

大思政教育背景下高职思政教学改革研究

邢英英 刘云飞 王宏广 陈义新

滨州职业学院

摘要：作为高等教育体系中的重要组成部分，高等职业教育不仅承载着传授专业技能的使命，更肩负着培养具有高尚品德、深厚人文底蕴和社会责任感未来建设者的重任。其中，思想政治教育作为塑造学生世界观、人生观、价值观的关键环节，其重要性不言而喻。现阶段的高职思政教学正处于改革发展的过程中，基于大思政教育的背景下，高职思政教育应充分发挥思政育人的教学功能，培养学生优秀的思想品德。本文将深入大思政教育背景下高职思政教学改革的必要性、现状及改革策略，以期高职思政教育的创新发展提供参考。

关键词：思政教学改革；大思政教育；高职院校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.117

引言

近年来，“大思政”教育理念逐渐深入人心，它强调思政教育应超越传统课堂界限，融入学生学习、生活的各个方面，形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好格局。这一理念的提出，为高职思政教学改革指明了方向，也提出了新的要求。

一、高职思政教学现状分析

（一）教学模式的滞后性

当前，高职院校的思政教学普遍存在教学模式滞后的问题。多数课堂依旧沿用传统的讲授式教学法，即“填鸭式”教学，这种单向的知识传递方式忽略了学生作为学习主体的互动需求，缺乏启发式教学与探究式学习的有效融入。此教学模式的陈旧性，难以激发学生的主动学习意愿，导致思政教育效果难以达到预期。

（二）理论与实践的割裂

思政教育本质上是一种理论与实践相结合的教育活动，旨在通过理论学习引导学生形成正确的价值观，并能在实践中体现这些价值观。然而，当前高职思政教学却普遍呈现出“重理论、轻实践”的倾向。教学内容设计过度聚焦于抽象的理论知识传授，忽视了实践环节的有效构建与深入实施。这种偏重导致学生在接受思政教育时，难以获得将理论知识转化为实践能力的桥梁，进而限制了他们在现实情境中运用所学理论指导行为、解决实际问题的能力。更为严重的是，理论与实践的割裂阻碍了学生社会责任感与实践能力的全面培养。学生虽能在理论层面构建起价值认知框架，但在面对社会现实时，却往往因缺乏实践经验而难以将理论转化为有效的行动策略，从而影响了思政教育整体成效的达成。

（三）学习兴趣的缺乏与动机不足

思政课程因内容的抽象性与高度理论化，以及传统教学模式的局限性，常面临学生学习兴趣低迷与学习动

机不足的困境。此现象深刻反映了教学过程中学生参与度的不足与主动性的缺失，导致学生在面对思政知识时难以保持持续的兴趣与热情，进而影响了知识内化的效率与深度。具体而言，学生在接触思政课程时，若仅依赖于传统的讲授式教学，往往难以感受到知识的趣味性与实用性，从而难以激发其内在的学习动力与探索欲望。这种学习兴趣的缺乏，不仅制约了学生对思政知识的深入理解与灵活应用，也限制了他们综合素质与能力的全面提升。

二、大思政教育理念与高职思政教学改革

（一）大思政教育理念

大思政教育理念，作为高等教育改革领域的一种前沿指导思想，其核心精髓在于倡导思政教育应当全面贯穿于高校教育体系的各个环节，实现全维度、多层次、系统化的育人格局。

在这一理念下，思政教育不仅聚焦于学生思想道德品质的塑造，还致力于心理健康教育的深化、职业素养教育的强化以及社会责任感教育的提升，通过综合素质教育的全面推进，培养具有高尚品德、扎实学识、创新思维和社会责任感的新时代人才。

为实现这一目标，大思政教育理念倡导教学方法与手段的创新性发展，鼓励教育者运用现代教育技术、案例分析法、情境模拟法等先进教学手段，丰富思政教育形式，提升教学吸引力和实效性。同时，该理念还强调思政教育内容的时代性与针对性，要求紧密关注社会发展趋势与人才需求变化，及时调整教育内容与方式，确保思政教育能够紧跟时代步伐，满足学生成长成才的多元化需求。

综上所述，大思政教育理念以全面融合、深度渗透为核心，通过构建系统化、立体化的育人格局，推动思政教育向更高水平、更深层次发展，为培养具有高度综合素质的新时代人才奠定坚实基础。

（二）高职思政教学改革的必要性

在当前全球化浪潮席卷、国际政治经济格局深刻重塑的宏观背景下，高职思政教学改革的紧迫性与必要性愈发凸显。一方面，全球经济一体化的深化加剧了国际间价值观念的交流与碰撞，对高职学生的价值观念构建、国际视野拓展及跨文化沟通能力提出了更高要求。思政教育，作为塑造学生核心价值观、提升其全球素养的关键环节，其地位与作用愈发重要。面对复杂多变的国内外环境，强化思政教育，培育兼具深厚思想政治底蕴、高度社会责任感及卓越国际竞争力的高素质技术技能型人才，已成为高职教育不可推卸的历史使命。

