

中职思想政治课程与职业素养教育的融合实践

全红丹

吉林省延吉市职业高级中学

摘要：中职思想政治课程与职业素养教育的融合是中职教育发展的重要方向。本实践探索二者融合的多种路径。从转变教育理念入手，学校重视且教师树立“大思政”观。创新教学方法方面，案例、项目、实践教学法被广泛运用。在师资队伍建设上，通过培训进修与合作教学来奠定融合的师资基础。这种融合有助于提升中职学生的综合素养，使其更好地适应未来职业发展需求并成为高素质的技能型人才。

关键词：中职；思想政治课程；职业素养教育；融合实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.220

引言

中职教育是我国职业教育体系的重要组成部分，其目标是培养具有一定专业技能和职业素养的应用型人才。思想政治课程作为中职教育的重要组成部分，在培养学生的思想道德品质、价值观等方面发挥着重要作用。而职业素养教育则直接关系到学生未来的职业发展。将中职思想政治课程与职业素养教育进行融合，是提高中职教育质量、满足社会对高素质技能型人才需求的必然要求。

一、中职思想政治课程与职业素养教育融合的重要意义

（一）提高学生的综合素质

思想政治课程能够培养学生的爱国主义、集体主义精神，提高学生的道德水平和社会责任感。职业素养教育则注重培养学生的职业道德、职业技能、职业意识等。两者的融合可以使学生在具备良好思想道德品质的同时，拥有较高的职业素养，从而全面提高学生的综合素质。例如，在思想政治课中培养学生的诚信意识，在职业素养教育中强调在工作中遵守职业道德规范，如会计专业的学生在处理财务工作时要做到诚实守信，不做假账。

（二）增强学生的就业竞争力

在当今竞争激烈的就业市场中，企业不仅看重员工的专业技能，更看重员工的职业素养。通过将思想政治课程与职业素养教育融合，学生能够更好地适应企业的需求。比如，在思想政治课中培养学生的团队合作精神，在职业素养教育中进一步强调团队协作在工作中的重要性。对于中职护理专业的学生来说，在医院工作时需要与医生、其他护士密切配合，良好的团队合作精神能够提高工作效率，增强其在就业市场中的竞争力。

（三）促进中职教育的发展

中职教育的发展需要不断适应社会的需求。将思想政治课程与职业素养教育融合，可以使中职教育更好地满足社会对高素质技能型人才的需求，提高中职教育的社会声誉和认可度，从而促进中职教育的发展。

二、中职思想政治课程与职业素养教育融合的现状

（一）取得的成果

1. 课程设置方面

在课程设置上，部分中职学校做出的尝试为两者融合开了个好头。例如，在思想政治课教材中引入职业相关案例，像职业道德模范事迹等。这种做法有着积极意义。一方面，它丰富了思想政治课程的内容，使原本较为抽象的思想政治理论知识有了具体可感的实例依托。学生在学习诸如社会主义核心价值观等理论时，可以通过职业道德模范的行为事迹，更加直观地理解这些价值观在职业场景中的体现。另一方面，这有助于引导学生在在学习思想政治知识的同时，逐渐建立起对职业素养的认知。他们能从这些案例中明白职业素养并非孤立存在，而是与思想道德品质紧密相连，为未来步入职场奠定良好的思想基础。

2. 教学方法方面

在教学方法上，部分教师采用多种创新方法来融合两者教育内容。以案例教学法和情境教学法为例，在讲解职业道德时创设职场情境让学生模拟职场情况，这带来了多方面的积极效果。首先，从知识理解的角度，学生能够身临其境地感受职场中的职业道德要求。例如在模拟医护职业场景中，学生能深刻体会到救死扶伤、尊重患者隐私等职业道德的内涵，不再是单纯记忆理论条文。其次，从能力培养方面，这种教学方法锻炼了学生的应变能力和解决实际问题的能力。他们需要在模拟情境中根据不同情况做出符合职业道德的决策，这对提升他们的职业素养有着重要意义。再者，从学习兴趣的激发来看，这种生动有趣的教学方式比传统讲授式更能吸引学生的注意力，使他们积极主动地参与到学习中来，从而提高了教学效果。

（二）存在的问题

1. 教育理念方面

在教育理念上，部分中职学校和教师存在的问题对两者融合产生了阻碍。许多学校和教师过度关注专业技

能教育,认为专业技能是学生就业的关键因素,这种观念存在明显的局限性。一方面,从学生的长远发展来看,只重视专业技能而忽视思想政治课程与职业素养教育的融合,会导致学生在职业发展中缺乏可持续发展的动力。例如,一个技术熟练但缺乏诚信和团队合作精神的员工,在企业中很难获得长期的职业晋升机会。另一方面,从社会需求的角度,现代企业需要的是德才兼备的人才。如果中职教育只注重技能培养,输送的人才可能在职业道德、社会责任感等方面存在缺失,无法满足社会对高素质技能型人才的需求,也不利于中职教育自身的可持续发展。

