

关注非智力因素，跨越初高中衔接

杨亚南¹ 夏佐勇²

1. 河北省承德县第二中学; 2. 河北省承德县第一中学

摘要:在素质教育背景下,初高中衔接教学受到重视,衔接教学的开展能够帮助学生做好学习准备,快速适应高中的学习节奏、尽快进入学习状态。高一新生在刚步入高中校园后,学习环境的改变、学习难度的提升会导致学生状态不佳,若教师不及时加以引导,学生难以掌握合适的学习节奏、合适自身的学习方法,会出现成绩下滑、情绪波动产生巨大的学习压力,长此以往,学生会逐渐丧失学习热情,不利于学生综合素养的提升。基于此,高中教师在综合考量学生智力因素、非智力因素的基础上,关注非智力因素缩短学生之间的差距,制定初高中衔接教学方案、合理规划教学内容,在知识学习中发挥非智力因素的优势和价值,帮助学生做好学习准备、调整学习状态,增强学生的学习动机。本文从初高中衔接教学的重要性入手展开分析,结合生物、物理学科探究衔接教学的实施路径,做好衔接教学避免学生产生畏难情绪。

关键词:初高中;衔接教学;非智力因素;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.02.185

引言

非智力因素涵盖兴趣、动机、情感、态度、价值观、性格特征、学习习惯等,其对学生的学习成绩和未来发展具有重要影响。而在初高中衔接阶段,学习难度有所提升、学习环境发生改变,使得学生的心理压力加剧,而非智力因素的稳定和发展提高学生的适应能力,助力学生健康成长。在与学生沟通交流中能够了解到,多数学生在步入高中会出现状态不佳、成绩下滑,学习状态低迷难以自主调节,基于此,高中教师需做好衔接教学指导,紧扣非智力因素开展初高中衔接教学,关注学生的兴趣爱好注重学习兴趣的激发,结合初高中知识衔接设计趣味学习活动,采取多种教学手段增强学生的学习动机,引导学生自主制定学习计划养成良好的学习习惯,充分发挥非智力因素的作用。

一、初高中衔接教学的现状分析

在当前教育背景下,初高中衔接教学至关重要,衔接教学的开展能够帮助学生顺利过渡,尽快适应新环境,为其全面发展奠定坚实的基础,在衔接教学中经由教师的点拨和引导,保障知识学习的连贯性,提高学生的心理适应性,能够为新知的学习奠定坚实的基础。但是从实践教学来看,初高中衔接教学问题频发,其中教材难度的提升以及内容的增加会加剧学生的学习压力,学生在初中阶段所掌握的学习方法无法运用至高中,使得部分学生存在迷茫情绪,缺乏教师的点拨和指导学习效率无法得到提升。另外,部分学生的学习适应能力较差,

存在学习方法不当、心理压力过大等问题,在步入高中后出现成绩下滑甚至产生厌学情绪,皆不利于学生综合素养的提升。而究其根本在于教师并未重视高中衔接教学的开展,并未关注学生的非智力因素,使得衔接教学质量低下收效甚微难以对学生产生深远的影响。

二、关注非智力因素跨越初高中衔接的重要性

在新时期下,教师关注学生的非智力元素跨越初高中衔接教学,针对学生所面临的学习环境改变、学习内容变化、学习压力剧增以及部分学生所产生的焦虑不安等心理问题,采取有效的措施开展点拨和指导,能够避免学生陷入思维困境,帮助学生更好地适应新环境的变化,减少心理问题发生的概率,在心理辅导和情感交流中帮助学生建立积极的心态,使其以积极乐观的姿态应对初高中衔接所带来的挑战。非智力因素中的兴趣以及动机是学生学习的动力,而高一新生因学习内容难度的增加以及压力的增大,易产生畏难情绪丧失学习热情,教师通过关注非智力元素采取有效的措施激发学生的学习兴趣,紧扣学生感兴趣的内容组织趣味学习活动增强学生的学习动机,并向学生传授学习方法、提供学习资料,能够帮助学生快速进入学习状态从中感知学习的乐趣。另外,在初高中衔接中关注非智力因素,引导学生制定学习计划开展时间管理,能够帮助学生形成自律、主动、高效的好习惯。

