

高中地理课堂中有效提问策略对学生参与度的影响研究

黄娇

江西省新余市渝水第一中学

摘要：本文探讨了高中地理课堂中有效提问策略对学生参与度的影响。通过分析不同提问方法及其在教学中的应用，旨在提升学生的课堂参与感和学习主动性。研究表明，教师运用有效提问能够激发学生的思维，促进互动，进而提高学习效果。本文结合实际案例，为教师提供可行的提问策略，以改善课堂教学质量。

关键词：提问策略；学生参与度；高中地理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.171

引言

在现代教育环境中，课堂参与度是评估学生学习效果的重要指标。尤其在高中地理课堂，教师的提问不仅能引导学生深入思考，更能激发他们的学习兴趣。然而，传统的提问方式往往局限于知识的简单回顾，未能充分调动学生的积极性。为此，本文将探讨有效提问策略对提升学生参与度的重要性，分析当前研究的不足之处，并提出针对性的改进方法。

一、高中地理课堂提问研究的现存不足

尽管关于高中地理课堂提问策略的研究逐渐增多，但仍存在一些显著的不足，这些不足限制了相关理论和实践的深入发展。首先，大部分研究偏重于理论探讨，缺乏实证分析。许多文献仅从理论层面分析提问的重要性，却未能通过实证研究验证不同提问策略对学生参与度的具体影响。这导致教师在实际应用中缺乏科学依据，难以制定有效的教学计划。

其次，现有研究对提问类型的分类和效果分析不够细致。虽然一些研究尝试对开放性和封闭性问题进行比较，但对于不同类型问题在具体教学情境下的应用效果却缺乏深入探讨。例如，如何根据不同地理主题（如人文地理与自然地理）选择适当的提问方式，以及这些方式对学生参与度的具体影响，尚未得到充分研究。

此外，现有研究在样本选择和环境设置上存在局限性。大部分研究主要集中于少数地区的高中学校，缺乏广泛的样本覆盖，导致研究结果的普遍性受到质疑。不同地区、不同文化背景的学生对提问的反应可能存在显著差异，而这些差异在现有研究中未得到充分反映。

最后，研究的实用性不足。在一些研究中，虽然提出了有效的提问策略，但缺少具体的实施步骤和教学案

例。这使得教师在实际教学中难以将理论转化为实践，限制了提问策略的有效应用。

二、高中地理课堂提问策略研究的实际意义

本研究针对高中地理课堂中有效提问策略的探索，具有重要的理论与实践意义。首先，从理论层面来看，深入研究提问策略能够丰富教育心理学和教学法领域的相关理论。有效提问不仅是一种教学技术，更是促进学生思维发展的重要手段。通过对提问策略的系统研究，能够明确不同类型问题在教学中的功能，从而为相关理论提供实证支持。这有助于形成更全面的教学理论框架，指导教师在教学过程中更好地运用提问技巧。

其次，从实践层面看，本研究为高中地理教师提供了可操作的教学建议。有效的提问策略能够提高学生的课堂参与度，进而提升学习效果。在当今教育环境中，学生的主动参与是学习成功的关键因素。通过探索和推广具体的提问方法，教师不仅能够增强课堂的互动性，还能提升学生的学习动机和自信心。此外，教师在教学中运用有效提问，可以更好地掌握学生的学习状况，及时调整教学策略，以满足学生的不同需求。

同时，本研究的意义还体现在促进教育公平和全面发展上。在当前教育改革的背景下，如何提高每位学生的参与感与成就感，成为教育工作者面临的重要挑战。通过实施有效的提问策略，教师可以激发学生的潜能，促进他们在课堂中的积极表现，从而推动个体的全面发展。

三、具体方法

（一）基于实际问题的开放性提问策略

在高中地理课堂中，采用基于实际问题的开放性提问策略能够有效提升学生的参与度和思维深度。首先，教师应通过引入与学生生活紧密相关的实际问题，激发

他们的兴趣和思考。例如,在讨论城市化对环境的影响时,教师可以提出“你认为城市扩张对我们生活的地方带来了哪些变化?”这样的开放性问题。此类问题不仅引导学生思考,还鼓励他们结合自身的观察与体验进行讨论,从而增强课堂的互动性。

接下来,教师可以利用小组讨论的形式,让学生在小组内分享他们的观点和见解。在小组讨论中,学生能够自由表达自己的看法,听取他人的意见,促进思维的碰撞与交流。教师在此过程中应积极参与,适时给予引导和补充,以确保讨论的深入和全面。小组讨论结束后,教师可请各组代表分享讨论结果,这不仅使每位学生都有机会参与到课堂中,还能增加学生对不同观点的理解与尊重。