2. 教学方法方面

在教学方法上,尽管有部分教师进行了新的尝试,但总体情况仍不理想。传统讲授式教学主导的局面依旧存在,这对融合工作有着诸多不利影响。从学生学习体验来说,讲授式教学往往是教师单向地向学生灌输知识,学生处于被动接受的状态。在这种情况下,学生很难深入理解思想政治与职业素养之间的内在联系,例如在讲解职业规划中的价值观导向时,学生可能只是机械记忆,而无法真正将自己的价值观与职业规划相结合。从教学效果来看,单一的讲授式教学难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。由于缺乏互动性和趣味性,学生容易产生厌学情绪,从而影响思想政治课程与职业素养教育融合的效果,无法达到预期的教学目标,不利于培养适应现代社会需求的高素质中职人才。

3. 师资队伍方面

在师资队伍方面,中职思想政治教师和职业素养教育师资存在的问题严重影响了两者的融合。思想政治教师缺乏对职业素养教育的深入了解,这使得他们在教学过程中难以将职业素养的相关内容自然地融入思想政治课程。例如在讲解社会主义核心价值观中的敬业精神时,由于不了解不同职业的具体要求,无法生动地向学生展示敬业在不同职业场景中的体现。同样,职业素养教育的师资缺乏思想政治教育背景,在进行职业素养教育时,难以从思想政治的高度引导学生理解职业素养的重要性。比如在进行职业礼仪培训时,不能很好地将中华民族传统美德等思想政治元素融入其中。这种师资状况导致在教学中,思想政治课程和职业素养教育难以有机融合,无法形成协同效应,影响了中职学生综合素质的全面提升。

三、中职思想政治课程与职业素养教育融合面临的挑战

(一) 课程目标的差异

思想政治课程的目标主要是培养学生的思想道德品质、价值观等,而职业素养教育的目标侧重于培养学生的职业技能、职业道德等。如何在两者目标存在差异的

情况下实现融合,是一个挑战。例如,思想政治课程强调学生的社会主义核心价值观的培养,而职业素养教育可能更关注行业特定的职业规范和技能要求。

(二) 教学内容的整合

思想政治课程的教学内容主要包括马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等,而职业素养教育的内容包括职业道德、职业规划、职业心理等。要将这些内容进行有效的整合,需要克服内容繁杂、体系不同等问题。

(三) 评价体系的构建

目前,中职思想政治课程和职业素养教育都有各自的评价体系。在两者融合的情况下,需要构建一个新的评价体系,既能够评价学生的思想政治水平,又能够评价学生的职业素养。这需要考虑评价指标的合理性、评价方法的科学性问题。

四、中职思想政治课程与职业素养教育融合的实践策略

(一) 转变教育理念

1. 中职学校层面

中职学校在推动思想政治课程与职业素养教育融合方面扮演着重要的引领角色。首先,充分认识到这种融合的重要性是关键。这一融合关系到培养出全面发展、适应社会需求的高素质中职人才。将其纳入学校整体发展规划,意味着从学校的顶层设计出发,在课程体系构建、教学资源分配以及师资队伍建设等多方面为融合提供保障。例如,在课程体系构建时,要确保思想政治课程与职业素养教育相关课程的衔接与互补。通过开展专题讲座和研讨会等形式提高教师的认识也具有重要意义。研讨会则为教师提供了一个交流平台,教师们可以分享自己在教学实践中的经验与困惑。比如,有的教师可能在将思想政治元素融入职业技能实训教学中有独到的做法,通过研讨会就能推广开来,从而提升整个教师队伍对两者融合的理解和把握能力。

2. 教师层面

教师树立“大思政”教育理念是实现两者融合的核心环节。将思想政治教育贯穿于职业素养教育的全过程,需要教师在教学的各个环节进行精心设计。以职业道德教育为例,教师要引导学生从思想政治的角度看待职业道德问题。在讲解如诚实守信这一职业道德要求时,教师可以联系思想政治中的诚信价值观,从传统文化中的诚信理念到现代社会对诚信的需求等多方面进行阐述。培养学生正确的职业价值观也是这一理念的重要体现。教师要引导学生认识到职业不仅仅是谋生的手段,更是实现个人价值和社会价值的途径。例如,在职业规划课程中,教师可以结合思想政治教育中的理想信念内容,帮助学生树立远大的职业理想。教师可以讲述那些在平