三、关注非智力因素跨越初高中衔接的实施路径

(一) 增强学习动机,培养学习兴趣

在当前教育背景下,初高中衔接教学受到重视,教

师结合学生的发展特点,从增强学生学习动机着手,激发学生的学习热情,让学生对新知的学习产生期待。于高一新生而言,生物、物理等学科的学习难度较高,因此部分学生易产生畏难情绪,针对这一问题,高中教师可以以关注非智力因素为突破口,挖掘新知中的趣味元素激发学生的学习兴趣,寓教于乐满足学生的发展需求。比如,高中物理人教版教材(2019),必修第一册第一章《运动的描述》第1节《质点参考系》,学生在初中阶段已经接触过物理学科,对于高中物理学科既感到好奇又略感陌生,基于此,物理教师结合新课内容关联生活实际增强学生的学习动机,在生活化的情境中理解“质点”和“参考系”的概念,学生能够从中获得良好的学习体验。在实践教学中聚焦于刘翔在跨栏比赛中的精彩瞬间,设置启发性问题“你知道刘翔在跨栏时的速度有多快吗?如何准确地描述他的运动状态呢?”激发学生的好奇心和求知欲,结合实际案例向学生讲述“质点”和“参考系”的概念,消除学生的畏难情绪,能够提高初高中衔接教学的实效性^[1]。

(二) 讲授学习方法,培养学习习惯

掌握合适的学习方法、培养良好的学习习惯,是初高中衔接教学的重中之重,教师关注非智力因素制定有效的方案,纠正学生错误的思想观念,传授高效的学习方法。如在课前驱动学生自主预习新知,养成预习的好习惯;在知识学习独立思考、深入探究,在不断探索实践中总结归纳适合自己的学习方法,养成良好的学习习惯,能够为后续知识的学习奠定坚实的基础。比如,初中生物人教版教材,八年级上册第五单元《生物圈中的其他生物》第四章《细菌和真菌》第五节《人类对细菌和真菌的利用》,在新知的讲述中,设计启发性问题引导学生回顾之前所学细菌和真菌的基本特征及其在生态系统中的作用,在旧知回顾中讲授学习方法,帮助学生养成及时回顾复习的好习惯。接着围绕新课内容传授高效的学习方法,如实验观察法,以观察酵母菌的发酵过程的实验为例,引导学生认真观察实验视频记录实验现象,从中理解发酵原理及其在食品制作中的应用;案例分析法:为学生提供利用细菌和真菌的实例,引导学生分析其中蕴含的生物学原理。在知识学习过后学生反思自己的学习习惯和方法,提高学生的认知水平^[2]。

(三) 营造积极氛围,加强师生互动

以往的课堂教学中,学生处于被动的状态,对知识的学习依赖于教师的讲述,而师生之间缺乏有效地沟通,导致教师无法及时了解学生状态的起伏,会影响课堂教学成效、阻碍学生学习能力的提升。针对这一问题,教师开展初高中衔接教学期间,践行政策的要求注重课堂氛围的营造,结合学生的身心发展特点采取有效的沟通方法,引导学生敞开心扉帮助学生走出思维困境。比如,高中物理人教版教材(2019),必修第一册第一章《运动的描述》第2节《时间位移》,“时间”“位移”这两个概念学生并不陌生,在之前的学习中对其已有初步的认识,教师在讲授新知期间,可以设置简单的问题激活学生的思维,如列举生活案例引导学生观察并思考“物体的位置随时间如何变化?”激发学生的好奇心和探索欲,营造出浓厚的学习氛围,鼓励学生畅所欲言,借此加强师生互动沟通,在交流中帮助学生理解掌握“时间”和“位移”的概念,认识到其在运动描述中的重要性。在初高中衔接教学中经由师生互动帮助学生掌握基础概念,在轻松愉快的学习氛围中感知学科的魅力所在,能够为后续知识的学习做好铺垫^[3]。

(四) 应用多种方法,创设良好环境

在新时期下,教师重视初高中衔接教学的开展,关注非智力因素制定有效的教学方案,创设良好的学习环境满足学生的发展需求,帮助学生做好充足的准备,尽快进入学习状态。在此期间,教师可以综合应用多种教学手段,如应用情境教学法创设直观的情境、应用信息技术组织微课教学、组织趣味游戏营造轻松氛围,寓教于乐消除学生对知识学习的畏难情绪。比如,高中物理人教版教材(2019),必修第一册第三章《相互作用——力》第1节《重力与弹力》,“重力与弹力”为高中物理力学部分的基础内容,承接初中对力和运动的基本认识,同时能够为后续学习牛顿运动定律、动量守恒定律等奠定基础。因此,在新知的讲述中教师需做好初高中衔接教学,创设生活情境引入激发学生的好奇心和求知欲,展示生活中常见的重力与弹力现象吸引学生的眼球。在基础概念的讲述中关联初中物理知识,并提供与重力与弹力相关的案例,如建筑工人利用重力进行吊装作业、运动员利用弹力进行跳跃,引导学生开展案例分析挖掘

