

乡村振兴战略融入吉林省高职院校校园文化建设的 创新思考

宋明达

通化医药健康职业学院思政人文部

摘要:在我国大力推进乡村振兴战略实施的过程中,对人才的培养要求逐步的提高,尤其是吉林省作为乡村振兴战略实施的重点区域,要加强对人才培养模式的科学优化,在各个职业院校中将乡村振兴战略融入到校园文化建设体系中,使每个学生能够受到乡村振兴战略的熏陶,形成正确的发展观念,为乡村振兴战略的实施创建高素质的人才。

关键词:乡村振兴战略;吉林省高职院校;校园文化建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.017

引言

在乡村振兴战略与吉林省高职院校校园文化建设相互融合的过程中,要密切地把握两者之间的关系,并且结合实际情况,在关键环节融入乡村振兴战略,营造全新的校园文化氛围,并且促进学校更新原有的育人理念,真正地乡村振兴战略而服务,促进我国社会经济的良好发展。

一、乡村振兴战略融入吉林省高职院校校园文化建设的创新价值

将乡村振兴战略纳入吉林省高职院校校园文化建设中,既为校园文化带来全新的内涵和生机,也从多维度彰显出独特的创新价值。通过把乡村振兴理念、政策和实践案例融入到校园文化建设中,可以让学生在日常生活中耳濡目染,逐渐建构起全方位的乡村振兴意识,提升服务乡村、建设乡村的责任感与使命感^[1]。这种潜移默化的教育方式与传统课堂讲授相比更生动、更高效,更能调动学生内在动力。

乡村振兴战略纳入校园文化建设推动高职院校教育方式创新,高职院校可凭借其农业技术、农村管理与乡村文化专业优势,并根据乡村振兴战略需要,有针对性地制定课程体系与实践项目。如设置乡村振兴相关选修课程,安排学生参加乡村调研和社会实践,使学生在实践中学习知识,在发展中增长见识。这一理论联系实际的教育模式在提升学生专业技能及实践能力的同时,为学生今后致力于乡村振兴事业打下坚实基础,将乡村振兴战略纳入校园文化建设中,促进了高职院校和乡村地区之间的深入协作。高职院校可利用其教育资源与技术优势为农村提供智力支持与技术服务,助力农村解决发展过程中存在的现实问题。与此同时,乡村地区为高职

院校的发展提供了宽广的实践舞台与丰富的教育资源,有利于高职院校教学质量与科研水平的提高。这一校地合作模式不仅推动双方实现双赢,而且为乡村振兴战略进一步落实提供了强大保障。

二、乡村振兴战略融入吉林省高职院校校园文化建设的因素

乡村振兴战略在纳入吉林省高职院校校园文化建设过程中受诸多因素影响与限制。首先,政策导向对校园文化建设走向有重要影响,国家与地方政府在乡村振兴战略实施过程中的关注度、政策扶持力度与具体实施举措将直接影响高职院校校园文化建设方向与侧重点。若政策导向清晰且支持有力,则高职院校可以更主动地参与乡村振兴战略实施,并在校园文化建设中深入融入相关思想与内容^[2]。

其次,教育资源投入是校园文化建设好坏的关键要素,高职院校进行校园文化建设时,需要花费巨大的人力、物力以及财力,其中主要包括师资力量、教学设施以及文化活动现场。若教育资源投入不到位,将制约校园文化建设规模与水平的提升,使乡村振兴战略很难有效整合与体现。

再次,师生参与度对校园文化建设成效有显著影响。校园文化建设是全员参与的过程,它要求教师和学生主动参与,充分发挥主体作用。若教师和学生的参与度不高或积极性不高,都将使校园文化建设流于表面,难见成效。

最后,地域文化特色对校园文化建设的特点有重要影响。吉林省是我国东北地区最主要的省份之一,有着得天独厚的地域文化特色与历史底蕴。高职院校进行校园文化建设时,需充分考虑到这一要素,结合地域文化

特色和乡村振兴战略，打造富有地方特色的校园文化成果。这样既可以丰富校园文化内涵与外延，又可以为乡村振兴战略提供更接近现实的借鉴与参考。

三、乡村振兴战略融入吉林省高职院校校园文化建设的创新方法

（一）观念整合，确定振兴的方向

将乡村振兴战略纳入吉林省高职院校校园文化建设的首要任务就是要做到观念深度融合和乡村振兴战略定位清晰，这种创新方法需要高职院校校园文化建设既要继承与发扬优秀传统文化，又要与时俱进，融入乡村振兴战略理念，营造具有时代特色的校园文化氛围^[3]。