另一方面，审视当前高职思政教学现状，不难发现其在课程体系构建、教学内容更新迭代、教学方法模式创新等方面仍存在诸多不足，难以充分适应新时代对人才培养质量与标准的全新期待。如课程体系过于僵化、教学内容陈旧、教学方法单一等，难以有效激发学生的学习兴趣与主动性，更难以满足新时代对高素质技能型人才的需求^[1]。

三、高职思政教学改革的策略

（一）提升思政教育的地位

在高职教育体系中，思政教育同样占据着塑造学生世界观、人生观、价值观的核心枢纽地位，其重要性需被高职院校深刻认知并作为战略重点加以推进。为此，高职院校应重新审视并调整其教育策略，明确将思政教育目标融入学校整体战略规划之中，通过精细化资源配置、强化政策支持等策略性举措，巩固并提升思政教育在高职教育体系中的核心地位。

具体而言，高职院校需将思政教育置于学校发展的战略高度，视其为培养高技能人才和实现立德树人根本任务的关键环节。在制定学校长远发展规划时，应确保思政教育目标与学校人才培养目标紧密相连，形成相互促进、协同发展的良好格局。同时，优化资源配置机制，为思政教育提供充足且高效的教育资源支持，包括高水平师资队伍的介绍与培养、现代化教学设施的配备与升级等，以支撑思政教育的深入发展。

在政策支持方面，高职院校应制定并实施一系列针对性强、操作性高的政策措施，以激励教师积极投身思政教育教学与研究工作的提升思政课程的学术影响力与社会认可度。这包括但不限于设立思政教育专项基金、建立思政教学成果奖励机制、加强思政教师职业发展路径规划等。同时，加强思政课程建设的规范化与科学化水平，推动教学内容紧跟时代步伐，教学方法不断创新，教学手段日益丰富多元，以适应新时代对高素质技能型人才培养的迫切需求。

此外，高职院校还应建立健全思政课程教学质量监控与评估体系，运用科学、合理的评估指标与方法，对思政课程的教学质量与效果进行全面、客观的监测与评估。通过定期收集学生反馈、同行评价及教学数据等多维度信息，形成全面反映思政课程教学效果的评估报告。并依据评估结果及时调整教学策略、优化教学内容、改进教学方法，确保思政教育教学活动始终保持高质量、高效率的运行状态。

综上所述，高职院校应高度重视思政教育在人才培养中的核心作用，通过战略规划、资源配置、政策支持及质量监控等多方面的努力，不断巩固并提升思政教育在高职教育体系中的核心地位，为培养具备高尚道德情操、精湛专业技能、创新思维能力和强烈社会责任感的高素质技能型人才提供坚实保障。

（二）加强实践教育

为确保思政教育的实效性达到新高度，亟需构建一套系统完备的实践育人机制。该机制应聚焦于设计并实施一系列精心策划、具有明确导向性的实践教学实践活动，包括但不限于社会调研项目、志愿服务行动、专业实习实训等。通过这些实践活动，旨在促使学生将思政理论知识与现实生活情境紧密相连，实现深度理解与内化，进而增强其社会责任感与实践能力。

实践教育体系的核心在于促进理论知识与实践经验的深度融合，旨在打破传统教育模式中“知”与“行”的壁垒，实现“知行合一”的教育理想。通过让学生在实践中亲身体验、主动探索，不仅能够加深对思政理论的理解与认同，还能培养其解决复杂问题的能力、团队合作精神以及社会担当意识，为成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础^[2]。

（三）创新教学模式

鉴于传统思政教育模式的局限性，高职思政教师应积极投身于教学模式的革新与优化之中，采用更加先进、高效的教学方法。具体而言，可引入并深化案例教学、研讨式教学、情境模拟等教学模式的应用，这些模式均聚焦于强化学生的主体性，鼓励其深度参与课堂讨论与互动，以培养其批判性思维、创新能力及问题解决能力。

案例教学通过精选典型思政案例，引导学生进行深度剖析与讨论，促进其理论知识与实践经验的融合；研讨式教学则强调围绕核心议题展开深入探讨，激发学生的主动思考与表达，培养其独立思考与团队协作能力；情境模拟则通过构建贴近现实的学习环境，使学生在模拟实践中深化对思政理论的理解与应用，提升其适应复杂情境的能力。