其中蕴含的物理原理，在轻松愉快的氛围中掌握重力与弹力的基本概念和计算公式，同时与初中物理衔接完善学生的知识体系^[4]。

（五）加强实验教学，降低理解难度

在初高中衔接教学中，实验教学的开展能够降低新知的理解难度，帮助学生理解物质及其变化规律建立正确的认识，且实验教学对学生具有较强的吸引力，借此帮助学生掌握实验设计的思路以及一般的实验操作，能够带给学生良好的学习体验。比如，初中生物人教版教材（2019），七年级下册第四单元《生物圈中的人》第二章《人体的营养》第一节《食物中的营养物质》，课程内容学习中要求学生掌握人体所需的主要营养物质种类、来源及其作用，由于这部分内容相对抽象，部分学生理解起来较为困难，基于此，教师加强实验教学将抽象的理论知识转化为直观的实验现象，能够显著降低理解难度激发学生的学习兴趣，帮助学生更好地跨越初高中衔接。如组织开展“实验一：测定食物中的能量”，提供常见的食物样本，引导学生通过燃烧食物样本并测量水温升高的方法来测定食物中的能量；“实验二：观察食物中的维生素”，利用化学试剂来帮助学生观察食物中的维生素，并选择不同的食物样本进行实验，观察并记录实验结果。在实验探究中提高学生的实验操作能力、观察能力和分析能力，能够提高初高中衔接的有效性，为后续学习奠定坚实的基础^[5]。

（六）开展个别辅导，提高学习效率

高一新生面临学习环境的变化、学习难度的提升，易产生焦虑不安等不良情绪，而非智力因素关乎学生的学习效率和学习成果，教师在高中衔接教学中关注非智力因素，给予学生针对性的指导，借助个性辅导优化非智力因素提高学习效率，能够对学生产生深远的影响。比如，高中物理人教版教材（2019），必修第一册第三章《相互作用——力》第2节《摩擦力》，在组织开展教学实践之前，教师需加强与学生的互动交流，观察学生的学习行为、分析学生的学习模式，了解学生的非智力因素特点以及学习需求，基于对学生的了解制定个性化的辅导计划，避免学生陷入思维困境。在此基础上尊重学生的个体差异，在实践教学中设计多样化的教学活动，借助实验探究、讨论活动、

项目化学习激发学生的学习热情，期间引导学生完成具有挑战性的学习任务，并制定奖励机制以增强学生的自信心和成就感，让学生在知识的学习中获得良好的学习体验。除此之外，教师还需关注学生的情感需求，与学生建立良好的师生关系，利用课余时间与学生主动沟通，倾听学生的心声关注学生的情感变化，通过积极的反馈增强学生的学习动机，循序渐进培养良好的学习品质。

结语

综上所述，在当前教育背景下，初高中衔接教学受到重视，教师立足于学生的发展，关注非智力因素跨越初高中衔接，注重学生兴趣的激发，并指导学生设定学习目标、制定学习计划，保持学生的学习动力。在课前指导学生预习，增强自主学习意识帮助学生养成良好的学习习惯，在课后督促学生及时复习和巩固，加深对知识的理解和记忆，学会时间管理提高学习效率。在此期间，高中教师需加强衔接教学设计，增强学习动机后注重学习方法的讲述，在课堂中营造出浓厚的学习氛围，注重师生互动沟通了解学生状态的起伏，结合学生的学习需求应用多种教学方法，为学生创设良好的学习环境。在理论知识讲述过后开展实验教学，理论联系实际帮助学生真正内化吸收，借此彰显初高中衔接教学的有效性。

参考文献

- [1] 孙丽. 新课改背景下初高中化学教学衔接策略——以“金属的性质”为例[J]. 中学科技, 2024, (03): 52-54+63.
- [2] 郭敏, 宋华. 起承转合·顺势进阶——以“辛亥革命”为例谈初高中衔接的几个关键点[J]. 历史教学(上半月刊), 2024, (02): 59-64.
- [3] 尤裕. 联系与发展理念下的初、高中教学衔接——以“幂函数”教学设计为例[J]. 高中数学教与学, 2024, (02): 23-26.
- [4] 曾锦胜. 基于建模教学理论的初高中物理教学衔接研究——以高中物理“内能”教学为例[J]. 中学物理教学参考, 2024, 53(03): 26-28.
- [5] 黄建华. 基于深度教学的初高中地理教学衔接研究——以“金字塔之国——埃及”绿色走廊模块为例[J]. 中学科技, 2024, (01): 43-46.