

# 高中政治学科核心素养研究分析

许继萍

江西省景德镇市浮梁县鹅湖中学

**摘要:**在全球化与信息化不断发展的背景下,传统的教育模式已难以满足社会对高素质人才的需求。各级学校正大力推进素质教育,以提高学生的综合能力。作为人文学科的重要组成部分的政治,其核心素养的培养变得尤为重要。政治教育不仅关乎公民的社会责任与道德观念,更涉及国家和社会运作的基本原则。因此,如何在高中政治教学中有效培养学生的核心素养,成为教育者必须认真对待的问题。本文旨在探讨高中政治学科核心素养的具体内涵、培养学生核心素养的必要性、以及有效的培养途径,为教师的教学实践提供参考和指导。

**关键词:**高中政治学科;核心素养;内涵

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.228

## 引言

教育作为社会进步的重要推动力,必须适应时代的发展需求,培养具备良好政治素养的新时代年轻人。与此同时,中国的教育改革也在积极推进,从应试教育向素质教育转变,不断强调培养学生的核心素养和创新能力。政治学科承担着培养学生思辨能力、道德责任感与社会参与意识的重要任务,显得尤为重要。

### 一、高中政治学科核心素养的内涵

高中政治学科的核心素养是指在政治学科教学过程中,学生通过学习和实践所应具备的基本能力、态度与价值观。这些素养不仅关乎学生的学科知识和技能,更涉及其认知方式、思维能力、情感态度以及社会责任感的全面发展。在新课程改革的背景下,明确高中政治学科的核心素养内涵,对于提升学生的综合素养,促进其全面发展具有重要意义。

首先,高中政治学科的核心素养具有知识素养的基本内涵。作为一门涉及社会、政治、经济、文化等多方面的综合性学科,政治课程要求学生具备一定的政治知识系统。这包括理解国家基本制度、法律法规、政治权利与义务、经济基本常识等内容。学生应该能够识别和分析社会现象,了解国家的基本方针政策及相关背景。通过对这些知识的掌握,学生能更加理性及客观地看待身边的政治现象,提升其思维的深度和广度。这一知识素养不仅仅停留在理论层面,更需要通过课程与现实生活的结合,培养学生对复杂社会问题的理解能力,形成科学的政治观念和价值取向。

除了知识,政治学科的核心素养还包括思维素养的培养。思维素养的核心在于批判性思维和创新性思维的提升。高中生在学习政治的过程中,应培养独立思考与批判性分析的能力。对于课本上所学的政治理论与现象,学生必须学会提出问题、分析证据、评估观点、形成独

立见解。这种能力的培养有助于学生更深刻地理解政治现象背后的动因,增强对社会问题的敏锐性与洞察力。此外,鼓励学生创新性地思考问题,提出具有建设性的解决方案,是高中政治课的一项重要教育目标。通过参与调研活动、模拟联合国等多种形式,学生能够在实践中激发创意、锻炼思维。

此外,政治学科核心素养的内涵还体现在学生的道德观念与法律意识的培养上。高中政治课程强调法治教育,使学生在成长过程中逐步树立法治观念,了解法律的基本知识与规定。学生应通过学习政治知识,认识到法律在维护社会公正与稳定中的重要作用,明确个人的权利与义务。通过对法律的理解与尊重,学生能够在未来的生活中自觉遵守法律,维护自身与他人的合法权利,树立良好的社会风尚。

### 二、在高中政治课堂教学中培养学生核心素养的必要性

政治学科不仅涉及的是知识的传授,更是对学生价值观、人生观和社会责任感的引导。培养学生的核心素养对于提升其综合能力、增强社会适应能力和促进全面发展具有深远的影响,因此显得极为必要。

首先,在全球化和信息化日益加深的时代背景下,社会变革的速度加快,政治问题变得愈加复杂,学生需要具备批判性思维能力,以便更好地分析和解决面临的现实问题。高中政治课程通过引导学生探索社会和政治现象,培养其独立思考和判断的能力,使他们能够在多元的信息环境中保持理性和清醒的头脑。这种能力的培养对于学生日后的学习、工作以及参与社会活动都至关重要。学生如果能够在高中阶段形成批判性思维,将其未来的学习和生活奠定坚实的基础,帮助他们面对复杂的社会现实时做出更加理智和明智的选择。

其次，培养学生的核心素养有助于增强他们的社会责任感和公民意识。在高中政治课堂中，教师应通过案例分析和社会实践，引导学生关注社会现象，理解国家政策背后的意义，培养他们对社会发展的关注与参与。在当今社会，年轻一代面临着许多社会问题，例如环保、经济发展、公平正义等。只有具备强烈的社会责任感，学生才能在今后的生活中积极参与社会事务和公共生活，努力为社会的进步贡献自己的力量。通过这样的课堂教学，学生不仅会意识到自身与社会的关系，还会增强对社会的归属感，从而积极引导自我行为，走向更为积极与建设性的社会参与。