理念融合，关键是要在乡村振兴和校园文化建设之间寻找契合点，高职院校要深入研究乡村振兴的内涵与要求，厘清在人才培养、科学研究与社会服务中的职责与使命，基于此，乡村振兴这一概念被纳入校园文化建设的各方面，例如校训、校风、学风等，并使其成为校园文化中的一个重要内容。与此同时，各高职院校也要以组织讲座、研讨会的方式邀请专家学者和乡村干部进校园，与广大师生一起研讨乡村振兴之路。通过思想碰撞与交流互动，进一步深化对乡村振兴的认识，厘清校园文化建设的地位与功能。高职院校在理念融合过程中要重视学生乡村情怀与责任感的培养，通过设置相关课程和举办实践活动，引导学生聚焦乡村发展、理解乡村文化、提升服务乡村的意识与能力。从而为乡村振兴既能提供强大的人才支持，又能推动校园文化的繁荣发展。

（二）课程创新和乡村元素的植入

课程创新是乡村振兴战略在吉林省高职院校校园文化建设中融入的另一条重要途径。为达到这一目的，高职院校有必要对课程设置、教学内容等方面进行大胆的改革与创新，使乡村元素能够有机地融合于各种课程之中^[4]。

从课程设置来看，高职院校可设置乡村振兴相关选修课程或者专业方向，比如乡村规划与设计、乡村旅游与发展、乡村社会治理等。这类课程既能开阔学生的知识视野，又能培养学生服务乡村的专业技能与实践能力和实践能力。从教学内容来看，高职院校要重视乡村元素与各专业课程的融合，如农学、林学和动物科学专业可加入有关乡村生态保护和农业可持续发展的知识，在经济学、管理学领域，可讲解乡村产业发展与乡村治理的实例与分析。这样，学生既能学到专业知识，又能了解乡村发展中的现实与需要。另外，高职院校也可将乡村干部、农民企业家等请进教室，将其实践经验及成功案例与学生进行

交流。这种身教言传式的教学方式既能加强学生实践能力与创新精神的培养，又能激发学生为乡村服务的积极性和动力。高职院校通过课程创新与乡村元素植入，既能培养专业技能与实践能力强的高素质人才，又能为乡村振兴提供强大的智力支持与人才保障。同时，这样还可以丰富校园文化的内涵与外延，增强校园文化的社会影响力与示范效应。

（三）实践活动，为乡村建设做出贡献

在吉林省高职院校校园文化建设中，将实践活动纳入乡村振兴战略，是行之有效的途径。通过举办形式多样的实践活动，既能加强学生实践能力与创新精神的培养，又能对乡村建设起到强有力的支撑与帮助作用。

高职院校可组织学生对农村进行调研，对农村经济社会发展状况、文化传统及风俗习惯进行深入调查研究。采用实地走访、问卷调查与座谈交流相结合的形式，搜集一手的信息与资料，以为为乡村建设提供科学的依据与借鉴作用。同时，调研活动也能提升学生的社会责任感与使命感，调动其助力乡村建设的积极性，指引各项学习活动的顺利实施^[5]。在调研活动的同时，高职院校可组织学生开展乡村志愿服务、文化下乡和科技支农实践活动。通过开展这些活动，使学生能够把学到的知识与技能运用于实践，并向农村提供智力支持与技术服务。如可组织农学专业学生对农户进行种植技术指导与咨询服务等，组织文艺类学生到乡村进行文化宣传与教育活动，组织经济、管理类学生开展乡村产业发展策划与咨询服务等等。另外，高职院校也可和乡村地区进行长期合作，联合实施乡村建设项目。以校地合作为抓手，结合高职院校资源、优势、乡村需求、现实条件，促进乡村经济社会发展。比如，可联合实施乡村旅游发展项目和乡村文化遗产保护工程。这些工程的开展既能推动乡村经济发展与社会进步，又能给高职院校带来广阔的实践舞台与丰富的教育资源。以实践活动助推乡村建设，高职院校既能培养学生实践能力与创新精神，又能在乡村振兴中奉献智慧与力量。同时，这样还可以加强高职院校的社会责任感与使命感，提高高职院校在社会上的影响力与信誉。

（四）师资培养和服务能力的提高

乡村振兴战略纳入吉林省高职院校校园文化建设过程中，师资培养是提高服务能力和保障教育质量至关重要的环节。高职院校要重视师资队伍建设，多渠道、多层次地开展培训与学习，持续提高教师专业素养与教学能力，尤其要强化其乡村振兴专业知识与技能。