此外,教师应注意提问的时机和频率。在课堂中适时提出问题,可以有效地引导学生的思维。例如,在讲解地理现象后,教师可以及时询问“这个现象在你们的生活中是否也能看到?你们如何理解它?”这样的问题能够有效地连接新知识与学生的生活实际,增强知识的相关性和实用性。同时,教师还应注意提问的频率,过于频繁的提问可能导致学生的疲劳感,因此应保持适度,确保每个问题都能够引发深入的思考和讨论。

为了进一步提高提问的有效性,教师还可以利用多媒体工具来辅助提问。例如,通过展示与地理主题相关的视频或图片,教师可以引导学生进行更为生动和具体的讨论。在观看相关视频后,教师可以提出“视频中展示的场景与我们学过的内容有何关联?”等问题,引导学生将视觉信息与知识体系结合起来,提升他们的综合思考能力。

最后,教师在进行开放性提问时,需尊重每位学生的回答,创造一个安全和开放的课堂环境。鼓励学生大胆表达自己的观点,即使是与主流观点相悖的意见,也应受到欢迎。这样能够培养学生的自信心和表达能力,使他们在课堂上更愿意参与互动。综上所述,基于实际问题的开放性提问策略,能够有效提升高中地理课堂的学生参与度,促进思维的发展和知识的深度理解。

(二) 利用反思性提问促进深度思考

反思性提问是一种有效的教学策略,能够促使学生在高中地理课堂中进行深度思考,从而提高参与度。此类提问不仅关注知识的掌握,更强调学生对所学内容的理解与反思。首先,教师可以在授课后,针对刚刚学习的知识提出一些反思性的问题,例如,“你们认为我们今天学习的内容如何影响未来的环境变化?”通过此类

问题,教师能够引导学生深入思考所学知识的实际应用和长远影响,促进他们的批判性思维能力。

在实施反思性提问时,教师应鼓励学生进行个体思考。在提出问题后,可以给学生一些时间,让他们独立思考并记录自己的观点。这种做法不仅使每位学生都有机会表达自己的想法,还能提高他们的思维深度和自信心。在个体思考后,教师可以组织全班讨论,让学生分享他们的反思,进一步激发思维的碰撞,形成丰富多元的视角。

教师还可以采用“二次提问”的方法,即在学生回答后,教师继续追问,以促使学生进行更深入的思考。例如,在学生回答“城市化导致了空气污染”后,教师可以追问,“那你认为这种污染对人类健康有哪些潜在威胁?”这种追问能够引导学生从更广泛的视角审视问题,提升他们的综合分析能力。

为了增强反思性提问的效果,教师可以结合项目式学习,让学生在研究项目中进行深度反思。在项目结束后,教师可以要求学生撰写反思报告,针对所学内容进行总结与评估。此时,教师可以提出诸如“通过这次项目,你认为我们应该如何改进我们的生活方式以应对环境挑战?”等问题,鼓励学生进行自我评估与反思,促进其责任感和社会意识。

(三) 运用小组合作提问增强课堂互动

在高中地理课堂中,运用小组合作提问的策略能够显著增强学生的课堂互动和参与度。首先,教师可以将学生分成小组,确保每个小组的成员具有不同的背景和知识水平,这样能够促进多样化的视角和思维碰撞。小组合作提问的关键在于创造一个开放和支持的氛围,鼓励学生积极参与。在小组讨论的初始阶段,教师可以给每个小组一个主题或问题,例如“如何评估某个地区的气候变化对当地经济的影响?”这样的问题能够引导学生进行深入探讨,促使他们利用已学知识进行分析和推理。

在讨论过程中,教师应当扮演引导者的角色,适时巡回各组,观察他们的讨论进展,并给予必要的指导。教师可以提出一些开放性问题,如“你们在讨论中发现了哪些关键因素?”或者“在你们的观点中,最重要的证据是什么?”通过这样的引导,教师可以帮助学生聚焦讨论,促进他们对问题的深入理解。同时,教师可以引导学生相互提问,鼓励他们对同组成员的观点进行挑战 and 反思,这不仅提高了互动性,还能锻炼学生的批判性思维。