此外，通过培养学生的团队合作和沟通能力，高中政治课堂还能够增强他们的社会适应能力。在课堂讨论、模拟联合国等活动中，学生不仅要学习如何表达自己的观点，还需要倾听他人的意见，理解不同意见背后的思维逻辑。这种互动式的学习不仅促进了知识的内化，也增强了学生的沟通与合作能力，培养了他们的民主参与意识。现代社会越来越强调团队合作和民主决策，通过政治课堂的锻炼，学生们将培养在集体中有效参与、贡献自己力量的能力，进而促进其在社会中的良好适应能力。

### 三、培养政治学科核心素养的途径

#### （一）精选教学内容 契合学生学习体验

政治教育不仅是传授政治知识和理论，更重要的是帮助学生形成批判性思维、社会责任感和道德观念。这就需要教师精心设计和精选教学内容，使之契合学生的学习体验，以实现更高效的教学目标。

首先，精选教学内容必须关注学生的生活实际和心理发展阶段。政治教育的内容涉及国家的法律、制度、政策以及与公民生活息息相关的社会问题。因此，教师在选择教学主题时，应充分考虑学生的生活背景、兴趣爱好和知识基础。这不仅可以激发学生的学习动机，还能让他们感受到学习政治的重要性和实用性。例如，在讲解宪法与权利义务时，可以结合当下的热点话题，如青少年在互联网中的言论权利、参与社会公益活动的权利等，通过具体的案例引导学生思考自身的权利和责任，引导他们在日常生活中学习和运用这些知识。

再者，教学内容的选择需要具备一定的前瞻性和时代性。随着社会的发展，政治问题和现象不断变化，例如国家与国家之间的关系、气候变化对社会的影响等，都是当代青年需要了解和重视的课题。因此，教师在选择教学内容时，应该注重结合当前国际国内的重大政治事件和社会经济问题，促进学生对时事的关注和理解。这种结合能够使学生在形成对社会现象的敏感性，

激发他们关注社会、理解政治的热情。在教学实践中，不妨引入一些新闻报道、社会调查等实际资料，鼓励学生积极参与讨论，将课堂知识与社会现实紧密相连。

此外，教师在精选教学内容时，应注重理论与实践的结合。政治学科不仅仅是对理论知识的学习，更需要学生通过实践活动来理解和运用这些知识。例如，在教学生了解政府的运行机制时，可以安排模拟市政会议的活动，让学生分别扮演市长、议员和公民参与其中。通过这样的实践活动，学生能够更加生动地体验到政府决策过程中的困难和挑战，从而加深对政治体制运作及其重要性的理解。同时，这种实践活动也有助于培养学生的团队合作精神和公共参与意识，使他们认识到作为公民在政治生活中的角色和责任。这样的学习体验能够使学生在知识学习的同时，增强对政治现象的理解和应对能力。

值得一提的是，精选教学内容还应充分考虑学生的不同认知水平和学习方式。不同背景和能力的学生在参与课堂学习时，表现出的兴趣和理解能力往往有很大差异。因此，教师在设计教学内容时，需要根据学生的实际情况进行分层教学。例如，可以针对不同水平的学生，设置不同难度的讨论主题或者补充阅读材料。在课堂上，教师可以提供多样化的学习资源，如视频、文章、调查报告等，以满足不同学生的学习需求，让每个学生都能在自己的能力范围内获得知识和能力的提升。

#### （二）创设相关的学习情境

对于政治学科而言，核心素养不仅仅包括对政治知识的掌握，更重要的是培养学生的思辨能力、社会责任感和公民意识。这就需要教师在课堂教学中创设相关的学习情境，以使学生在真实或接近真实的环境中深入理解政治现象，从而提升他们的综合素养。

首先，创设相关学习情境是提高学生学习兴趣和动机的有效方法。当教学内容涉及现实生活中的政治事件时，教师可以通过引入当前社会热点问题或时事新闻，来激发学生的关注和讨论。例如，在教授国家政府结构时，可以结合近期的政府政策调整或重大政治事件，组织学生围绕这些事件展开讨论和辩论。这种情境化的学习使学生能在参与中感受到政治理论与现实之间的紧密联系，更加清晰地理解政府的职责和公民的权利与义务。比如，当讨论社会保障政策的时，教师可以请学生查阅相关资料，分享他们对政策效果的看法，讨论其对普通民众生活的具体影响。这种通过现实情境为学生提供学习平台的方式，将学习变得生动有趣，促进学生的深度参与。