高职院校一方面可邀请乡村振兴领域的专家学者、有实践经验的乡村干部以及成功创业者定期开展教师培训,让其掌握乡村振兴最新政策、理论动态、实践经验等。通过专家讲座、工作坊、研讨会等多种形式,使教师能够深刻理解乡村振兴的内涵与要求,熟练掌握相关教学方法与技术,使乡村振兴理念与内容能够较好地融入课堂教学。另一方面,高职院校可鼓励教师主动参与乡村振兴实践,例如乡村调研、志愿服务和技术咨询。教师在亲自参与中,能更直观地认识乡村的现实与需要,累积实践经验,促进问题解决。与此同时,实践活动还能促进教师同乡村干部及农民的沟通与协作,加强相互了解与信任,从而为下文开展校企合作及产学研结合奠定良好基础。另外,高职院校可建立激励机制,激励教师从事乡村振兴领域的科研与社会服务,通过立项科研项目、资助经费、授予职称晋升等优惠政策,调动教师积极性与创造性,促进教师在乡村振兴中获得更多研究成果与实践经验。这些收获与经验既能丰富教学内容、促进教学质量提高,又能为乡村振兴提供强大智力支持与技术保障。高职院校可以通过师资培养和提高服务能力等途径,打造高素质、专业化师资队伍,从而为乡村振兴战略提供强大人才保障。同时,这样还可以促进高职院校教育质量与办学水平的提高,提高高职院校在社会中的影响力与竞争力。

(五) 校园环境,突出乡村特色

校园环境在高职院校校园文化建设中占有重要地位,是将乡村振兴战略贯穿于校园文化建设中的重要媒介。为突出乡村特色,高职院校在校园环境规划与建设中要充分考虑乡村元素与乡村文化的融合,打造乡村特色校园氛围。

在校园环境规划方面,高职院校可借鉴乡村规划理念及设计手法,强调与自然环境和谐相处。比如,可保留校园原有植被、地形地貌等,营造生态化校园景观;可利用乡村建筑设计元素与样式,构建乡村特色教学楼、图书馆、宿舍;可设乡村文化展示区,展示村落历史文化、民俗风情及特色产业。构建校园环境时,高职院校可重视乡村文化的传承与发展,比如可在校园中建立乡村文化长廊和乡村艺术墙,彰显乡村文化魅力与特色,可邀请乡村艺术家,民间艺人等入校园与学生互动,继承并发扬乡村文化;可举办乡村文化节,乡村运动会,使学生在活动过程中体验乡村文化带来的魅力与快乐。同时高职院校也可将乡村特色纳入校园日常管理与服务,

如可将乡村特色菜品引入食堂,使学生边吃边认识乡村饮食文化,可将乡村环保理念与节能措施融入宿舍管理,以培养环保意识与节约习惯,将乡村特色产品、手工艺品等引入校园超市,给学生带来更加丰富的购物选择与感受。通过对校园环境进行规划与建设来突出乡村特色,高职院校既可以给学生提供乡村特色学习与生活的环境,又可以推动乡村文化传承与发展。与此同时,这样还可以强化高职院校文化底蕴与特色优势、提升自身品牌形象与知名度。乡村振兴战略背景下高职院校校园环境中的乡村特色必将成为高职院校得天独厚的教育资源与文化名片,从而为乡村振兴贡献出更大的智慧与力量。

结语

为了满足吉林省现代化经济的发展需求,将乡村振兴战略融入到吉林省高职院校校园文化建设所发挥的作用不可忽视,有助于使各个人才能够形成正确的价值观念,为乡村振兴战略的实施贡献应有的力量。使吉林省高职院校要将乡村振兴战略融入校园文化建设,制定为长期的工作环节,不断的优化校园文化建设体系,促进学生今后的全面发展。

参考文献

- [1] 任晓洁,邹少冰,郭宁.乡村振兴战略下本科职业教育数字扶智长效机制[J].继续教育研究,2024(01):98-102.
 - [2] 姜光铭,兰霞萍.乡村职业教育赋能数字乡村建设:特征、逻辑和策略[J].中国成人教育,2023(21):75-80.
 - [3] 陆灵明,黄清.信息技术赋能乡村职业教育振兴的途径与策略——以广西玉林市为例[J].职业教育研究,2023(11):39-44.
 - [4] 宋瑞佳,丁大鹏,兴业,田娜,宋香全.医学高职院校助力乡村振兴的理论依据与实践路径[J].智慧农业导刊,2024,4(19):168-171.
 - [5] 史雨晨,张旭凯.乡村振兴战略下高职院校大学生就业观探究及引导策略的研究[J].科技风,2024(27):168-169.
- 作者简介:宋明达,男,1982.11.06,本科,副高,吉林省通化市,研究方向:思政人文、传统文化。
- 基金项目:2023年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题:课题名称:乡村振兴战略背景下吉林省高职院校校园文化建设的实践研究,(课题编号:2023ZCY204)。