此外,小组合作提问还可以通过角色扮演的方式来实施。教师可以要求每个小组成员在讨论中扮演不同的角色,例如研究者、政策制定者或普通公民。这样,每个成员在讨论中的视角和思考方式都会有所不同,从而丰富讨论的内容和深度。当学生们以不同身份进行思考时,他们能够更全面地理解问题,并提出更加多元化的见解。完成讨论后,教师可以请各组代表分享他们的观点和结论,这不仅使每位学生都有机会展示自己的思考,还促进了整个班级的学习交流。

为了增强小组合作提问的效果,教师还可以结合使用技术工具。例如,使用在线协作平台,学生可以在课外进行讨论和交流,提交问题和观点。在课堂上,教师可以展示这些讨论的结果,进一步促进全班的互动。这种方式不仅提高了学生的参与感,还能增强他们的自主学习能力,使学习变得更加灵活和生动。

(四)多层次提问策略的实施与应用

在高中地理教学中,采用多层次提问策略是提升学生参与度和思维深度的有效方法。多层次提问策略涉及从基础知识到高阶思维的逐步引导,使学生在学习过程中逐渐深化对地理概念的理解。首先,教师可以根据课程内容,设计一系列由浅入深的问题。例如,在介绍地理环境变化时,教师可以首先询问“你们能描述一下什么是气候变化吗?”这一基础性问题能够帮助学生回忆相关知识,为后续深入讨论奠定基础。

在学生回答基础问题后,教师可以逐渐引入更复杂的问题,如“气候变化对不同地区的经济活动有什么影响?”这样的问题促使学生运用所学知识进行分析和推理,提升他们的批判性思维能力。教师还可以通过适时提问,引导学生进行自我反思,例如“你们认为自己的生活方式对气候变化有何影响?”这样的提问不仅使学生将所学知识与自身生活相联系,还能增强他们的社会责任感。

多层次提问策略还可以通过小组讨论的形式实施。教师在课堂中可以将学生分成小组,每个小组负责回答不同层次的问题。在讨论过程中,学生不仅能够通过小组成员的交流拓展思维,还能在互相的讨论中发现新的观点和见解。教师在此过程中应适时巡视,观察各组的讨论进展,必要时给予指导和支持。

(五)情境导入式提问的有效应用

情境导入式提问是一种能够有效提升高中地理课堂参与度的教学策略。通过将地理知识与实际情境相结合,

教师能够激发学生的学习兴趣,使他们更加主动地参与到课堂讨论中。首先,教师可以设计与现实生活密切相关的情境问题,例如在讲授自然灾害时,可以提出“如果你们居住的地区遭遇了一场严重的洪水,你们应该如何应对?”这样的问题不仅引导学生思考实际应对策略,还能够促使他们将所学知识应用于具体情境中,从而加深对内容的理解和记忆。

接着,教师在设计情境导入式问题时,需确保这些问题能够涵盖不同的知识层面和思维方式。在讨论气候变化对某个特定区域的影响时,教师可以提问“假设你是一名政策制定者,你会如何制定相应的环保政策来应对这一挑战?”这种角色扮演的提问方式不仅能够提高学生的参与感,还能够锻炼他们的批判性思维和创造性解决问题的能力。学生在讨论和解决问题的过程中,能够更加深入地理解相关地理概念和原理。

为了增强情境导入式提问的效果,教师还可以结合使用多媒体工具,如视频、图片或新闻报道,展示与地理主题相关的真实案例。这些真实情境能够帮助学生更好地理解问题的背景,并激发他们的讨论兴趣。在观看相关视频后,教师可以提出“视频中所展示的情境对你们的生活有何启示?”这样的提问,引导学生将课堂学习与生活实际紧密结合。通过这种方式,学生不仅能够在思考中提高理解能力,还能够增强对学习内容的认同感和责任感。

结语

通过探讨高中地理课堂中有效提问策略的多样性和实践意义,我们可以看到,这些策略不仅提升了学生的参与度,也促进了其思维深度的发展。未来的研究与实践应继续关注提问的创新,探索更多适应时代变化的教学方法。

参考文献

- [1] 李明杰. 高中地理教学中有效提问策略的研究[J]. 教育探索, 2021(5): 45-49.
- [2] 陈晓华. 提问策略对学生参与度的影响分析[J]. 现代教育科学, 2020(3): 33-37.
- [3] 王志刚. 互动式教学与学生思维发展研究[J]. 教师教育研究, 2022(2): 12-16.
- [4] 刘丽华. 情境教学法在地理课堂中的应用[J]. 地理教学, 2023(4): 29-34.
- [5] 赵阳. 小组合作学习对高中地理课堂的影响[J]. 课程与教学, 2019(1): 18-22.