其次，角色扮演和模拟活动是创设学习情境的另一个有效手段。通过模拟联合国会议、市政会议等活动，

教师可以让学生扮演不同的角色，从多角度思考问题。当学生在角色扮演中代表不同国家或不同利益集团进行讨论时，他们不仅需要了解自身角色的利益，还要考虑到其他角色的观点和需求。这种情境既锻炼了学生的逻辑思维能力，又提升了他们的沟通能力和合作精神。在这个过程中，学生会体会到在复杂的社会中，各方如何通过合作、妥协与协商来解决问题。例如，在一场模拟联合国会议上，学生可能需要就气候变化的影响进行讨论。在讨论中，学生将了解到不同国家在应对气候变化中所面临的挑战与利益冲突，以及如何有限资源与经济利益之间做出权衡。这种参与式学习模式帮助学生在深入思考中，培养出批判性思维和全球视野。

此外，创造真实的社会实践场景也是提升学生核心素养的一种重要方式。教师可以组织学生到社区、政府机关、甚至企业进行实地调研，让他们更深入地了解政治在日常生活中的具体应用。在实践过程中，学生需要运用所学的政治知识与技能，分析所观察到的社会现象。这种学习不仅仅局限于课堂教学的知识传授，能够实际感受到政治决策的复杂性以及与社会生活的密切相关性。例如，组织学生参与社区服务活动，让他们了解地方政府在社区发展中的角色，探索政策如何落实到一线。这种实践让学生感受到作为公民与社会的关系，增强社会责任感，与此同时，他们在实践中所面临的真实问题，也促使他们运用自己所学进行思考与解决。

### （三）在学科整合中提升核心素养

学科整合指的是将不同学科的知识、技能和思维方法结合起来，形成一个更为全面的学习体系。在政治教学中，通过整合历史、经济、地理、社会学等多学科的内容，我们可以帮助学生更全面地理解政治现象，同时提升他们的批判性思维、解决问题的能力及社会责任感。

首先，学科整合能够为学生提供一个更为丰富的知识框架。在传统的政治教学中，内容往往侧重于法律、宪法等较为静态的知识。然而，现实中的政治现象往往是动态的、复杂的，充满了经济、社会和文化的双重因素。因此，教师可以在政治课中引入历史背景，使学生理解特定政治现象的形成与演变。例如，在讨论中国的改革开放政策时，教师不仅需要让学生了解相关的政策内容，更需要通过整合历史课程，讲述改革开放前的中国社会状况，以及如何影响当代中国的发展。在这个过程中，学生能够看到历史与政治之间的联系，从多个维度理解当今政策的深层次原因。这种跨学科的学习模式，使学生不仅能够掌握何为改革开放，更能理解“为何改革开放”以及“如何进行改革”的深意，进而在真实问题的分析中提升他们的思维能力。

其次，结合经济学的知识可以帮助学生理解政治决策的背景和影响。政治与经济息息相关，一个国家的政策往往在很大程度上受制于经济环境。在政治课堂上，教师可以通过引入经济学的关键概念，如供给与需求、市场经济、贸易政策等，让学生明白经济因素如何影响国家的政治决策。例如，在讨论贸易政策时，可以分析不同时期的经济状况如何促成不同的贸易协议和政策，深入探讨全球化背景下国家之间经济依存关系的复杂性。这样的整合不仅丰富了学生的知识体系，也提升了他们运用跨学科知识解决实际问题的能力。

在地理学上，政治现象往往与地理环境密切相关。教师可以通过整合地理内容，帮助学生理解国家间关系的形成及冲突的原因。如在讨论国际关系和地缘政治时，可以结合地图和地理数据，让学生分析资源分布、人口迁移等地理因素如何影响国家的外交政策。通过这种方式，学生能够看到政治决策不仅是政治家的选择，还有其背后的地理和环境因素。这种空间思维和地理意识的培养，有助于学生全面理解何谓“地缘政治”，并在实际分析中提升其综合判断能力。

### 结语

综上所述，培养高中学生的政治学科核心素养不仅是教育改革的重要任务，更是提升学生社会适应能力和公民责任感的重要举措。通过对政治核心素养内涵的深刻理解，明确课堂教学中培养学生核心素养的必要性，以及探索有效的培养途径，我们可以更好地引导学生在复杂的社会环境中成长为有责任感的公民。未来的教育实践中，教师们应更加关注教学内容的精选、学习情境的创设及学科间的整合，以满足时代的发展需求，为学生的全面素养打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 邱斌. 核心素养视野下高中思想政治学科教学策略研究[J]. 基础教育研究, 2017(01).
- [2] 关云虎. 核心素养视域下思想政治教学方法选择策略探析[J]. 教育评论, 2016(09).
- [3] 辛涛; 姜宇; 林崇德; 师保国; 刘霞. 论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J]. 中国教育学报, 2016(06).
- [4] 张华. 论核心素养的内涵[J]. 全球教育展望, 2016(04).
- [5] 余文森. 核心素养的内涵与意蕴[J]. 今日教育, 2016(02).
- [6] 张娜. 联合国教科文组织的核心素养研究及其启示[J]. 教育导刊, 2015(07).