同时,教师应充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学资源、网络教学平台等,实现教学模式的数字化转型。通过整合多媒体资源,丰富教学内容的表现形式,提升学生的学习兴趣与参与度;利用网络教学平台,拓展教学时空边界,实现教学资源的共享与个性化学习路径的定制,从而进一步提升思政教育的实效性与吸引力。

(四) 加强师资队伍建设

师资队伍的专业化建设是提升教学质量与成效的关键要素。为构建一支具备高度专业素养与卓越教学能力的思政课教师队伍,需采取一系列专业化、系统化的策略与措施。

首先,构建完善的教师专业发展体系是提升教师专业素养的关键。这包括设计并实施系统的培训计划,涵盖最新教育理论、教学方法、学科前沿知识等内容,以促进教师知识结构的更新与拓展。同时,建立教师学术交流平台,鼓励教师参与国内外高端学术会议与研讨,增进学术交流与合作,提升教师的学术影响力与专业素养。

其次,优化教师评价体系与激励机制是激发教师潜能与创造力的有效手段。采用多元化、科学化的评价标准,对教师的教学成果、科研贡献、师德表现等进行全面、客观的评价。在此基础上,构建合理的激励机制,如设立教学科研奖励、职称评审倾斜、职业发展路径规划等,以激发教师的工作热情与创新能力,推动其在思政教育领域的深耕细作与持续创新。

此外,强化师德师风建设是确保教师队伍纯洁性与高尚性的重要保障。通过制定师德规范与行为准则,明确教师的职业道德要求与行为标准,引导教师树立正确的教育理念与价值观。同时,加强师德监督与考核机制,对违反师德规范的行为进行严肃处理,维护教师队伍的良好形象与声誉,为学生树立正面的榜样与引导。

最后,推动教师参与教学改革与研究是提升思政教育质量与创新能力的核心动力。鼓励教师积极探索思政教育的新理念、新方法、新模式,通过设立教学改革与研究项目、提供研究经费与资源支持等措施,为教师提供广阔的研究空间与平台。同时,加强教学改革成果的总结与推广,促进优秀教学经验的交流与分享,共同推动思政教育的创新发展。

(五) 完善考核评价体系

在深化思政教育实效性的背景下,构建一套全面而科学的思政课程考核评价体系显得尤为关键。此体系应着眼于知识掌握度、能力发展层级、情感态度与价值观塑造等多个维度,运用多元化的评估手段与策略,以实

现对学生学习成效及思政教育效果的全面、精准衡量。具体而言,该评价体系需涵盖以下几点:

一是,多维度评价框架构建。确立包含理论知识掌握评估、实践能力提升评测、情感态度与价值观形成考察在内的多维度评价结构,确保对学生综合素养进行全面而深入的剖析。

二是,多元化考核方法融合。采用闭卷测试检验理论知识基础,结合开放性问题解答、案例分析、小组讨论等形式考察批判性思维与问题解决能力,同时引入社会实践报告、自我反思日志等手段,以捕捉学生情感态度与价值观的动态变化。

三是,结果反馈与教学策略优化机制。建立健全考核结果即时反馈体系,确保教师能够及时了解教学效果,学生也能获得个性化学习反馈。依据反馈数据,灵活调整教学内容、方法与手段,以适应学生发展需求,推动思政教育质量的持续提升。

四是,过程性评价与终结性评价融合。在评价体系中,既要重视学习成果的终结性评估,以衡量学习目标的达成情况;又要强化过程性评价,关注学生在学习过程中的学习态度、参与度及成长轨迹,通过两者有机结合,形成对学生学习全过程的全面认知,促进学生的个性化与全面发展。

综上所述,构建全面科学的思政课程考核评价体系是推动思政教育专业化、规范化的重要举措,有助于实现思政教育目标,培养出具备高度社会责任感、良好道德品质与卓越综合素质的社会主义建设者和接班人^[3]。

结语

在大思政教育理论的指引下,高职思政教学体系的革新成了高校教育改革版图中不可或缺的关键环节。通过提升思政教育的地位、加强实践教育、创新教学模式、加强师资队伍建设和完善考核评价体系等措施,不仅提升了思政教育的内在品质与外在影响力,更为培养具备崇高理想、高尚品德、深厚文化底蕴与严明纪律的社会主义事业建设者与接班人奠定了坚实基础,为我国高等教育的全面发展注入了新的活力与动力。

参考文献

- [1] 王世君,张海峰,谢宁.基于“大思政教育”理念的高职思政教学改革路径探究[J].东西南北,2020(02):178.
- [2] 杨浩英.“大思政格局”下高职院校思想政治理论课本质意蕴研究[J].教育评论,2021(6):124-130.
- [3] 钟敏华.浅析“大思政”教育背景下高职思政课程教学改革[J].课程教育研究,2020(11):54.