,帮助高中生树立正确的价值观。例如人教版《生物》必修二中第1章第1节孟德尔杂交豌豆实验(一)时,高中生物老师可利用课件演示现代遗传之父孟德尔(孟德尔)对社会的贡献。孟德尔通过八年的晚豆杂交试验,终于揭开了人类遗传的面纱,奠定了人类遗传研究的基础。可以这么说,如果不是孟德尔数十年来孜孜不倦的研究,以及孟德尔奠定遗传学基础的遗传学大厦,就不会有今天的成就。在了解了孟德尔的贡献之后,高中生就会对这节课的内容产生兴趣,甚至有一些高中生会以孟德尔为榜样,这对高中生社会责任感的培养是有帮助的。

### 结语

总而言之,高中时期是高中生形成正确价值观的关键时期,高中生物老师要自觉地把高中学生的社会责任素养培养到生物学课堂上来,以促进落实立德树人的根本任务。高中学生只有具备了社会责任素养,才能真正实现自我发展,成为对社会有贡献的高素质人才。当前,一些高中学生的社会责任素养还不能满足社会对学生的需求,这就需要教师在高中生物学教学中融入社会责任素养的培养。为了进一步提高高中学生的道德素质,培养他们的社会责任素养,高中生物老师可以运用情境创设法、任务分配法及榜样示范法,让高中生主动承担起自己的社会责任,让他们反思并改善自己的日常行为。

### 参考文献

- [1] 张国银. 浅谈高中生物教学中中学生社会责任素养的培养策略[J]. 考试周刊, 2020(52): 124-125.
- [2] 徐欢. 高中生科学思维培养策略研究——以基于模型建构的高中生物教学为例[J]. 高考, 2022, 449(27): 134-136.
- [3] 林清玉. 浅谈高中生物教学中中学生社会责任素养的培养[J]. 名师在线, 2022, 184(3): 88-90.
- [4] 王万里. 高中生物教学中中学生社会责任素养的培养策略研究[J]. 求知导刊, 2022, 306(2): 107-109.
- [5] 李姗姗. 高中生物教学中中学生社会责任的培养[J]. 数理化解题研究, 2021, 529(36): 102-103.