凡岗位上做出不平凡贡献的人物事迹，让学生明白无论从事何种职业，都能通过自己的努力为社会发展贡献力量，从而培养学生积极向上、符合社会主流价值观的职业价值观。

（二）创新教学方法

1. 案例教学法

案例教学法在促进思想政治知识与职业素养融合方面具有独特的优势。收集和整理与职业素养相关的思想政治案例是关键的第一步。像企业中的诚信经营案例，它不仅仅体现了企业在商业活动中的道德操守，还反映了思想政治教育中的诚信价值观。例如，某些知名企业始终坚守质量承诺，不偷工减料，即使面临成本压力也不违背诚信原则，这就是诚信价值观在企业经营中的生动体现。在教学过程中，通过深入分析这些案例，能让学生深刻理解两者的关系。教师可以引导学生从多个角度剖析案例，如从企业的长远发展看诚信经营的必要性，这涉及思想政治教育中的可持续发展理念。从员工个人的职业成长角度看敬业奉献带来的收获，这与个人的价值观和职业理想息息相关。这样的案例分析能够让学生明白思想政治知识不是空洞的理论，而是与职业素养紧密相连，在未来的职业发展中有着重要的指导意义。

2. 项目教学法

项目教学法为思想政治教育与职业素养教育的融合提供了一个非常实用的平台。以中职计算机专业的项目教学为例，将思想政治教育与职业素养教育融入项目实施过程中具有多方面的积极意义。以职业项目为载体，在项目开展过程中，要求学生遵守职业道德规范是至关重要的。比如保护知识产权，这是现代社会对计算机专业人员的基本要求，也是职业素养的重要体现。从思想政治教育的角度看，这涉及尊重他人的智慧成果，是法治社会价值观的一部分。同时，在团队合作完成项目的过程中，培养学生的团队合作精神和创新精神也是项目教学法的重要目标。团队合作精神体现了思想政治教育中的集体主义价值观，学生在团队中学会分工协作、互相支持，这有助于他们在未来的职业环境中更好地融入团队。创新精神则是适应现代科技发展的必备素养，在项目中鼓励学生突破传统思维，提出新的解决方案，这既符合计算机专业对创新的要求，也与思想政治教育中鼓励创新创造的理念相契合。

3. 实践教学法

实践教学法在加强思想政治课程与职业素养教育的融合方面有着不可替代的作用。组织学生到企业参观实习是一种非常有效的实践教学方式。当学生走进企业，他们能够亲身感受到企业的文化和职业素养要求。例如，一些企业文化强调创新、团队合作和社会责任，学生在

参观过程中可以直观地看到这些文化元素在企业运营中的体现。同时，企业对员工的职业素养要求，如严谨的工作态度、高效的执行力等，也会给学生留下深刻的印象。在实习过程中开展思想政治教育活动则进一步深化了这种融合。组织学生学习企业中的先进模范事迹，这些模范人物往往既具备高超的职业技能，又有着优秀的思想政治品质。比如，企业中的技术骨干，他们不仅技术精湛，还积极参与企业的公益活动，关心同事，这种事迹能够让学生认识到思想政治品质和职业素养是相辅相成的。通过实践教学法，学生能够将在课堂上学到的理论知识与实际的职业场景相结合，更好地理解思想政治课程与职业素养教育的内涵。

（三）构建融合的课程体系

将思想政治课程目标和职业素养教育目标进行整合，制定出既体现思想政治要求，又体现职业素养要求的课程目标。例如，在中职旅游专业的课程目标中，既要培养学生的爱国主义精神、社会责任感等思想政治品质，又要培养学生的旅游服务意识、导游职业道德等职业素养。对思想政治课程和职业素养教育的教学内容进行重新梳理和整合。例如，在思想政治课教材中增加职业素养教育的章节，如“职业与职业道德”“职业规划与人生理想”等；在职业素养教育教材中融入思想政治教育的内容，如社会主义核心价值观在职业中的体现等。建立一套综合的评价体系，将思想政治课程评价和职业素养教育评价相结合。评价指标可以包括学生的思想道德表现、职业道德遵守情况、职业技能掌握程度等。评价方法可以采用教师评价、学生自评、企业评价等多种方式。

结语

中职思想政治课程与职业素养教育的融合是中职教育发展的必然趋势。虽然在融合过程中存在一些问题和挑战，但通过转变教育理念、创新教学方法、加强师资队伍建设和构建融合的课程体系等实践策略，可以有效地实现两者的融合。这将有助于提高中职学生的综合素质，增强其就业竞争力，促进中职教育的发展，为社会培养更多高素质的技能型人才。

参考文献

- [1] 李瑞. 立足思政课程培育中职学生职业精神的教学实践研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(14): 117-119.
- [2] 程凌燕. 中职思想政治课教学中培养学生法治意识的策略研究[J]. 教师, 2024, (13): 66-68.
- [3] 吴建柳. 核心素养导向下中职思想政治课议题式教学探析[J]. 教师, 2023, (19): 69-71.
- [4] 胡智华. 思想政治课对中职生社会责任感培育的策略[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(03): 11-13.